

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 95  
имени Героя Советского Союза Ивана Романенко**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 29.08.2022 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ И.Б.Пасичник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень образования(класс) - основное общее образование; 6-9 классы

Количество часов: 136

Учитель: Мацко А.В.

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО, с учетом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №95 на основе с Примерной программой основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н.Боголюбова: Пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов, Т.И. Лискова и др./ М.: Просвещение, 2021.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают

возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **6 класс**

#### **Вводный урок**

#### **Глава I. Загадка человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека. Ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.

Потребности человека – биологические социальные духовные Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными способностями и особенными потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

## **Глава II. Человек и его деятельность.**

Понятие деятельности. Виды деятельности. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.

## **Глава III. Человек среди людей.**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношении между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Человечность. Гуманизм – уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

## **7 класс**

### **Глава I. Мы живем в обществе.**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

## **Глава II. Наша Родина – Россия.**

Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Гражданственность. Конституционные обязанности Гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

## **8 класс**

### **Глава I. Личность и общество.**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Деятельность и ее виды.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

## **Глава II. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## **Глава III. Социальная сфера.**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Глава IV. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **9 класс**

### **Глава I. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

## **Глава II. Гражданин и государство.**

Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Президент РФ – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России.

Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

## **Глава III. Основы российского законодательства.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия. Правомерные и противоправные юридические действия. События.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры**

здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной

и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
------------------------------	--	--

<b>Вводный урок 1 ч</b>	<b>Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность.</b>	
<b>6 КЛАСС 34 ч</b>		
<b>Тема 1. Загадка человека (12 ч)</b>		
<b>Принадлежность к двум мирам (2 ч)</b>		
Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнить свойства человека и животных.	духовно-нравственное
<b>Человек - личность (2 ч)</b>		
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.	духовно-нравственное ценности научного познания
<b>Отрочество – особая пора (2 ч)</b>		
Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	гражданское патриотическое

<b>Потребности и способности человека (2 ч)</b>		
Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями	гражданское духовно-нравственное

	духовного мира человека, его мыслей и чувств	
<b>Если возможности ограничены (2 ч)</b>		
Особые потребности людей с ограниченными возможностями	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья.	гражданское трудовое
<b>Мир увлечений (1 ч)</b>		
Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные и проведением подростками свободного времени.	гражданское трудовое
<b>Практикум по теме 1</b>		
<b>Тема 2. Человек и его деятельность (9 ч)</b>		
<b>Деятельность человека (2 ч)</b>		
Понятие деятельности. Виды деятельности	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.	духовно-нравственное эстетическое

<b>Труд – основа жизни (2 ч)</b>		
Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.	Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Различать материальную и моральную оценку труда.	гражданское патриотическое духовно-нравственное
<b>Учение – деятельность школьника (2 ч)</b>		
Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование	Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России.	патриотическое духовно-нравственное

и самообразование.	Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности развития.	
<b>Познание человеком мира и себя (2 ч)</b>		
Познание человеком мира и себя. Самосознание и самооценка	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, выявлять их динамику.	гражданское патриотическое духовно-нравственное
<b>Практикум по теме 2</b>		
<b>Тема 3. Человек среди людей (11 ч)</b>		
<b>Отношения с окружающими (2 ч)</b>		
Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях.	гражданское духовно-нравственное
<b>Общение (2 ч)</b>		
Общение, как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростка	Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей. Иллюстрировать с помощью примера различные цели и средства общения. Оценивать собственное умение общаться.	
<b>Человек в группе (2 ч)</b>		
Социальные группы. Групповые нормы. Санкции. Лидерство	Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе, групповые нормы, санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.	духовно-нравственное физическое
<b>Отношения со сверстниками (2 ч)</b>		
Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике	духовно-нравственное физическое

ближайшем окружении	социальных связей младшего подростка со сверстниками. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками.	
<b>Конфликты в межличностных отношениях (2 ч)</b>		
Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	духовно-нравственное физическое
<b>Семья и семейные отношения (1 ч)</b>		
Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семья	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов	духовно-нравственное эстетическое
<b>Практикум по разделу III (1 ч)</b>		
<b>Заключительный урок. Итоговое повторение (1 ч)</b>		
<b>7 КЛАСС (34 ч)</b>		
<b>Тема 1. Мы живем в обществе (23 ч)</b>		
<b>Как устроена общественная жизнь (2 ч)</b>		
Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	гражданское патриотическое эстетическое

<b>Что значит жить по правилам (2 ч)</b>		
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	духовно-нравственное физическое
<b>Экономика и ее основные участники (1 ч)</b>		
Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	ценности научного познания
<b>Производственная деятельность человека (2 ч)</b>		
Производство, производительность труда. Натуральное и товарное хозяйство. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	физическое трудовое
<b>Обмен, торговля, реклама (2 ч)</b>		
Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	физическое трудовое ценности научного познания
<b>Почему необходимо соблюдать законы (2 ч)</b>		
Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и	гражданское патриотическое

	конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	
<b>Культура и ее достижения (2 ч)</b>		
Культура вокруг нас. Культурный человек	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним.	гражданское патриотическое эстетическое
<b>Практикум по теме 1 (1 ч)</b>		
<b>Тема 2. Наша Родина – Россия (10 ч)</b>		
<b>Наша страна на карте мира (2 ч)</b>		
Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм	Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного	гражданское патриотическое эстетическое
<b>Государственные символы России (2 ч)</b>		
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов	гражданское патриотическое
<b>Гражданин России (2 ч)</b>		
Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Объяснять на примере сущность понятия «гражданственность», использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ	гражданское патриотическое
<b>Мы – многонациональный народ (2 ч)</b>		

<p>Россия – многонациональное государство. Национальность. Межнациональные отношения.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>	<p>гражданское патриотическое</p>
<p><b>Защита Отечества (1 ч)</b></p>		
<p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга</p>	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>	<p>гражданское патриотическое</p>
<p><b>Практикум по теме 2 (1 ч)</b></p>		
<p><b>Заключительный урок (1 ч)</b></p>		
<p><b>8 КЛАСС (34 ч)</b></p>		
<p><b>Вводный урок 1 ч</b></p>		
<p><b>Тема 1. Личность и общество (5 ч)</b></p>		
<p><b>Что делает человека человеком (1 ч)</b></p>		
<p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя</p>	<p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека</p>	<p>гражданское патриотическое</p>
<p><b>Человек, общество, природа(1 ч)</b></p>		

<p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.</p> <p>Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек — звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	<p>гражданское экологическое</p>
<b>Общество как форма жизнедеятельности людей (1 ч)</b>		
<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<p>гражданское патриотическое духовно-нравственное</p>
<b>Развитие общества (1 ч)</b>		
<p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	<p>гражданское патриотическое духовно-нравственное</p>

<b>Практикум по теме 1 (1 ч)</b>		
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)</b>		
<b>Сфера духовной жизни(1 ч)</b>		
Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	духовно-нравственное эстетическое
<b>Мораль (1 ч)</b>		
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>	гражданское патриотическое духовно-нравственное эстетическое
<b>Моральный выбор – это ответственность (1 ч)</b>		
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	<p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>	гражданское патриотическое физическое
<b>Наука в современном обществе (1 ч)</b>		
Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>	гражданское патриотическое ценности научного познания
<b>Образование и его роль в современном обществе (1 ч)</b>		
Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p>	гражданское патриотическое ценности научного познания

	<p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику <b>РФ</b>.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	
<b>Религия как одна из форм культуры (2 ч)</b>		
<p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести</p>	<p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести.</p> <p>Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>	духовно-нравственное эстетическое
<b>Влияние искусства на развитие общества и личности (1 ч)</b>		
<p>Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности</p>	<p>Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов.</p> <p>Классифицировать информацию о видах искусства и средствах создания образов.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность</p>	духовно-нравственное эстетическое
<b>Тема 4. Социальная сфера (5 ч)</b>		
<b>Социальная структура общества (1 ч)</b>		
<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>	гражданское патриотическое ценности научного познания
<b>Социальные статусы и роли (1 ч)</b>		

<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>	<p>гражданское патриотическое духовно-нравственное ценности научного познания</p>
<p><b>Семья как малая группа (1 ч)</b></p>		
<p>Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности</p>	<p>Знать и правильно использовать понятия. Описывать ролевые позиции членов семьи. Выражать собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям</p>	<p>духовно-нравственное гражданское</p>
<p><b>Нации и межнациональные отношения (1 ч)</b></p>		
<p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	<p>гражданское патриотическое духовно-нравственное</p>
<p><b>Социальная политика государства (1 ч)</b></p>		

<p>Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.</p>	<p>Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отраслей</p>	<p>гражданское</p>
<p><b>Социализация личности и отклоняющееся поведение (1 ч)</b></p>		
<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	<p>гражданское патриотическое духовно-нравственное</p>
<p><b>Практикум по теме 2 (1 ч)</b></p>		
<p><b>Тема 3. Экономика (13 ч)</b></p>		
<p><b>Экономика и её роль в жизни общества (1 ч)</b></p>		
<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	<p>трудовое экологическое ценности научного познания</p>
<p><b>Главные вопросы экономики (1 ч)</b></p>		
<p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>	<p>трудовое экологическое ценности научного познания</p>
<p><b>Рыночная экономика (1 ч)</b></p>		
<p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p>	<p>трудовое экологическое ценности научного познания</p>

	<p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	
<b>Производство – основа экономики (1 ч)</b>		
<p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p>трудовое экологическое ценности научного познания</p>
<b>Предпринимательская деятельность (1 ч)</b>		
<p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</p>	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>трудовое экологическое ценности научного познания</p>
<b>Роль государства в экономике (1 ч)</b>		
<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы</p>	<p>трудовое экологическое ценности научного</p>

<p>Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	<p>вмешательства государства в рыночные отношения.  Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».  Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>познания</p>
<p><b>Инфляция и семейная экономика (1 ч)</b></p>		
<p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.  Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>	<p>гражданское патриотическое б, ценности научного познания</p>
<p><b>Банковские услуги (1 ч)</b></p>		
<p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка. Объяснять экономический смысл потребительского кредитования. Выразить собственное отношение к правилам финансовой безопасности</p>	<p>трудовое экологическое ценности научного познания</p>
<p><b>Страховые услуги (1 ч)</b></p>		
<p>Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность</p>	<p>Раскрывать социальную значимость страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования и формирования своих</p>	

	сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово грамотного человека	
<b>Рынок труда и безработица (1 ч)</b>		
Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда	трудовое экологическое ценности научного познания
<b>Современный работник (1 ч)</b>		
Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.	Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Назвать личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха	гражданское патриотическое
<b>Практикум по теме 3 (1 ч)</b>		
<b>Заключительный урок. Итоговое повторение (1 ч)</b>		
<b>9 КЛАСС (34 ч)</b>		
<b>Вводный урок (1 ч)</b>		
<b>Тема 1. Политика (10 ч)</b>		
<b>Политика и власть (1 ч)</b>		
Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления	гражданское патриотическое ценности научного познания
<b>Государство (1 ч)</b>		
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	гражданское патриотическое ценности научного познания
<b>Политические режимы (1 ч)</b>		

<p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</p>	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	<p>гражданское патриотическое ценности научного познания</p>
<p><b>Правовое государство (1 ч)</b></p>		
<p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p>	<p>Раскрывать принципы правового государства</p>	<p>гражданское патриотическое</p>
<p><b>Гражданское общество и государство (1 ч)</b></p>		
<p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</p>	<p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление</p>	<p>гражданское патриотическое ценности научного познания</p>
<p><b>Участие граждан в политической жизни страны (1 ч)</b></p>		
<p>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p>	<p>гражданское патриотическое ценности научного познания</p>
<p><b>Политические партии и движения (1 ч)</b></p>		
<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p>гражданское патриотическое ценности научного познания</p>
<p><b>Межгосударственные отношения (1 ч)</b></p>		
<p>Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации</p>	<p>Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений. Описывать пути разрешения международных конфликтов. Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях</p>	<p>гражданское патриотическое</p>

<b>Практикум по теме 1 (2 ч)</b>		
<b>Тема 2. Гражданин и государство (7 ч)</b>		
<b>Основы конституционного строя РФ (1 ч)</b>		
<p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.</p> <p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	<p>гражданское патриотическое духовно-нравственное ценности научного познания</p>
<b>Права и свободы человека и гражданина (1 ч)</b>		
<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>	<p>гражданское патриотическое духовно-нравственное</p>
<b>Высшие органы государственной власти в РФ (1 ч)</b>		
<p>Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране</p>	<p>Представлять структура высших органов государственной власти страны в виде схемы. Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания, Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</p>	<p>гражданское</p>
<b>Россия – федеративное государство (1 ч)</b>		
<p>Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и</p>	<p>Раскрывать принципы федеративного устройства России. Характеризовать статус субъекта РФ, называть типы субъектов. Объяснять, в чем заключается равноправие субъектов РФ. Различать</p>	<p>гражданское</p>

субъектами федерации	полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. Сопоставлять информацию о социальных объектах.	
<b>Судебная система РФ (1 ч)</b>		
Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи	Определять критерии корректности выполнения судебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретирую ее в контексте решаемой задачи. Называть органы судебной власти РФ. Объяснять их порядок формирования	гражданское
<b>Правоохранительные органы (1 ч)</b>		
Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	гражданское патриотическое духовно-нравственное ценности научного познания
<b>Практикум по теме «Гражданин и государство» (1 ч)</b>		
<b>Тема 3. Основы российского законодательства (12 ч)</b>		
<b>Роль права в жизни человека, общества и государства (1 ч)</b>		
Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Нормы права. Нормативно-правовой акт. Система законодательства РФ	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы российского законодательства	гражданское патриотическое
<b>Правоотношения и субъекты права (1 ч)</b>		
Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия,	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления	гражданское патриотическое

правомерные и противоправные юридические действия, события	обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	
<b>Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч)</b>		
Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	гражданское патриотическое духовно-нравственное ценности научного познания
<b>Гражданские правоотношения (1 ч)</b>		
Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	гражданское патриотическое духовно-нравственное
<b>Трудовые правоотношения (1 ч)</b>		
Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения	трудовое экологическое

	несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	
<b>19. Семья под защитой закона (1ч)</b>		
Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа	духовно-нравственное физическое
<b>Административные правоотношения (1 ч)</b>		
Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	гражданское патриотическое духовно-нравственное
<b>Уголовно-правовые правоотношения (1 ч)</b>		
Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	гражданское патриотическое духовно-нравственное
<b>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (1 ч)</b>		
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.	гражданское патриотическое духовно-нравственное ценности научного познания

	<p>Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>	
<b>Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)</b>		
<p>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p>	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	<p>гражданское патриотическое духовно-нравственное</p>
<b>Практикум по разделу «Основы российского законодательства» (2 ч)</b>		
<b>Заключительный урок. Итоговое повторение (1 ч)</b>		

РАССМОТРЕНО

на МО учителей истории,  
обществознания и кубановедения  
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора  
\_\_\_\_\_ Эндерс Л.В.  
29.08.2022 г.