

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**



**СТАТИСТИКО-
АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ЕДИНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА В 2023-2024
УЧЕБНОМ ГОДУ**

Целью отчета является представление статистических данных о результатах ЕГЭ в МАОУ СОШ № 95; проведение методического анализа типичных затруднений участников ЕГЭ по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания; формирование предложений в «дорожную карту» по развитию школьной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки учителям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения). Направления анализа формируются в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости рассматривать каждое из актуальных направлений в целом по школе и по классам. В анализе использовано направление «Качество массового образования в разрезе оценочных процедур».

1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА). При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы ([КИМ](#)), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные [бланки](#) для оформления ответов на задания. Вузы и ссузы признают результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация. В школе разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним учащихся. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 г. N 243/802 “О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N 233/552”.

В работе собраний принимали участие администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, психолог.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся. Кроме того, ГИА – это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-

предметника, используемых педагогических методов работы и их результативности.

ЕГЭ проводился в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Информационно – разъяснительная работа.

Администрация школы и педагогический коллектив работали в течение

учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- информационная готовность (информационно - разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Традиционно в образовательные организации были направлены методические рекомендации для проведения информационно – разъяснительной работы (далее – ИРР) по подготовке к ЕГЭ, подготовленные ЦОКО КК. В МАОУ СОШ № 95 г. Краснодара ИРР велась в соответствии с этими рекомендациями.

Были оформлены информационные стенды для учащихся и родителей по вопросам ГИА как в рекреации, как и в предметных кабинетах, оформлены предметные методические уголки, работали телефоны «горячей линии». На официальном сайте МАОУ СОШ № 95 г. Краснодара создана страница по подготовке к ЕГЭ. На ней удобно структурированы разделы, что облегчает поиск нужной информации, и систематически осуществляется обновление.

В МАОУ СОШ № 95 было проведено четыре родительских собраний в 11 классах, на которых присутствовали все родители, и восемь классных часов в 11 –х классах, на которых присутствовали все обучающиеся, посвященных вопросам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Кроме этого, родители выпускников 11 классов присутствовали на краевых родительских собраниях.

Учителя – предметники осуществляли работу по подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации, используя разнообразные методы и приемы. Работа с немотивированными учащимися

велась также регулярно. Уделялось внимание и одаренным детям, в том числе и претендентам на награждение медалью.

Занятия по подготовке к ЕГЭ проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием (далее – КТП), составленном на основании кодификатора и спецификатора 2024 года, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Велся учет посещаемости занятий.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения занятий. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся), состав групп корректировался в зависимости от результатов плановых контрольных работ.

Систематически велась ИРР с педагогическими работниками школы. Помимо ИРР с учащимися при подготовке к ГИА ответственным за ГИА-11 своевременно и систематически проводилась работа по формированию РИС ЕГЭ (ГВЭ) 2023-2024 года в части сбора сведений о ППЭ, выпускниках и персонале.

3. Порядок проведения

В 2023-2024 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Итоговое сочинение (изложение) проводилось в целях использования его результатов при приеме в образовательные организации высшего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет».

В текущем учебном году в ГИА принимало участие 72 выпускника.

11-а класс физико-математический (25 чел.)

11- б класс социально-гуманитарный (22 чел.)

11- в класс универсальный, естественно-научный (23 чел.)

Э-2 человека

К государственной итоговой аттестации были допущены 72 выпускника, обучающиеся в 11-х классах, освоившие образовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения.

Для 72 выпускников МАОУ СОШ № 95 государственная итоговая аттестация проводилась в форме и по материалам ЕГЭ. 72 выпускника 2023-2024 учебного года получили документ об образовании соответствующего образца.

Сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения

России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 г. N 243/802 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N 233/552".

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 72 выпускника.

Сочинение позволяет оценить уровень понимания учащимися литературных произведений и уровень их языковой подготовки. Итоговое сочинение ставит своей целью проверку умения воспринимать, истолковывать и оценивать проблематику и художественные достоинства изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений, применяя для этого полученные в процессе изучения предмета сведения по теории и истории литературы. Умение давать аргументированную оценку информации образовательные стандарты относят к уровню обязательных метапредметных компетентностных характеристик выпускников школы, свидетельствующих об их интеллектуальной и речевой культуре.

Итоговому сочинению предшествовала целенаправленная подготовка, которая включала написание творческих работ по литературе в 10–11-х классах в формате итогового сочинения, анализ творческих работ с опорой на критерии оценивания, редактирование своих работ, развернутые письменные ответы-рассуждения по прочитанным произведениям, анализ художественного текста с разных сторон (определение коммуникативной задачи, вычленение главной информации, темы и микротемы текста). На уроках развития речи учащимся предлагались задания на составление логических переходов между частями рассуждения, на истолкование лексического значения слов, обозначающих разные качества человека, задания на исправление грамматических и речевых ошибок.

В итоговом сочинении (изложении) приняло участие 72 человек.

Из них все 72 получили зачет.

**Статистико-аналитический отчет о результатах государственной
итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего
образования в 2024 году в МАОУ СОШ № 95**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в МАОУ СОШ № 95.

Целью отчета является

представление статистических данных о результатах ГИА-11 в МАОУ СОШ № 95; о проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания; о формирование предложений в «дорожную карту» по развитию школьной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки педагогам-предметникам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 95

Государственная итоговая аттестация стартовала для выпускников основного периода с 23.05. 2024 года и завершилась 11.06.2024 года.

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2024 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ
1	Литература	2
2	География	7
3	Химия	9
4	Биология	14
5	История	10
6	Обществознание	27
7	ИКТ	19
8	Английский язык	15
9	Физика	13
10	Математика (базовый уровень)	27
11	Математика (профильный уровень)	45
11	Русский язык	72

Активность участников ЕГЭ МАОУ СОШ № 95.

№	Наименование предметов	Количество сдававших			Доля			Количество не преодолевших порог успешности			Доля		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Физика	15	9	13	13,9%	10,6%	18,1%	0	0	0	0	0	0
2	Химия	15	18	9	13,9%	21%	12,5%	1	0	0	4,9%	0	0
3	ИКТ	22	27	19	22%	32%	26,4%	2	3	3	9,8%	11,1%	10,5%
4	Биология	19	22	14	17,6%	26%	19,4%	2	4	3	9,8%	18,2%	20%
5	История	23	13	10	21,3%	15,3%	13,9%	3	2	0	0	0	0
6	Английский язык	27	10	15	25%	11,8%	20,8%	0	0	1	0	0	0
7	Обществознание	52	34	27	48%	40%	37,5%	4	4	2	19,6%	11,8%	7,4%
8	Литература	5	10	2	4,6%	11,8%	2,8%	0	0	0	0	0	0
9	География	1	5	7	0,9%	5,9%	9,7%	0	1	1	0	0	1,4%
10	Математика (п)	50	46	45	46,3%	54%	62,5%	4	4	1	19,6%	8,7%	0
11	Математика (б)	58	39	27	54%	46%	37,5%	1	1	0	4,9%	2,6%	0
12	Русский язык	108	84	72	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов			
до 160	от 161 до 220	от 221 до 250	от 251 до 300
13	27	13	19

В соответствии с приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 12 апреля 2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по ОП СОО» абзац 1 пункта 97 (1): участники ГИА в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдавали ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году.

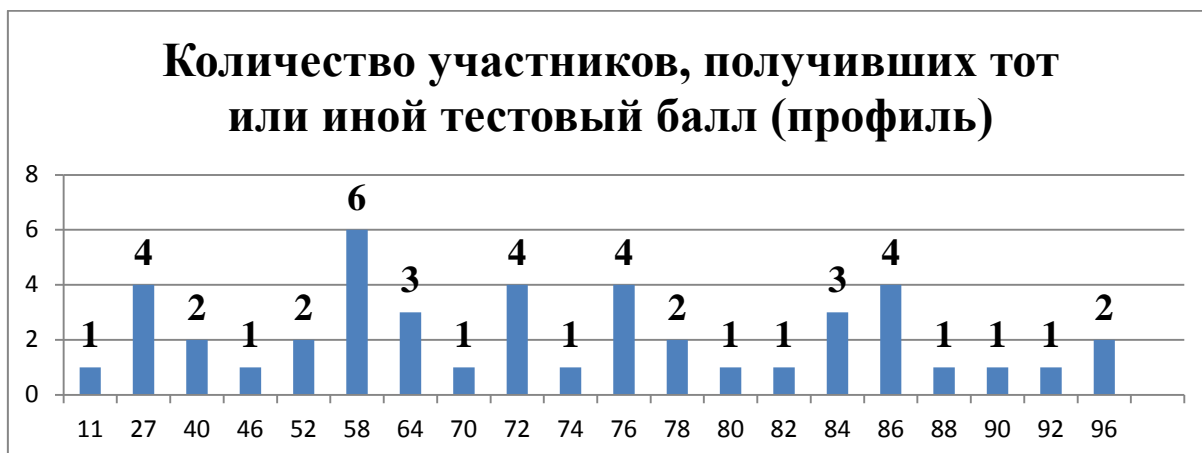
Результаты:

№ п/п	Балл до пересдачи	Класс	Предмет	Дата сдачи	Балл после пересдачи	
1	43	11В	информатика	4 июля 2024 г.	43	Без изменений
2	56	11В	информатика	4 июля 2024 г.	56	Без изменений
3	43	11А	информатика	4 июля 2024 г.	26	С понижением
4	48	11В	обществознание	4 июля 2024 г.	52	С повышением
5	38	11В	биология	5 июля 2024 г.	43	С повышением
6	45	11Б	английский язык (письменная часть) английский язык (устная часть)	4 июля 2024 г. 5 июля 2024 г.	61	С повышением
7	43	11А	информатика	4 июля 2024 г.	27	С понижением
8	54	11А	информатика	4 июля 2024 г.	64	

9		38	11Б	обществознание	4 июля 2024 г.	32	С понижением
10		39	11А	химия	4 июля 2024 г.	Не завершила по уважительной причине	С повышением
11		20	11Б	информатика	4 июля 2024 г.	40	С повышением
12		37	11Б	английский язык (письменная часть) английский язык (устная часть)	4 июля 2024 г. 5 июля 2024 г.	42	С повышением

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ по математике

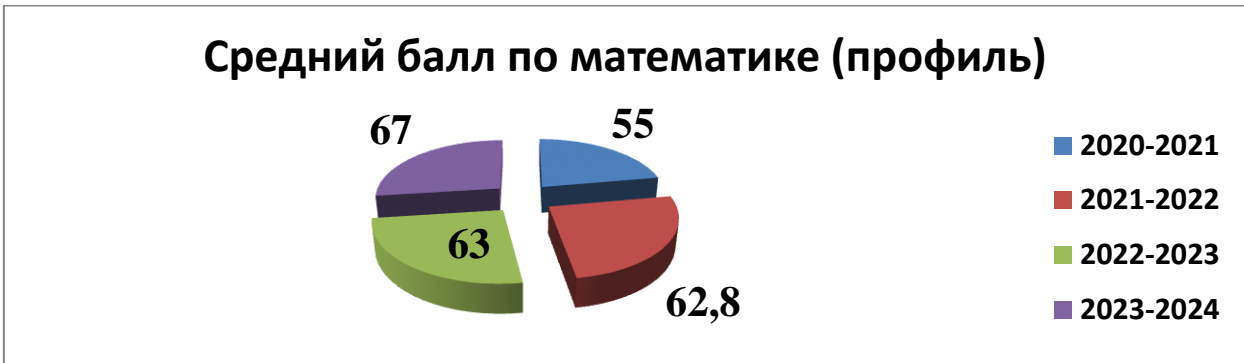
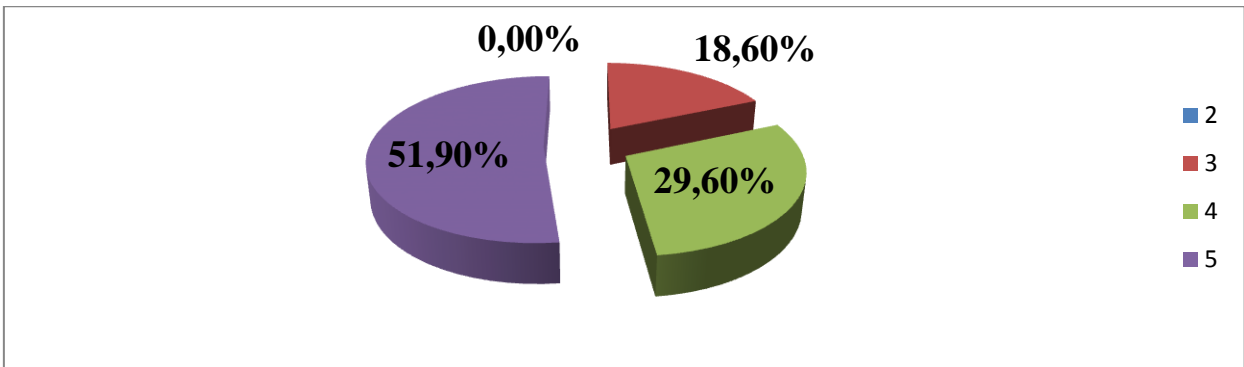
Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по математике в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



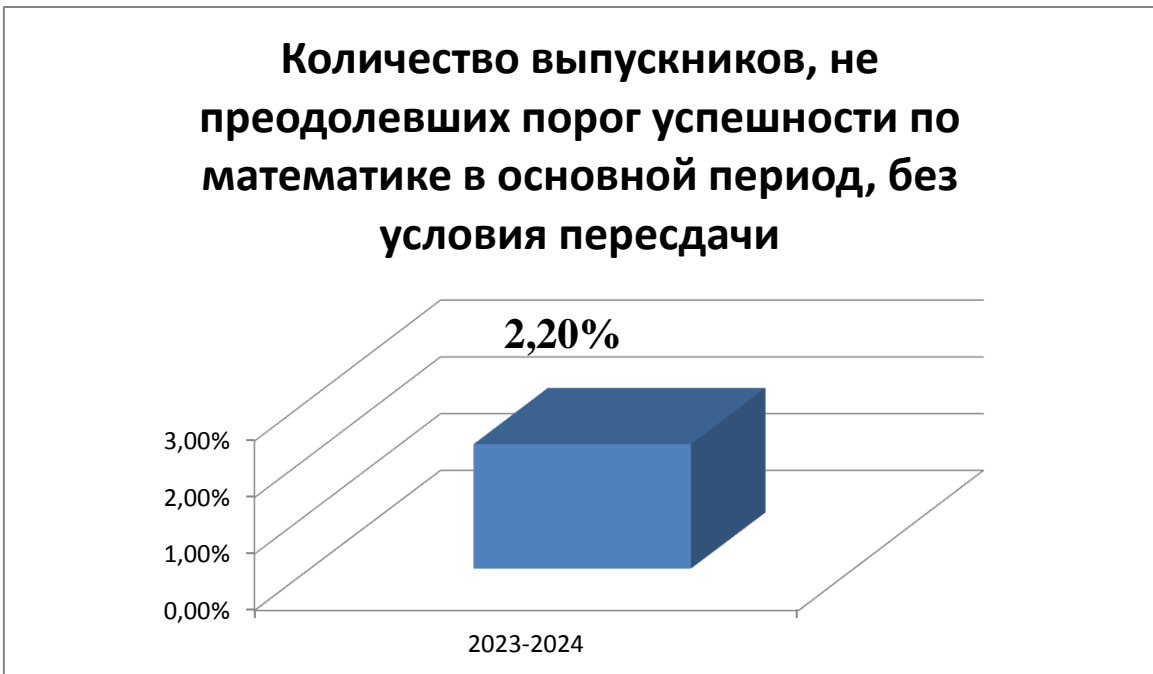
№	Участников, набравших балл (профиль)	ВТГ	
		Число	Процент
1	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0%
2	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	14	33,3%
3	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	16	35,6%
4	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	13	28,9%
5	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0



Оценки, полученные по математике базового уровня



По результатам экзамена по математике профильного уровня 1 человек не преодолели порог успешности. В результате пересдачи в дополнительный период выпускник преодолел порог успешности по математике профильного уровня (34 балла)



ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по математике

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания

математики и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2024 году: при обсуждении тем из курса «Стереометрия» следует особое внимание уделить теме «Тела вращения», а также соотношения между измерениями и величинами в комбинациях тел; организовывать работу по теме: «Теория вероятностей и комбинаторика», не дифференцируя задачи по уровню сложности; 29 при рассмотрении заданий на геометрический и физический смысл производной, следует обратить особое внимание учащихся на важность работы с текстом; обратить внимание на решение различных форм дробно-рациональных уравнений и неравенств на основании различных заданий ЕГЭ по математике, а также дополнительных материалов: №5, №8, №9; особое внимание обратить на важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни. При этом, если корни отбираются путем подстановки значений n , помимо нахождения значений, при котором корни лежат в заданном отрезке, необходимо указать и те, значения, при которых корни впервые выходят за границы отрезка. Это считается необходимым обоснованием того, что других корней в заданном отрезке не существует; необходимо продолжать работу с доказательством геометрических утверждений (задания №13 и №16). Учащиеся должны быть обучены выстраивать утверждения при доказательстве таким образом, чтобы каждое последующее прямо следовало из предыдущего до полного доказательства; при анализе КИМ 2023 года было выявлено, что в части с кратким ответом, достаточно большое количество ошибок были допущены из-за вычислительных ошибок. Таким образом, необходимо продолжать развивать вычислительные навыки учащихся на уроках, строго запрещать использование калькуляторов при работе на уроках алгебры и геометрии; при подготовке к ЕГЭ 2024 году следует уходить от «натаскивания» на определенные типы задач: так при анализе работ этого года красной линией прослеживается то, что учащиеся в недостаточной мере уделяют внимание вдумчивому смысловому чтению задач, с выделением важных элементов; обратить внимание учащихся, на необходимость работы с КИМ (подчеркивать важные элементы, выделять вопрос, делать дополнительные построения); при решении задания № 14 особое внимание уделить корректному потенцированию неравенств, вынесению за знак логарифма четной степени (работе с равносильными уравнениями и неравенствами), а также разложению на множители выражений степени выше 2; периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного материала за курс геометрии, алгебры и начал анализа, это позволит актуализировать

полученные ранее знания. Особенно это касается некоторых нечасто используемых формул и свойств при решении геометрических задач, зависимость между коэффициентами подобия и соответствующими величинами; необходимо в обязательном порядке проводить анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2024 года по математике. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы, обращая внимание на изменения в структуре экзамена в будущем учебном году; 30 использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику; использование ресурсов, компилирующих варианты заданий на основе открытого банка заданий ФИПИ, а также других источников для более разносторонней подготовки к ЕГЭ по математике; подготовку к ЕГЭ по математике, как базового, так и профильного уровней сложности не рекомендуется начинать с решения готовых вариантов. На наш взгляд, в первую очередь необходимо разобраться с теоретической базой, а также спектром задач по каждому из заданий. Когда этот материал будет достаточно усвоен, приступать к решению вариантов целиком; использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru> в рубрике «Методическая копилка», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики; по-прежнему особое внимание стоит уделить теме «Тригонометрия», несмотря на то, что преобразование в 2024 было не тригонометрическим, задания по данной тематике часто встречаются в ЕГЭ по математике разных уровней и вызывают затруднения; помимо смыслового чтения, особое внимание стоит уделить способности учащихся чётко и ясно выражать свои мысли.

Результаты выпускников по русскому языку

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Экзаменуемый работает с отобраным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	12 чел (16,7%)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	41 чел. (56,9%)
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	18 чел. (25%)
Количество участников, получивших 100 баллов	1 чел. (1,4%)



Рекомендации:

1. У выпускников возникают трудности при синтаксическом анализе предложений. Следует больше внимания уделять формированию умения видеть структуру предложения, выделять грамматическую основу, отличать простые осложнённые предложения от сложных, различать обособленные обстоятельства и определения (выраженные деепричастными/причастными оборотами, приложениями/уточнениями), а также работе с разными типами двусоставных и односоставных основ в составе сложных предложений разных типов. Подготовка обучающихся по разделу «Синтаксис и пунктуация» - одна из самых проблемных зон в изучении школьного курса

русского языка. Это подтверждается невысоким уровнем выполнения заданий 21 и 16 из первой части КИМа, а также результатами проверки сочинений по критерию 8 (52%). Для успешной подготовки к выполнению заданий по пункции успешно используются деформированные тексты с пропусками знаков препинания, синтаксический и пунктуационный разборы, изображения линейных и «пространственных» схем предложения, конструирование предложений по заданным моделям.

2. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий. Это задание в течение нескольких лет остается одним из сложнейших: учащиеся забывают об особенностях спряжений глаголов, смешивают правила правописания личных окончаний глаголов совершенного и несовершенного вида. Опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках русского языка рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям: 1) повышать уровень функциональной грамотности и качества чтения школьников; 2) формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста; 3) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности; 4) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения обнаруженных пробелов в обученности учащихся; для этого использовать текстовые упражнения, которые опираются не на отдельные языковые единицы, а на текст как результат речевой деятельности; включать в ткань урока оба вида текстовых упражнений: а) работы учащихся с готовым текстом; б) составление текста самими учащимися; пользоваться преимуществом текстовых упражнений, так как в них изучаемая языковая единица выступает в своей функциональной роли; текст помогает полнее понять ее значение и назначение, школьники получают образец для развития собственной речи. Практиковать упражнения с готовым текстом: различные виды языкового анализа текста, выделение из текста сложных синтаксических целых и работа с ними, обнаружение в тексте изучаемых единиц языка и объяснение их значений и целесообразности употребления, перестройка текста, его пересказ и письменное изложение, составление плана.; чаще использовать упражнения в создании собственного высказывания: определение темы, замысла сочинения, сбор материала на выбранную тему, его отбор в соответствии с замыслом, составление плана сочинения, отработка микротем, составление сложных синтаксических целых и отработка внутренних связей в них, написание сочинения, совершенствование (редактирование) написанного текста; практиковать упражнения в сочинении по типам текста (описание, повествование, рассуждение), а также по стилям и жанрам; проводить работу

над устными и письменными, классными и домашними, коллективными и индивидуальными формами сочинений-рассуждений.

Учителям предметникам на основании данных анализа рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

Смысловый и языковой анализ текста на основе достаточного уровня читательской грамотности.

С этой целью рекомендуется:

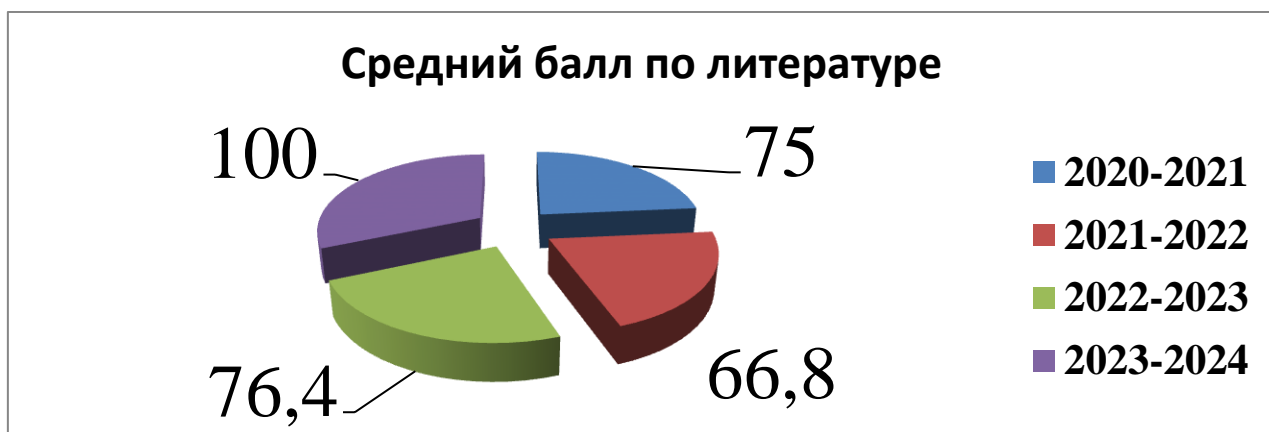
использовать различные приемы чтения и элементы анализа на уроках русского языка (предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения), упражнения для предтекстового этапа: соотнесение значения слова с темой и проблемой, заполнение пропусков в предложении из ряда слов; расширение потенциального словаря учащихся: просмотр текста и нахождение слов общего корня; распознавание значения грамматических явлений; выделение определенных частей речи, слов «на одно правило» и др.). Текстовые упражнения: чтение с вопросами, чтение с остановками, чтение с пометками-инсерт, «Корзина идей» и др.). Послетекстовые (представление учебнонаучного текста в форме несплошного текста (таблицы, схемы, инструкции, кластеры); построение развернутого монологического ответа на поставленные учителем вопросы; «диалог с текстом» - самостоятельная постановка вопросов к тексту и ответы на них; написание вторичных текстов (изложение, сочинение) рефлексия читательской деятельности и др. Обучать написанию сочинения-рассуждения по заданной модели (тезис-аргументы - вывод). Формировать умения доработки текстов (исправлять неудачные формулировки, подбирать убедительные доказательства-иллюстрации, использовать различные варианты вступления (тезисная и вопросо-ответная формы) и заключения). При написании сочинений и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки проблемы исходного текста, таким образом развивать познавательные (логические) УУД. Систематизировать работу по развитию речи учащихся, уделяя особое внимание редактированию развернутых ответов (анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений после замечаний, дописывание, переписывание частей и др.) и логику построения сочинения-рассуждения (познавательные УУД) и навыков самоконтроля и самоорганизации (регулятивные УУД)). Постоянно повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся (особенно в соблюдении пунктуационных норм), используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года, а также различные виды диктантов, комментированное письмо, деформированные тексты (с пропусками букв, слов, знаков препинания), задания на языковые соответствия, верные-неверные суждения, перфокарты, «Автошпаргалки» и др. Особое внимание уделять работе со школьными словарями всех типов. Активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ. Для улучшения качества усвоения материала пользоваться видеоматериалами уроков-консультаций в

формате ЕГЭ проекта «Телешкола Кубани» (2021 - 2023 гг.), размещенными на сайте <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0>.

Рекомендовано усилить работу над орфографией и умением производить пунктуационный анализ является актуальной для всех групп выпускников и учителей.

Результаты выпускников по литературе

Экзамен по литературе сдавали: 2 человека. Средний балл составил-100



Динамика результатов ЕГЭ по литературе

Участников, набравших балл	2024г. (2 чел.)
Ниже минимального балла, %	0
От 32 до 60 баллов %	0
От 61 до 80 баллов,%	0
От 81 до 99 баллов,%	0
100 баллов, %	2 (100%)

Все выпускники преодолели порог успешности.

Рекомендации учителям-предметникам:

- Комплексные учебные задания по литературе, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Использование подходов к конструированию заданий по читательской грамотности при анализе художественного текста.
- Применение элементов структурного, герменевтического, семиотического, антропологического, компаративистского подходов к анализу текста при выполнении заданий формата ЕГЭ по литературе.
- Актуальные стратегии чтения на уроках литературы.
- Использование приемов графической организации текста в обучении литературе.
- Метапредметный характер сочинения. Сравнительный анализ стратегий подготовки к ЕГЭ по литературе и итоговому декабрьскому сочинению.

- Межтекстовые связи как неотъемлемый фактор интерпретации художественного произведения.
- Литература в ряду других видов искусств. Особенности подготовки к сочинению ЕГЭ.
- Трудности и методические решения в изучении литературоведческих терминов.

Результаты выпускников по химии

Экзамен по химии сдавали: 9 человек. Средний балл составил-78



Динамика результатов ЕГЭ по химии

Участников, набравших балл	2022г. (17 чел.)	2023г. (18 чел.)	2024г.
Ниже минимального балла, %	0	0	0
От 36 до 60 баллов %	6,7%	33,3%	11,1%
От 61 до 80 баллов,%	40%	61,1%	44,4%
От 81 до 99 баллов,%	40%	5,6%	44,4%
100 баллов, %	20%	0	0

Все выпускники преодолели порог успешности.

Результаты ЕГЭ – 2024 позволяют рекомендовать учителям химии формировать и развивать у обучаемых функциональную грамотность, включая смысловое чтение, более эффективно использовать технологию продуктивность (смыслового) чтения. Формировать и развивать у обучаемых способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте. Систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация.

Также предлагается обратить внимание и усилить подготовку учащихся по следующим западающим темам:

- Характерные химические свойства простых и сложных веществ;

- Свойства классов неорганических соединений. Характерные химические свойства солей всех типов. Реакции перехода из кислых солей в средние соли, и из средних солей в основные и обратно (переход из гидрокарбонатов в карбонаты, из гидрофосфатов в фосфаты). Также необходимо обратить внимание на химические свойства способствующие переходам: из дихроматов в хроматы, из перманганата в манганат и т.д.
- Классификация химических реакций в неорганической и органической химии
- Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений
- Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Общие научные принципы химического производства. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации
- Составление окислительно-восстановительных реакций из предложенного перечня реактивов с заданными свойствами.
- Решение задач с использованием различных понятий (массовая доля вещества в растворе, растворимость). Решение комбинированных задач. При проведении занятий по химии уделять внимание демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практических работ, особенно по распознаванию неорганических и органических веществ, пластмасс и волокон и решению экспериментальных задач.

Результаты выпускников по физике

Экзамен по физике сдавали: 9 человек. Средний балл составил-66,8



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.	2024г.
Ниже минимального балла, %	0%	0%	0%

От 36 до 60 баллов, %		55,5%	4 (30,8%)
От 61 до 80 баллов,%	35,3%	22,2%	7 (53,8%)
От 81 до 99 баллов,%	17,6%	22,3%	2 (15,4%)
100 баллов, %	0%	0%	0%

Изучение демонстрационного варианта ЕГЭ 2025 года необходимо учителю и учащимся для получения представления об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. Организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс средней школы, улучшить решение задач повышенного и высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися практико-ориентированных задач. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умениях учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену. Повышение уровня практических навыков позволит учащимся успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время. Использование тестирования в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся. Чтобы выстроить эффективную работу с освоением каждого раздела курса физики, учитель должен хорошо понимать, с чем не справляется ученик, какие трудности он испытывает в конкретной теме курса физики.

Результаты выпускников по географии

Экзамен по географии сдавали 7 человек. Средний балл составил-43.



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.	2024
Ниже минимального балла, %	0%	25%	1 (14,3%)
От 37 до 60 баллов,%	0%	75%	6 (85,7%)
От 61 до 80 баллов,%	100%	0	0
От 81 до 99 баллов,%	0%	0	0

100 баллов, %	0%	0	0
---------------	----	---	---

Учителям предметникам на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ЕГЭ 2024 г. по географии можно рекомендовать следующие методы и приемы по совершенствованию преподавания географии. В преподавании географии во всех классах уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов. Одним из приемов может служить структурирование задания, когда ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него. И только после понимания каждой части задания приступают к ответу. Этот прием хорош при выполнении заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Отвечая на каждую часть задания, постепенно формируются элементы верного ответа. Также для понимания смысла задания рекомендуется его переформулировать, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания

Результаты выпускников по биологии

Экзамен по биологии сдавали 14 человек. Средний балл составил-55,6.



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.	2024г.
Ниже минимального балла, %	0	4 чел. (18,2%)	3 (21,4%)
От 36 до 60 баллов,%	4,5%	10 чел. (45,5%)	5 (35,7%)
От 61 до 80 баллов,%	27%	8 чел. (36,4%)	3 (21,4%)
От 81 до 99 баллов,%	0%	0%	3 (21,4%)
100 баллов, %	0%	0%	0

По результатам экзамена по биологии 4 человека не преодолели порог успешности.

Рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, изученного в основной школе следующие темы и разделы биологии: «Растения», «Многообразие

организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы», «Жизненный цикл развития животных», «Организм человека. Гигиена человека», «Ткани растений», «Экология и эволюция органического мира». Особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы (эволюционный, экологический и этологический компоненты). Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств. Учащиеся должны уметь узнавать на рисунках и схемах (работа с наглядным материалом): типичных представителей различных царств (определять их систематическую принадлежность), анатомическое строение организмов, выявлять черты сходства и различия организмов и органов. Уметь устанавливать последовательность процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных таксономических групп. Повторять такой объемный материал удобно с помощью опорных сравнительных таблиц и рисунков (опорные конспекты), которые также можно использовать для проверки знаний – при дополнении в таких таблицах или рисунках недостающей информации.

Результаты выпускников по истории

Экзамен по истории сдавали 9 человек. Средний балл составил-72,3.



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.
Ниже минимального балла, %	0	0
От 32 до 60 баллов,%	13%	33,3% (3 чел.)
От 61 до 80 баллов,%	26%	33,3% (3 чел.)
От 81 до 99 баллов,%	0%	33,3% (3 чел.)
100 баллов, %	0%	0%

Учителям предметникам проанализировать содержание учебников, которые вошли в федеральный перечень учебников (рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации). При подготовке изначально к ГИА-11 необходимо использовать Историкокультурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках

каждого тематического раздела. Необходимо организовывать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен по учебникам, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта. Следует обратить внимание на традиционно сложные темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории. Для упрощения подготовки учащихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируется в виде схем и таблиц, например: Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / Под ред. И.А. Артасова. М., 2022 и последующие издания; Кириллов В.В. История. Учебные таблицы. М., 2021. 6. Учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющий навыки анализа иллюстративного материала (8, 15, 16), рекомендуется использование специальных пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории, например: История. Культура России. Учебная тетрадь / Под ред. И.А. Артасова. М., 2020 (и последующие издания); И.А. Артасов, О.Н Мельникова. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями // Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2023. Для закрепления блока, посвященного культуре России целесообразно систематически отрабатывать пройденный материал, используя не только современные технические средства, но и иллюстрации учебников ФПУ. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с текстовым источником, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать его датировку, авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты. Для закрепления не только предметных знаний, но и отработки метапредметных результатов выборочно использовать материалы из 125 заданий по истории для обучающихся по программам основного общего образования (5–9 классов), разработанные в соответствии моделями заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи (URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadaniy.pdf>). 9. В процессе изучения материала акцентировать внимание на важных исторических событиях отечественной истории, произошедших в регионах нашей страны или на территории зарубежных стран: создавать памятки, опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами). Для практического использования рекомендуется сформировать подборку из Открытого банка тестовых заданий ФИПИ или использовать специальные пособия, например

И.А. Артасов, О.Н Мельникова., Ю.Г. Войцик. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами // Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2023

Учителям-предметникам:

- систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.;
- организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;
- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;
- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на объем и регулярность выполнения заданий с историческими источниками;
- проработать дидактический материал для данной категории выпускников используя, преимущественно, задания базового уровня сложности;
- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать алгоритмы написания причинно-следственных связей.
- для подготовки плана работы с обучающимися в зоне риска рекомендуем использовать «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsiidlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-8>).

Результаты выпускников по обществознанию

Экзамен по географии сдавали 26 человек. Средний балл составил-60.



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.	2024
Ниже минимального балла, %		4 чел. (11,8%)	2 (7%)
От 42 до 60 баллов,%	8%	10 чел. (29,4%)	10 (35,7%)
От 61 до 80 баллов,%	37%	14 чел. 41,2%	13 (46,4%)
От 81 до 99 баллов,%	8%	6 чел. (17,6%)	3 (10,7%)
100 баллов, %	0%	0%	0%

Учителям-предметникам необходимо уделять в образовательном процессе особое внимание практической ориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у учащихся метапредметных компетенций, выстраиванию внутриспредметных и межпредметных связей с целью получения прочных знаний, развития эрудиции, формированию умения строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом. Особое внимание следует уделить формированию умения читать и понимать текст обществоведческого содержания. Необходимо в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентируя внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий. В целом обращаем особое внимание на дальнейшее внедрение в практику подготовки к ЕГЭ по обществознанию следующего алгоритма, заявленного в 2024 году:

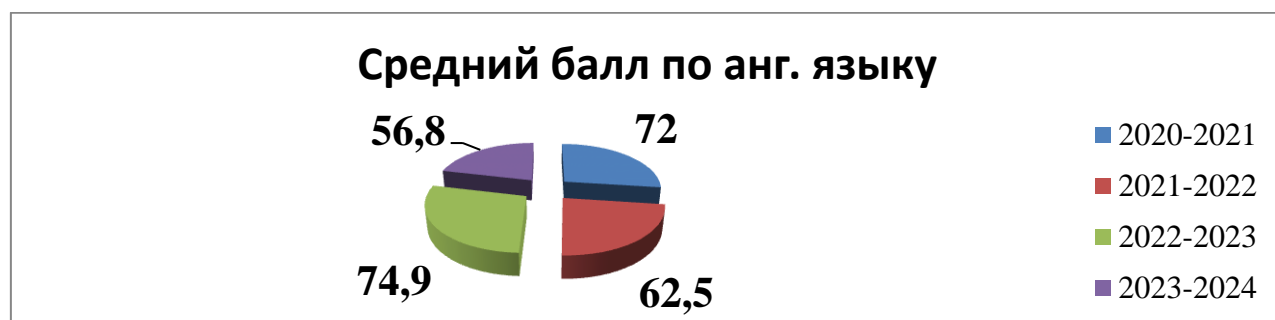
1. Обязательное изучение спецификации, кодификатора и демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию 2025 года на заседании МО всеми педагогами.
2. Ознакомление всех участников образовательного процесса с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ, которые размещены на сайте ФИПИ.
3. Ориентация на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.
4. Подготовка к ЕГЭ должна строиться на основе УМК, рекомендованных Министерством просвещения РФ и включенных в ФПУ.
5. В подготовке обучающихся, помимо рекомендованных учебников и учебных пособий, необходимо задействовать тексты нормативно-правовых документов (Конституция РФ, Трудового, Семейного и др. кодексов), указанных в спецификации. Использование текстов должно занимать прочное место среди форм организации деятельности обучающихся. Одной из главных особенностей текстов, которые используются в обществоведческом курсе, является наличие в них социальной информации о значимых вопросах развития общества на современном этапе. Особое внимание учителю следует обратить на тексты, которые содержат информацию о современном российском обществе. При отборе текстов следует учитывать нормы российского законодательства, направленные на противодействие экстремизму, борьбу с коррупцией, защиту национальных интересов нашей страны. При отборе источников, содержащих статистическую информацию, учителю следует учитывать нормы российского законодательства в части деятельности иностранных агентов на территории Российской Федерации. Организуя работу с текстом, целесообразно использовать такие формы, как комментированное чтение текстов, формулирование вопросов к тексту или к фрагментам текста, привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных

знаний для объяснения положений текста, авторской позиции, озаглавливание смысловых частей текста, поиск в тексте ответов на вопросы, сравнение авторских позиций, представленных в разных текстах. Для оптимизации этой работы рекомендуем всем педагогам использовать Методические рекомендации по организации работы с разными видами текстов и статистической информацией на уроках обществознания, размещенные на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_raboti_s_raznimi_vidami_tekstov_i_statisticheskoi_informaciei_na_ur_okah_obschestvoznaniya.htm)

5. Перед началом работы (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по обществознанию) целесообразно провести диагностику уровня знаний учащихся. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки. 6. Составить календарный план теоретических занятий. При составлении плана необходимо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала разделов «Право», «Политика», «Экономика». Следует активизировать включение в процесс обучения видеоматериалы «Телешкола» Кубани», размещенные на сайте https://iro23.ru/?page_id=39825, проводить с родителями учащихся разъяснительную информационную работу по различным аспектам подготовки к экзамену на родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Целесообразно использовать в процессе подготовки учащихся, особенно для ее самостоятельного компонента, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, разработанный ФИПИ <https://fipi.ru/navigatorpodgotovki/navigator-ege#ob>.

Результаты выпускников по английскому языку

Экзамен по английскому языку сдавали 12 человек. Средний балл составил-56,8.



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.	2024г.
Ниже минимального балла, %	0	0	0
От 22 до 60 баллов, %		2 чел. (20%)	5 (41,7%)
От 61 до 80 баллов, %	33,3%	3 чел. (30%)	7 (58,3%)
От 81 до 99 баллов, %	11,1%	5 чел. (50%)	0
100 баллов, %	0	0	0

Для целенаправленной работы, направленной на ликвидацию/предотвращение выявленных типичных затруднений и ошибок, учителю следует регулярно проводить анализ результатов контрольных, проверочных работ. В соответствии с имеющимися данными, выделять группы обучающихся с зонами трудностей и организовывать целенаправленный процесс с выявленными группами. Недостаточная сформированность грамматических и лексико-грамматических навыков оказывает влияние на формирование умений в рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных видах речевой деятельности. Те грамматические явления, которые трудно усвоить школьникам, требуют функционального подхода при организации работы с таким грамматическим материалом. Стратегия функционального обучения грамматике включает в себя изучение языка от значения к форме, обучение на ситуативной и функциональной основе, описание коммуникативных возможностей грамматических явлений, правила выбора грамматических единиц в соответствии с целью языкового общения. В функциональном подходе к обучению грамматике соблюдаются следующие принципы:

Презентация нового грамматического материала начинается с практической демонстрации функционирования конструкции в речи, в результате которой у обучаемых формируется речевой стереотип (образец), который отражает коммуникативную функцию нового грамматического явления. При функциональном обучении грамматике используются речевые упражнения с ориентацией преимущественно на значение, на содержание высказывания. Существуют такие виды речевых упражнений, как вопросноответные, условная беседа, пересказ текста, ситуация общения, описание, дискуссионные упражнения, устный рассказ. В начальном процессе формирования грамматического навыка могут быть использованы и языковые упражнения (имитативные и подстановочные), но «соотношение между языковыми и речевыми упражнениями должно быть 1:4». При выполнении ситуативных упражнений обучающиеся оказываются в ситуации, когда им приходится действовать и начинать общаться на иностранном языке, когда язык выступает средством осуществления взаимодействия. В результате такой деятельности у обучающихся формируются умения общаться, вести дискуссию, выражать свою точку зрения разнообразными грамматическими средствами, совершенствуются грамматические навыки, т.е. происходит комплексное формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Преобладание в функциональном подходе проблемно-речевых и творческих упражнений над лингвистическими, использование аутентичных ситуаций общения развивают умения обучающихся спонтанно реагировать в процессе коммуникации, формируют их психологическую готовность к реальному иноязычному взаимодействию. Таким образом, применение функционального подхода к обучению грамматике позволяет эффективно использовать учебное время в условиях современного учебного процесса. Вместе с тем, можно использовать некоторые технологии лексического

подхода. Приведем пример одной из них. Технология “language patterns” (грамматические закономерности), по сути, это метод подчеркивания той или иной грамматической природы lexical chunk. Суть заключается в том, что систематизируются уже известные конструкции (шаблоны) в то, что привычно называется «грамматикой». Но происходит это без заучивания правил, без долгих объяснений, так как с большинством конструкций и 3 случаями их использования уже знакомы. Такая технология приводит к осознанию грамматики, а не механическому заучиванию. Примеры: Have you ever been to Moscow/Sochi/London? Have you ever seen a bear/a lion/a wild wolf? Have you ever done/tried/noticed something? Или такой пример: Не прибегая к правилам, опишите разницу между: I haven't seen it yet. I have never seen it. I didn't see it. Технология “language patterns” учит чувствовать и понимать разницу между различными конструкциями за счет постоянного использования в речи. Можно использовать и такой прием при работе с лексическим и грамматическим материалом: в ходе урока фиксируются все чанки, которые понадобились ученикам на занятии или были использованы в тексте. Так как список может получиться большим, на этапе рефлексии в конце урока можно предложить ученикам вернуться к списку и провести упражнение: “A Fridge, a Freezer and a Dustbin”. Задание следующее: Распределите все чанки по трём колонкам:

1. “A Fridge” – то, что ученику легко запомнить и понятно, как употреблять.
2. “A Freezer” – фразы, которые ученику кажутся полезными, но трудными для запоминания. Или чанки, синонимы которых ученик уже активно использует. Или выражения, которые ученику трудно применить, потому что он прямо сейчас затрудняется с контекстом.
3. “A Dustbin” – очень сложные или нечастотные чанки. (Обычно их немного). Данное задание, кроме достижения предметных результатов, позволяет формировать базовые логические действия (познавательные УУД). Кроме того, рекомендуется использовать тексты для чтения и скрипты для аудирования (из учебника и из открытого банка заданий на сайте ФИПИ) для работы над аспектами языка: лексикой и грамматикой. Очень полезно не просто прочитать и выполнить задания, направленные на формирование умений в смысловом чтении/аудировании, но и исследовать его с точки зрения лексики и грамматики на уровне: слов, словосочетаний, устойчивых и условно-устойчивых выражений, разговорной грамматики, грамматики как единицы.

Результаты выпускников по информатике

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 19 человек. **Средний балл составил-54,8.**

Средний балл по ИКТ



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.	2024г.
Ниже минимального балла, %	8,7%	3 чел. (11,1%)	3чел.(15,8%)
От 40 до 60 баллов,%	0	10 чел. (37%)	7 чел. (36,8%)
От 61 до 80 баллов,%	26%	13 чел. (48%)	7 чел. (36,8%)
От 81 до 99 баллов,%	22%	1 чел. (3,7%)	2 чел. (10,5%)
100 баллов, %	0	0	0

При подготовке КЕГЭ по Информатике необходимо обратить внимание на то, что многие задания можно выполнять с помощью различных технологий и / или различных языков программирования. При подготовке к экзамену целесообразно выделить последовательность базовых тем и соответственно им рассматривать задания из вариантов прошлых лет. К таким темам относятся:

1. Системы счисления (задание 14).
2. Логические выражения (задания 2 и 15).
3. Поиск и обработка информации (задания 1, 3, 4, 7, 13, 23).
4. Задачи на вычисление объема информации (задания 7, 8, 11).

Перечисленные задания в той или иной форме присутствуют в вариантах прошлых лет и имеют ряд разновидностей для каждого отдельного задания. При подготовке необходимо ознакомить учащихся со всеми подтипами, так как техника решения подтипов практически всегда идентична. Далее следует дать основы техники алгоритмизации, на языке программирования Паскаль, Python или C++.

Необходимо разобрать следующие темы:

1. Простейшая программа. Ввод/вывод данных.
2. Условный оператор.
3. Цикл с условием. Решение задач на выделение цифр из числа.
4. Цикл с заранее известным числом повторений. Решение задач на обработку последовательности чисел из заданного интервала. Поиск суммы, количества и максимального/минимального числа с заданными свойствами.

5. Поиск суммы, количества и максимального/минимального числа с заданным числом делителей (вложенный цикл).

6. Обработка одномерных массивов. Сортировка.

7. Ввод/вывод данных из файла.

8. Обработка строк. Изучение этих тем, с одной стороны, заложит основы техники алгоритмизации, необходимые для решения заданий 17, 24, 25, 26 и 27, с другой стороны - послужит базой для решения заданий 5, 12, 14, 15, 16. Основной упор при подготовке в 2024/2025гг необходимо сделать на формирование навыков программирования.

Для группы сильных школьников в разделе программирования можно придерживаться следующего плана:

1. Обработка чисел с заданной значностью.

2. Условный оператор. Поиск максимального из трех чисел и т.д.

3. Оператор цикла с предусловием. Разбиение числа на цифры (поиск суммы/количества заданных цифр, наибольшей/наименьшей цифры).

4. Оператор цикла с заданным числом итераций. Поиск делителей в числе. Обработка чисел из заданного диапазона. Поиск в заданном диапазоне суммы, количества, максимального/минимального из чисел с заданными свойствами.

5. Обработка массива. Поиск элемента с заданным свойством, проверка свойств массива (упорядоченность, симметричность), преобразование элементов массива (замена, увеличение/уменьшение). Сортировка массива.

6. Обработка вложенного цикла. Поиск в заданном диапазоне чисел суммы, количества, максимального/минимального из чисел с заданным количеством делителей.

7. Построение рекурсивных функций.

8. Обработка строк. Поиск в строке некоторой подстроки. Обработка нескольких строк (например, поиск количества строк с заданным свойством).

9. Обработка набора чисел без использования массива. Поиск первого и второго максимума, формирование массивов остатков при делимости и т.д.

10. Ввод/вывод данных из файла.

11. Изучение теоремы об остатках, обработка циклических конструкций. Причем можно предложить к изучению язык программирования Pascal, как строго типизированный и достаточно легкий в понимании язык (в 10 классе).

После изучения всех операторов и тематики основных заданий, можно дать основы языка Python. Такие задания, как 12, 14, 24 эффективнее решаются с использованием языка Питон. Для группы сильных учащихся рекомендуется показывать различные способы решения заданий. С одной стороны, учащийся выберет для себя наиболее понятный вариант решения, с другой стороны - у него в распоряжении будет проверочная схема решения задания. Так, например, для заданий 2, 5 и 12 можно использовать аналитический способ решения и проверить ответ с помощью программы на языке Питон. Для группы слабых обучаемых, но планирующих участвовать в ЕГЭ по Информатике, рекомендуется следующий план обучения:

1. Разбиение числа с заданной значностью на цифры (например, в трехзначном числе найти сумму цифр)
2. Условный оператор (верно ли, что в четырехзначном числе сумма первых двух цифр больше суммы последних двух цифр)
3. Выделение цифр в числе с помощью оператора цикла с предусловием (в целом числе найти сумму его четных цифр)
4. Обработка чисел из заданного диапазона с помощью цикла (среди чисел от 1200 до 3400 найти количество (сумму, максимальный/минимальный) чисел, оканчивающихся на 5)
5. Построение рекурсивных функций, основанных на рекуррентных соотношениях.
6. Организация перебора множества значений. Перечисленный базовый набор тем поможет слабым учащимся справиться с решением таких заданий, как 14, 15, 16, 17. Этой же группе учащихся необходимо предложить к решению задания в электронных таблицах. Сюда относятся типы заданий 3, 9, 18. Дополнительно на языке Питон можно предложить слабым учащимся решать задание 12. Подготовку слабых учащихся необходимо начинать с заданий базовой сложности и некоторых доступных заданий повышенной сложности: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 22, 23. Эти задания должны составлять основу подготовки для рассматриваемой группы учащихся. Далее следует подключить к подготовке группу заданий: 8, 15, 19, 20. Для всех заданий желательно показывать опорные схемы решения типовых заданий. 11 Подобные схемы помогут лучше запомнить новый материал и будут основой для модифицированных заданий. Рассмотрев решения типичных заданий экзамена, можно приступать к решению готовых вариантов прошлых лет и демо-вариантов, оттачивая навыки решения задач.

Апелляция

За период ГИА выпускниками текущего года было подано 5 заявлений (апелляция о несогласии с выставленными баллами):

1. Математика – 2 заявления, апелляция удовлетворена с повышением тестового балла.
2. История – 1 заявление, апелляция удовлетворена с повышением тестового балла.
3. Обществознание – 1 заявление, результат остался без изменений.
4. Русский язык – 1 заявление, результат остался без изменений.

Медалисты

По результатам ЕГЭ аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили:

Два выпускника не получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» не подтвердив результаты.



	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
11а	1	2	6	8
11б	3	2	2	5
11в	0	2	2	2
11г	-	4	-	-
э		1	-	-
Итого	4	11	10	15

Стобалльники 2024 года

2 человека по литературе, 1 чел по русскому языку.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам:

- усилить взаимодействие «учитель↔ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснить возможные причины (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;

- проанализировать собственную педагогическую деятельность по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения.

2. МО проанализировать результаты ЕГЭ с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне. В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.

3. Администрации выявить проблемы организационно-методического сопровождения подготовки к ЕГЭ с последующим планированием работы по

обеспечению повышения качества подготовки учащихся по общеобразовательным предметам.

При проведении анализа рекомендуется использовать:

протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присылаемые РЦОИ в образовательные организации после проверки экзаменационных работ;

сборники аналитических данных

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 по предметам (**кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, **спецификация, демонстрационный вариант КИМ**)<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, <http://old.fipi.ru/oge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

Особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты ФИПИ о результатах экзаменов по предметам в разрезе Российской Федерации, методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, подготовленные ФИПИ <http://old.fipi.ru/oge-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>. В рекомендациях по каждому предмету проведён анализ результатов выполнения заданий по каждому блоку содержания учебного предмета на разных уровнях сложности, анализ результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок, которые следует учесть при подготовке к государственной итоговой аттестации 2025 года.

Совершенствование организации учебного процесса в образовательном учреждении с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.