

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 95 имени Героя Советского Союза  
Ивана Романенко муниципального образования город Краснодар

**Информационно-аналитическая справка по комплексному  
анализу проблемных полей, выявленных по итогам  
всероссийских проверочных работ осенью 2020 года**

В справке представлен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2020 года МБОУ СОШ № 95 с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по образовательному учреждению ниже муниципального уровня, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки.

#### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку ВПР по русскому языку в 5-х классах

По ВПР по русскому языку в 5-х классах проблемными оказались задания №№ 12, 6, 7,8,13(2),15(1), 15(2).

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 5класс, по материалам 4 класса

Проблемные поля	Номер задания	оу	Город	Край
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	2	47,62	50,54	49,19
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	6	37,66	55,39	52,75
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	7	56,93	62,76	58,74
Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8	56,17	63,3	60,87
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей	13(2)	47,08	46,93	44,26
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15(1)	23,05	36,75	35,7
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15(2)	33,12	37,88	33,73

### Причины низких результатов ВПР :

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
5. Много детей с логопедическими проблемами и детей -инофонов.

### Направления адресной поддержки<sup>2</sup> :

1. Методический семинар для председателей ШМО по начальной школе и учителей русского языка и литературы по плану работы на 2020 - 2021 учебный год. Один из вопросов совещания - анализ ВПР 2020 г.
2. Информационное совещание для ШМО (начальная школа) «Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО».
3. Информационное совещание для председателей ШМО (начальная школа) «Работа с одаренными детьми».
4. Индивидуальные консультации для учителей.

### ВПР по русскому языку в 6-х классах

По ВПР по русскому языку в 6-х классах проблемными оказались задания №№ 2К1, 2К3, 2К4,3, 4(1),4(2),5(1),5(2),6(2),7.(1),7(2),10.

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 6 класс)

Проблемные поля	Номер	ОУ	город	край
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; <u>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</u>	2К1	43,3	48,33	49,22
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; <u>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</u>	2К3	36,93	33,36	35,62
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К4	42,16	41,02	44,42

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3	38,73	63,63	65,89
. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	4.2	37,99	41,59	44,64
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5.1	34,56	40,41	45,37
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5.2	20,83	26,85	32,05
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6.2	42,65	38,88	38,41
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	7.1	49,02	45,45	46,82

<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	7.2	34,31	34,61	35,87
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	10	46,08	42,03	41,56

ВПР по русскому языку в 7-х классах

По ВПР по русскому языку в 7 -х классах проблемными оказались задания №№ 1К3,2К1,2К2,2К3,4,5,6, 7(2),8(1), 8(2), 11, 13(1), 12(2), 13(1),14.(2).

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 7 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	город	край
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	4	57,01	63,25	62,91
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6	44,27	48,32	47,95
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7(2)	36,31	34,64	38,46
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные	8.1	35,35	51,23	51,64
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8(2)	33,12	44,68	45,17
Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования	11	52,87	62,68	61,55
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой	12.2	49,04	40,3	38,06

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	13(1)	43,31	39,35	39,83
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	14.2	43,31	38,94	38,2
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5	52,87	56,28	57,48
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1К3	88,22	90,38	90,9
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К1	74,73	78,19	79,19
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К2	35,67	45,74	48,5
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К3	45,01	38,84	35,99

#### **Причины низких результатов по русскому языку в 6-7 классах:**

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.

2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
6. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Направления адресной поддержки:

1. Провести ШМО учителей русского языка и литературы «Основные итоги ВПР 2020 г: проблемы и пути решения»
2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР
5. Рекомендовать учителям ОУ, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, курсы повышения квалификации.
6. Систематически посещать уроки русского языка учителей в ОУ с низкими результатами с целью оказания методической помощи.

При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

7. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм (4 -5 класс), синтаксических норм (6 класс).
8. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
9. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по русскому языку в 8-х классах  
 По ВПР по русскому языку в 8 -х классах проблемными оказались задания №№  
 1К3,2К1,2К2,2К3,4,5,6, 7(2),8(1), 8(2), 11, 13(1), 12(2), 13(1),14.(2).

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	город	край
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К1.	47,24	57,07	55,81
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К2.	35,99	38,17	41,17
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К1.	55,42	65,05	69,2
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К2.	27,61	37,56	44,16
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К3.	35,38	36,29	37,52
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К4.	39,47	48,43	51,42
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.2.	44,79	34,53	36,34
Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	4.2.	49,08	47,38	48,55
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6.	25,46	32,07	33,41
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7.2.	42,94	35,71	36,99
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8.2.	42,94	40,24	40,77
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	9.	34,97	53,87	51,99

функциональных разновидностей языка				
Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	10.	46,63	49,8	52,99
. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	11.2	38,45	40,95	37,95

ВПР по русскому языку в 9-х классах

По ВПР по русскому языку в 9 -х классах проблемными оказались задания №№ 1К3,2К1,2К2,3,4,5,7,8,15.

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	город	край
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К1.	60,05	62,98	59,47
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К2.	37,11	40,64	39,12
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К1.	65,98	77,84	77,55
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К2.	39,18	45,48	43,93
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.	30,41	35,4	34,22
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4.	27,58	33	31,26
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	7.	55,15	61,74	60,82
Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	8.	56,19	61,1	59,64
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	15.	42,61	43,09	44,82

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания				
--	--	--	--	--

### Возможные причины низких результатов по русскому языку в 8-9 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

### Направления адресной поддержки:

1. Провести ШМО учителей русского языка и литературы «Основные итоги ВПР 2020 г: проблемы и пути решения»
2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР
5. Рекомендовать учителям ОУ, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, курсы повышения квалификации.
6. Систематически посещать уроки русского языка учителей в ОУ с низкими результатами с целью оказания методической помощи.

При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

7. Владение и соблюдение орфографических, синтаксических и пунктуационных норм.
8. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
9. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

#### ВПР по математике в 5-х классах

По ВПР по математике в 5-х классах проблемными оказались задания №№ 8, 9(2), 12.

Таблица *Проблемные поля по результатам ВПР 5 класс (математика, 4 класс)*

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	город	край
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –	8	36,75	43,71	37,48
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	9(2)	49,4	37,8	35,52
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12	15,06	11,55	9,3

### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково -символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

### Направления адресной поддержки:

1. Методический семинар с учителями начальной школе по плану работы на 2020 - 2021 учебный год. Один из вопросов- анализ ВПР 2020 г.
2. Информационное совещание для учителей начальной школы «Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО».
3. Информационное совещание для учителей математики и учителей начальной школы «Работа с одаренными детьми»
4. Индивидуальные консультации для учителей школы.

### ВПР по математике в 6-х классах

По ВПР по математике в 6 -х классах проблемными оказались задания №№ 2, 10, 13, 14, средний процент выполнения которых ниже средних по городу.

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 6 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	город	край
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	48,85	58	57,99
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	2	40,23	44,54	47,41
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	3	56,32	62,21	60,92
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	4	32,76	37,82	36,42
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение),	6	29,02	47,58	43,9
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него;	8	19,54	38,09	36,33
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные	10	41,67	42,51	38,57
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в	12.2	44,25	37,6	39,31
Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	13	10,92	26,73	25,1

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	14	4,89	11,01	8,23
--	----	------	-------	------

#### ВПР по математике в 7-х классах

По ВПР по математике в 6-х классах проблемными оказались задания №№ 9, 7, 11, 13, средний процент выполнения которых ниже, чем по городу.

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 7 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	67,05	71,55	73,45
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3	27,75	33,43	36,22
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	4	47,98	54,19	56,7
Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	5	55,49	74,96	74,86
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	6	65,32	78,69	78,72
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7	24,28	32,66	35,03
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	9	37,86	30,01	27,75
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	10	59,54	63,5	64,3
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	11	15,32	26,92	24,34
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые	12	35,26	46,22	44,92
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13	17,05	9,29	8,02

## ВПР по математике в 8-х классах

По ВПР по математике в 8 -х классах проблемными оказались задания №№ 1,2,4,7,8,9,10,11,13,14,16

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 8 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	55,13	71,55	69,04
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	69,23	72,92	70,39
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	4	52,56	57,43	54,45
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	7	48,08	59,83	59,67
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	8	24,36	35,91	33,36
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	9	57,05	66,16	62,01
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	10	23,72	30,21	24,5
Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	11	45,51	38,22	33,55
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	13	46,15	53,37	51,93
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе	14	37,5	27,29	20,68
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной	16	6,73	17,15	12,22

ВПР по математике в 9-х классах

По ВПР по математике в 9-х классах проблемными оказались задания №№  
Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 9 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	68,24	78,98	78,66
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к	2	45,95	57,94	62,08
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	3	61,49	69,21	67,55
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	4	39,86	58,82	61,46
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	5	46,62	40,44	41,58
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	6	52,03	61,57	58,98
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	9	25	37,66	39,15
Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	10	8,11	29,15	33,93
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	11	22,3	34,58	33,86
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	12	30,41	42,03	42,18
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	13	12,16	29,7	32,35
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15	2,36	7,05	7,3
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17	6,08	8,36	8,01
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	18	0	5,71	6,52
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	19	0	6,01	4,76

### Причины низких результатов ВПР:

- 1 Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. В результате качество выполнения внутри класса, ОУ в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников.
- 2 При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам и времени на уроке.
- 3 Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания
- 4 Низкая мотивация обучающихся.

### .Направления адресной поддержки:

Обобщая полученные результаты проблемных полей по математике, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 8 класс:

1. Владение основами логического мышления.
2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач их смежных дисциплин.

В рамках адресной программы педагогам проводятся практические семинары, конференции, «круглые столы», на которых учителя обмениваются опытом и своими наработками. Организовано посещение уроков учителей, обучающиеся которых показали хорошие результаты при написании ВПР.

В текущем учебном году методическое объединение будет продолжать вести работу, направленную на повышение качества знаний школьников.

В связи с изменением структуры ОГЭ будут проведены семинары, консультации, тренировочные работы.

Планируется создание учителями банка задач, имеющих различные виды формулировки вопроса, чтобы избежать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий. Одни и те же задания можно предлагать в различных контекстах, с разными типами вопросов.

В течение года будут проводиться практические семинары, стимулирующие учителей к более эффективному развитию у обучающихся умения анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения. Продолжим практику взаимного посещения уроков, в течение года будут проходить курсы повышения квалификации, в которых примут участие учителя математики.

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 5-х классах

По ВПР по окружающему миру в 5-х классах обучающиеся продемонстрировали результаты ниже средних по городу в заданиях №№ 8К3, 10.2К1, 6(3)

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (окружающий мир, 5класс)

Проблемные поля	Номер	ОУ	Город	Край
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	3.1	39,88	37,99	34,33
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	6.3	28,83	39,21	31
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	8К3	27,61	47,61	40,15
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	10.2К1	30,67	62,12	56,86
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10.2К3	25,77	23,48	21,8

В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по окружающему миру в 5 классе были выявлены следующие проблемные поля в соответствии с ФГОС:

1. Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательностей столицы и родного края.

2. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

3. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде и умение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.

2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

5. Низкий уровень культурного развития школьников.

#### Направления адресной поддержки

1. Методический семинар для учителей начальной школе по плану работы на 2020 - 2021 учебный год. Один из вопросов - анализ ВПР 2020 г.

2. Информационное совещание для председателей ШМО «Сравнительный анализ результатов выполнения диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ НОО».

3. Информационное совещание для председателей ШМО (начальная школа) «Работа с одаренными детьми».

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 6-х классах

По ВПР по биологии в 6-х классах проблемными оказались задания №№ 1.3,2.1,2.2,4.1,4.2,6.2,4.3,6.2,7.2.

Таблица . Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 6 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.3	36,73	34,74	33,19
Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена	2.1	59,88	70,55	69,85
Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2.2	37,65	43,54	43,89
Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	3.2	46,3	42,83	41,4
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4.1	37,04	47,51	53,67
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4.2	35,19	48,99	51,52
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4.3	46,3	54,27	59,38
Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	5	54,01	66,1	64,87
Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6.2	37,04	43,93	44,29
Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7.2	21,4	22,87	23,88

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 7-х классах

По ВПР по биологии в 7-х классах проблемными оказались задания №№

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1.1	52,7	56,44	57,97
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1.2	31,08	26,84	30,07
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1.3	43,92	44,1	45,35
Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2	27,03	45,08	42,47
Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	3.2	28,38	44,99	42,34
Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	3.3	21,62	29,74	29,68
Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	3.4	15,54	28,53	29,13
Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	4	16,89	47,21	48,69
Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5.1 5.2 5.3	31,76 37,16 22,3	58,19 44,16 39,82	59,93 43,31 38,98
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	8.1 8.2 8.3	41,89 26,35 13,85	48,53 42,78 22,25	48,92 43,73 22,78
Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9	40,2	54,13	58,39

ВПР по биологии в 8-х классах

По ВПР по биологии в 8-х классах проблемными оказались задания №№ 8(2), 13(2), 9, 8(1), 5(2), 10(2).

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 8 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.1	54,44	64,77	65,66
Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	57,1	71,16	70,72
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	7	26,04	44,06	46,86
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8	2,66	33,14	33,53
Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	9	31,95	68,31	69,53
Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10	11,54	24,68	25,58
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	11	33,73	49,28	51,85
. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12	20,32	30,81	29,58
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	13.2	24,85	36,13	37,2

**ВПР** по биологии в 9-х классах

По ВПР по биологии в 9-х классах проблемными оказались задания №№ 1,2,1,2,2.,2.4,3.,5.1.,5.2,6.1,6.2,10.2,11,13.1,13.2.

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 9 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по	1	43,1	71,37	65,89
Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2.1 2.2 2.4	27,59 13,79 17,24	59,52 57,73 55,3	61,78 58,81 52,49
Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	3	27,59	51,19	51,02
Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4.1	46,55	45,81	46,97
Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	5.1 5.2	27,59 27,59	58,55 35,25	60,07 36,35
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	6.1 6.2	34,48 37,93	61,77 52,79	61,91 49,41
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	10.1 10.2	46,5 6,9	44,37 42,91	47,51 39,73
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	11	17,24	49,0	49,61
Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	13.1 13.2	17,24 34,48	58,03 41,43	60,7 36,17

**Выводы:**

Обобщая полученные результаты проблемных полей по биологии, можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 9 класс:

1. Формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом.
3. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы).
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

### Причины низких результатов ВПР:

1. Высокая сложность учебного материала по темам «Онтогенез организмов», «Закономерности наследственности и изменчивости», «Эволюционная теория», «Учение о биосфере».
2. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.
3. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
4. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.
5. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
6. Не сформированность навыка работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

### Направления адресной поддержки:

Методический семинар для учителей «Анализ результатов ВПР и методические рекомендации по подготовке обучающихся» (разработка планов подготовки к ВПР на основе аналитических материалов)

Семинар «ВПР по биологии: шаги к успеху» (содержание, типология заданий и технология оценивания ВПР по биологии)

Индивидуальные консультации для учителей по подготовке к ВПР (1 раз в месяц, а также по запросу);

- декабрь, 2020: выборочный мониторинг уровня подготовленности обучающихся по ключевым темам биологии в формате ВПР;
- ШМО семинар по результатам мониторинга.

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

в 6-х классах

По ВПР по истории в 6-х классах проблемными оказались задания №№ 1,3,6

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (истории, 6класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	61,94	70,54	69,94
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	47,78	48,24	47,79
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	6	32,78	20,19	21,4

## Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 7-х классах

По ВПР по истории в 7-х классах проблемными оказались задания №№ 1,3,4,5,6,7,9.

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (истории, 7 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <del>Работать с изобразительными историческими источниками</del>	1	29,43	48,89	53,06
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	30,17	42,92	43,05
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	4	20,89	29,48	26,98
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	5	43,04	51,69	55,45
Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших	6	25,74	27,36	25,59
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами	7	13,92	27,46	24,35
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие	9	4,51	57	57,05

## ВПР по истории в 8-х классах

По ВПР по истории в 8-х классах проблемными оказались задания №№ 3,6,9,10,12.

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (истории, 8 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	40,65	36,96	39,32
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	5	32,26	42,11	43,88
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	6	27,1	58,09	59,94
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	8	33,55	32,36	32,03
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	9	27,74	32,17	32,6

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	10	28,39	27,31	26,75
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	11	45,16	22,8	21,81
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	12	19,35	28,37	29,83

### ВПр по истории в 9-х классах

По ВПр по истории в 9 -х классах проблемными оказались задания №№

Таблица. Проблемные поля по результатам ВПр (истории, 9 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	8	25,81	56,06	56,85
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	10	27,96	32,3	30,95
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	11	37,28	38,78	35,14
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	12	42,47	34,55	28,67
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	13	26,34	31,44	30,89

Обобщая полученные результаты проблемных полей по истории, можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 9 класс:

1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение определять понятия и объяснять их смысл.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Отсутствие достаточного опыта у учителей -предметников по проведению ВПР по истории, слабая работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками.
2. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и слабые знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой). Отставание педагога (по той или иной причине) от рабочей программы, в результате чего, обучающиеся не изучили материал, являющийся ответом на вопрос ВПР.

#### Направления адресной поддержки:

1. Тематическая консультация методистов (история и обществознание) «Методическая поддержка деятельности педагога по подготовке обучающихся к ВПР»;
2. ШМО учителей истории и обществознания (январь 2021 г.) - Основные итоги ВПР 2020 г: проблемы и пути решения
3. Взаимопосещение уроков учителей истории.

#### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 7-х классах

По ВПР по географии в 7-х классах проблемными оказались задания №№ 2.1К.1, 2.1К.2, 4.2, 4.3, 5.1, 6.2К.2, 10.2К.2.

Таблица *Проблемные поля по результатам ВПР (география, 7 класс)*

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2.1К.1 2.1К.2	49,3 21,13	38,97 27,61	38,83 27,62
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	4.2 4.3	64,08 40,85	75,76 40,68	73,04 37,78
Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	5.1	39,08	60,28	57,36
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6.2К.2	29,93	29,5	30,01
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	10.2К.2	19,01	19,62	18,03

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 8-х классах

По ВПР по географии в 8-х классах проблемными оказались задания №№

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (география, 8 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;	2.1 2.2	41,16 35,37	29,28 28,7	31,19 38,85
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	3.1 3.2 3.3 3.4	42,68 41,46 37,5 41,46	34,58 38,74 38,88 30,55	37,22 40,43 39,29 30,43
Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими	4.2 4.3	47,56 40,85	51,76 46,45	50,37 45,94
Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	5.1 5.2	43,29 39,02	55,27 34,65	56,34 32,52
Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и	6.1 6.2 6.3	46,95 48,78 32,93	48,43 48,47 56,17	47,06 47,56 56,12
Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	7.1	50	51,95	52,39
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной	8.3	31,5	24,84	23,77

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 9-х классах

ВПР по географии в 9-х классах проблемными оказались задания №№

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1.1	60,92	79,95	77,73
	1.2	65,52	70,15	67,73
	1.3	41,38	53,01	52,24
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2.1	8,62	36,14	39,89
	2.2	6,9	21,37	26,43
Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	3.1	22,41	56,64	59,95
	3.2	29,31	45,91	50,72
	3.3	25,86	47,16	55,03
Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	4.1	31,03	38,92	42
	4.2	13,79	21,12	23,47
Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.1	34,48	34,87	38,48
	5.2	24,14	29,79	33,47
	5.3	24,14	42,87	51,08
Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	6.1	6,9	25,78	25,49
	6.2	17,24	36,24	35,04
	6.3	29,31	33,52	37,5

Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	7.1	56,9	75,85	80,11
Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии, давать характеристику	8.1 8.2 8.3	51,72 22,41 11,49	56,2 35,35 24,08	57,82 34,92 23,88

### Причины низких результатов ВПР:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. У небольшого количества обучающихся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей - указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

### Пути повышения качества знаний по предмету :

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 9 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира). Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Земля - часть Солнечной системы», «Движения Земли и их следствия», «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли» «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
3. Предусмотреть в 6-9 классах дополнительное время (внеурочные занятия) для повторения изученного материала, с целью подготовки учащихся к ВПР.
4. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию  
в 7-х классах

По ВПР по обществознанию в 7-х классах проблемными оказались задания №№

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	28,31	41,26	50,01
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4	44,58	64,97	67,25
Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	5.2	39,16	60,31	56,04
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6.1 6.2	16,87 6,02	27,76 18,42	32,68 21,74
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	7.1	45,48	59,42	58,9
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	8.1 8.2 8.3	49,4 28,31 33,73	53,65 30,22 36,7	55,73 29,79 38,04

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8-х классах

По ВПР по обществознанию в 8-х классах проблемными оказались задания №№

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	1.2	41,8	43,98	44,94
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3.1. 3.2 3.3.	48,9 58,09 33,69	70,01 71,29 75,81	72,68 71,52 78,35
Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	5.3	36,03	63,37	63,23
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	7.1. 7.2	44,85 26,47	58,21 65,06	60,99 65,19
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	9.2 9.3	23,28 35,29	27,49 37,41	27,63 35,67

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 9-х классах

По ВПР по обществознанию в 9-х классах проблемными оказались задания №№

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	44,32	54,52	55,69
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	2	40,91	51,46	60,27
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	44,32	54,61	54,69
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	8	36,36	55,11	58,91
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	10	17,27	26,15	26,34

### Причины низких результатов ВПР:

1. Концептуальные решения обществоведческого курса в ВПР не совпадают с тематикой учебников (хотя они полностью соответствуют ФГОС).

2. В результате, материал, предлагаемый ВПР в 6 классах, на практике, изучается в 7 - 9 классах. Материал 7 классов на практике изучается в 8 - 9 классе. Следовательно, решения ВПР пишутся на основе общей эрудиции, интуитивно. Во многом это связано с изменением концепции обществоведческого образования.

### Направления адресной поддержки:

Участие в обучающих семинарах для учителей и учащихся по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ совместно с представителями вузов.

## Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку

Таблица *Проблемные поля по результатам ВПР (английский язык, 8 класс)*

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3К1	37,79	46,86	44,41
	3К2	30,92	39,58	38,62
	3К3	30,53	36,2	33,65
	3К4	32,06	38,15	35,38
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	43,36	49,23	50,14
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	6	47,94	47,66	46,5

### Причины низких результатов ВПР:

1. Отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке;
2. Недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте;
3. Недостаточное количество заданий по говорению в учебниках английского языка для 8 класса.
4. Недостаточная отработка и автоматизация грамматических навыков на уроке английского языка
5. Недостаточная отработка и автоматизация в речи лексических структур, в том числе устойчивых выражений и словосочетаний, речевых штампов;
6. Отсутствие систематической работы с аудио текстами, недостаточная сформированность навыков аудирования с общим и детальным пониманием текста;
7. Низкий уровень навыка построения монологического высказывания (неумение выстроить план и последовательность высказывания, употребить соответствующие теме монолога лексические единицы и адекватные высказыванию грамматические структуры);
8. Отсутствие систематической работы с обучающимися над ритмико - интонационным оформлением монологического высказывания;
9. Недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, несформированность метапредметных умений, некоторые психологические и личностные факторы.

### Направления адресной поддержки:

Чтобы преодолеть трудности и ликвидировать дефициты, которые были обнаружены по результатам ВПР - 2020г. необходимо перестроить процесс обучения иностранному языку в школе, использовать разные современные технологии, больше уделять внимания саморефлексии и самоорганизации обучающихся, повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

На уроке учащиеся должны осваивать не только новые знания, умения и навыки, но и овладевать универсальными действиями и способами решения различных коммуникативных задач, а также уметь их комбинировать и оценивать.

Наряду с репродуктивными заданиями необходимо включать творческие проблемные задания как в учебную, так и во внеучебную деятельность обучающихся. Правильная организация самостоятельной работы учащихся в дополнительной системе образования поможет улучшить результаты творческих работ.

### Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 8-х классах

По ВПР по физике в 8 -х классах проблемными оказались задания №№2,3, 9, 10,11

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (физика, 8 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами,	2	15,94	37,1	36,65
Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	3	16,25	60,24	61,25
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	6	20,63	39,85	42,98
Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	8	18,75	32,97	37,16
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	9	10,63	24,83	27,06
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,	10	5,42	6,84	6,56
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД	11	9,38	4,45	4,48

## Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 9-х классах

По ВПР по физике в 9 -х классах проблемными оказались задания №№

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	44,44	75,76	76,97
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические	4	44,44	40,48	51,4
Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	5	11,11	28,88	41,68
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	6	5,56	36,12	47,95
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое	7	44,44	54,15	53,11
Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	8	33,33	33,47	31,29

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, <u>оценивать реальность полученного значения физической величины</u>	10	20,37	7,3	6,6
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,	11	3,7	3,63	3,07

#### Выводы:

В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по физике в 8-9 классах были выявлены следующие проблемные поля в соответствии с ФГОС:

Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать

Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов

Умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Знание/понимание смысла физических понятий, физических величин и законов.

Умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

#### Причины низких результатов ВПР:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.
3. Нестабильность результатов может быть объяснена также малым количеством часов (2 часа в неделю) физики.

#### Направления адресной поддержки:

- взаимопосещение уроков учителями физики;
- консультации для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР;
- участие в курсах повышения квалификации, на которых учителя смогут повысить свою квалификацию и познакомиться с подходами к проведению работ подобного рода.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии в 9-х классах

По ВПР по химии в 9-х классах проблемными оказались задания №№

Таблица Проблемные поля по результатам ВПР (химия, 9 класс)

Проблемные поля	Номер задания	ОУ	Город	Край
Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2.2	30	46,44	45,74
Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3.1	53,33	66,84	61,28
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	5.2	33,33	29,96	27,46
Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. характеризовать физические и химические свойства воды;	6.1	45,56 36,67 36,67 3,33	49,86 64,02 29,65 33,19	50,59 61,96 27,13 29,21
<ul style="list-style-type: none"> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	6.2			
<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	6.4			
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> </ul>	6.5			
<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>				
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками веществ;	7.3	26,67	36,91	34,57

В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по химии в 9 классе были выявлены следующие проблемные поля в соответствии с ФГОС:

1. Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

2. Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

Направления адресной поддержки:

Ежегодные мероприятия:

Совещание «Итоги ГИА по химии. Типичные ошибки выпускников общеобразовательных школ и пути их преодоления».

Индивидуальная консультация для учителей химии «Изменения в КИМ по химии для проведения ЕГЭ и ОГЭ».

Индивидуальная консультация для учителей «Решение задач повышенной сложности при подготовке к ГИА».

## Рекомендации по математике

- 1.Руководителю ШМО по математике обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2020 года.
- 3.Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

## Рекомендации по естественно-научному циклу

4. Руководителю ШМО естественно-научного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
5. Организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по окружающему миру по итогам ВПР 2020года.
6. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
7. Учителям биологии, географии, физики, химии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; применять задания по составлению схем в области цитологии и гистологии, экологии, генетике и изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.
- 8.Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека.
- 9.Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний.
- 10.Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме.
- 11.Для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.
- 12.Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.
- 13.На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР.
14. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время.
15. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.
- 16 Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).
- 17.Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР и ГИА.
- 18.Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы.

### Рекомендации по русскому языку

1. Руководителю ШМО по русскому языку обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.
3. Администрации образовательной организации при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.
5. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
6. Самостоятельно проводить диагностику учебных достижений только по материалам по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ.
7. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий»)
8. Включать в материалы уроков во 2-11 классах задания, связанные с анализом целостного текста:
9. Углублять работу с содержательными аспектами текста
10. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка
11. Заместителю директора систематически посещать уроки русского языка с целью оказания методической помощи.
12. Рекомендовать учителям русского языка выпускных классов активно участвовать в семинарах, мастер-классах, проводимых методистами и кафедрой филологии КК ИРО.

### Рекомендации по истории

1. Руководителям ШМО по истории обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по истории по итогам ВПР 2020 года.
3. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн -ринга, диспутов, семинаров, написание мини исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

### Рекомендации по иностранному языку

1. Руководителю ШМО по иностранным языкам обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по иностранным языкам по итогам ВПР 2020 года. Провести методический семинар по английскому языку «ВПР по английскому языку: проблемы и решения», «Задания в формате ВПР и школьный учебник» (февраль 2020 года).
3. Разработать индивидуальную траекторию работы для повышения результатов обучения.
4. Учителям иностранных языков обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации проектов, написание эссе и презентации материала устных тем перед аудиторией, интеллектуальные лингвистические игры.

## Рекомендации по физике.

1. Организовать взаимопосещки уроков
2. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР
3. Учителям физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

## Рекомендации по химии

1. Провести методическое объединение по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по химии по итогам ВПР 2020 года.

2. Учителям химии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач на определение сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (составление уравнений), валентности и степени окисления химических элементов, типу химической связи в соединениях, определению заряда иона, характера среды в водных растворах неорганических соединений, определению принадлежности веществ к различным классам органических соединений); практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований, устные опросы, семинары. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.





