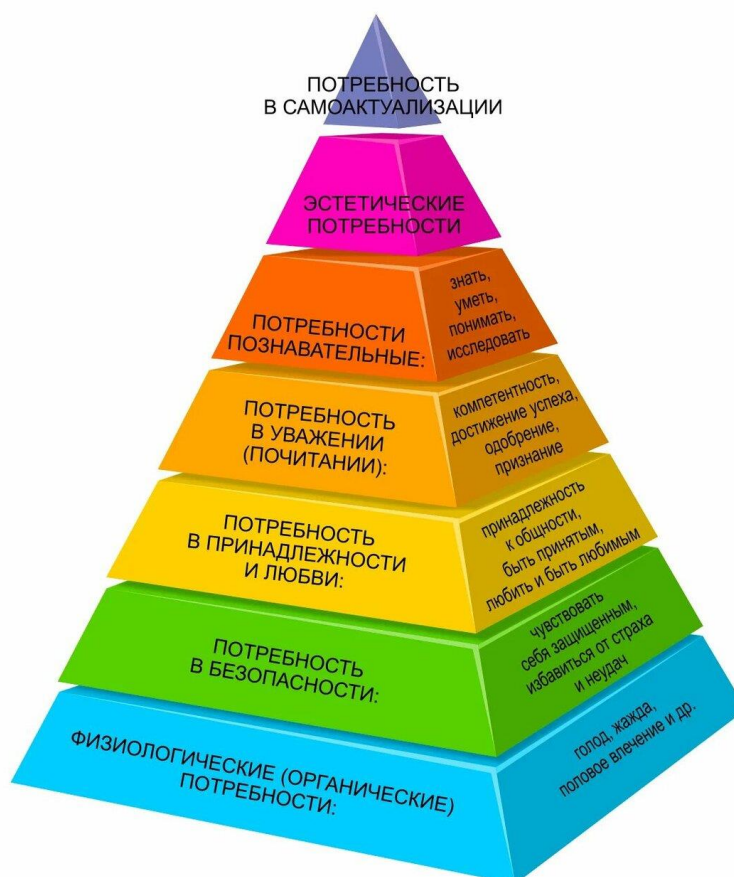


Роль учителя по профилактике агрессии в классных коллективах

Что такое агрессия? Это такое психическое состояние, которое проявляется в результате накопительного эффекта из-за подавляемых реакций на происходящие в течение какого-то времени события. Такие состояния возможны у всех и, на самом деле, агрессия может иметь двойкий характер, когда проявляется либо на тех, кто слабее, либо на тех, кто попался «под руку», но её выход необходим для человека, поскольку подавление агрессии влечет за собой самоуничтожение, проявляющееся через чрезмерную самокритику, самоедство, стремление к употреблению алкогольных напитков, психотропных и наркотических веществ, которые как бы создают впечатление (глушат боль, но это лишь временный эффект, потому что после у человека начинает страдать весь организм).

У детей развитие агрессии начинается с того момента, когда им начинают отказывать в удовлетворении желаний без объяснения. Любое желание у ребёнка (как и у взрослого) – следствие того, что он стремится удовлетворить свои потребности. Нам известна иерархическая пирамида потребностей А. Маслоу.



Данная пирамида свидетельствует о том, что потребности построены снизу вверх. Если какие-либо из потребностей постоянно или периодически не удовлетворяются, то это может повлечь за собой возникновение состояния фрустрации. Чем дольше этот период длится, тем более вероятно появление

первых признаков агрессии, проявляющейся, в частности, в экспансивности, которая может привести к психопатологии вплоть до шизофрении.

Таким образом, каждый человек, от мала до велика, имеющий потребности, но не осознающий, например, причины их неудовлетворения (а такая ситуация происходит зачастую) ввиду отсутствия объяснений, подвержен риску фиксации в нём агрессии, которая далее проявляется либо дозированно либо с помощью взрыва (одного, но влекущего за собой разрушение личности).

С учетом изложенного следует понимать, что большое значение в жизни каждого человека имеет самонаблюдение, самоанализ, постоянная рефлексия и изучение психосоматики.

В общих чертах правила поведения учителя по профилактике агрессии в классных коллективах выглядят следующим образом:

1) постоянное наблюдение за эмоциональным фоном класса (присматриваться, когда дети прячут глаза, часто болеют, периодически допускают всплески эмоциональных состояний – обращать внимание именно на тех детей, которые это проявляют постоянно – жалуются, избегают контактов, стараются к себе никого не допускать, находить в классе так называемых «серых мышек», которые к себе не привлекают внимание, однако оказывают очень сильное воздействие именно внутренне сдерживаемым негативом);

2) постоянное наблюдение за собственным поведением (не допускать произвольного отношения к детям, а индивидуального, то есть с учётом их особенностей, следить за речью, в том числе письменной, особое внимание обращать на детей, относящихся к национальным меньшинствам, поскольку они могут неверно истолковывать слова, жесты, мимику, так как у них особенно развито невербальное общение);

3) в случае установления фактов агрессии – в письменной форме в этот же день сообщать об этом директору школы для установления психологического сопровождения таких фактов (если нет возможности самостоятельно предотвратить ситуацию или конфликт);

4) на классных часах с родителями проговаривать такие ситуации аккуратно, тонко, без резких акцентов.

Для ознакомления с информацией, связанной с психосоматикой рекомендую следующую литературу:

1) Кулаков Сергей Александрович. Психосоматика : 4-е издание, дополненное / Сергей Александрович Кулаков. — [б. м.] : Издательские решения, 2022. — 456 с.
https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1740388415&tld=ru&lang=ru&name=psiho_somatika.pdf&text=учебник%20психосоматика&url=

2) Валерий Синельников. Возлюби болезнь свою.
<file:///C:/Users/95/Downloads/Синельников.%20Возлюби%20болезнь%20свою.pdf>.