

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №95
имени Героя Советского Союза Ивана Романенко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета №
МАОУ СОШ №95 г.Краснодар
от 29.08.2022 года протокол № 1

Председатель _____ И.Б.Пасичник
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ **МУЗЫКЕ** _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)

основное общее образование, реализующее ФГОС (5-8 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 ч.

Учитель _____ Зими́на Мари́на Вячесла́вовна

Программа разработана на основе авторской программы Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, И.Э.Кашековой «Музыка», 5-8 классы, Москва, «Просвещение», 2018г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

МУЗЫКА 5 -8 КЛАССЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, Российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Планируемые результаты.

По окончании 8 класса школьники научатся:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в процессе их исполнения, участвовать в различных формах музицирования;
- раскрывать образное содержание музыкальных произведений различных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в различных видах музыкальной деятельности;

-осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;

- разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;

- применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

Содержание программы.

Основное содержание образования в программе представлено следующими содержательными линиями:

- *Музыка как вид искусства,*
- *Народное музыкальное творчество,*
- *Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.*
- *Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.*
- *Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв.*
- *Современная музыкальная жизнь.*
- *Значение музыки в жизни человека.*

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с предметом «Музыка» для начальной школы.

Музыка как вид искусства. Интонация — носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре.

Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями

музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона.

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII - XVIII вв., русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв. Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов. Зарубежная музыка XVII - XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX - XXI вв. Творчество русских и зарубежных композиторов XX - XXI вв. Стилль как отражение мироощущения композитора. Стилиевое многообразие музыки XX - XXI вв. (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.).

Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

Современная музыкальная жизнь. Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка. Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.

Значение музыки в жизни человека. Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.
1.	1.Музыка и литература	17	16	16	-	-	-
	2.Музыка и изобразительное искусство	18	18	18	-	-	-
2.	1.Мир образов вокальной и инструментальной музыки	17	16	-	16	-	-
	2.Мир образов камерной и симфонической музыки	18	18	-	18	-	-
3.	1.Особенности драматургии сценической музыки	17	16	-	-	16	-
	2.Основные направления музыкальной культуры	18	18	-	-	18	-
4.	1. Классика и современность.	17	16	-	-	-	16
	2.Традиции и новаторство в музыке.	18	18	-	-	-	18
Всего:		140	136	34	34	34	34

**Тематическое планирование
Пятый класс. (34 часа)**

Название раздела	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Музыка и литература (16 ч.)	Музыка как вид искусства (3 часа)			
	- Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка	1	Выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание.
	- «Россия, Россия, нет слова красивей». Песни моего народа.	1	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении.	
	- «Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно». Жанры вокальной музыки.	1	Воплощать художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в драматизации, инсценировке, пластическом движении, свободном дирижировании.	
	Народное музыкальное творчество (2 часа)			
	- Фольклор в музыке русских композиторов.	1	Исполнять народные песни, пени о родном крае современных композиторов,	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное,
	- «Что за прелесть эти сказки»	1	понимать особенности музыкального воплощения	

		<p>музыкальных текстов.</p> <p>Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видах искусства.</p> <p>Воплощать художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в драматизации, инсценировке, пластическом движении, свободном дирижировании.</p>	эстетическое, научно-познавательное воспитание.
Значение музыки в жизни человека (3 часа)			
<p>- Жанры инструментальной и вокальной музыки</p> <p>- Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества.</p> <p>- Обобщающий урок по теме: «Вторая жизнь песни»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, средствах и формах ее воплощения.</p> <p>Находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства.</p> <p>Творчески интерпретировать содержание произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности.</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание.</p> <p>Установка на посильное активное участие в практической деятельности.</p>
Русская и зарубежная музыкальная культура (5 часов)			
<p>- «Всю жизнь мою несу родину в душе».</p> <p>- Писатели и поэты о музыке и музыкантах.</p> <p>-«Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь...»</p> <p>- Первое путешествие в музыкальный театр. Опера – былина «Садко»</p> <p>- Второе путешествие в музыкальный театр. Балет- сказка «Щелкунчик».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Импровизировать в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, в пластике, театрализации.</p> <p>Владеть музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы.</p> <p>Импровизировать в соответствии с представленным учителем или самостоятельно выбранным литературным образом.</p> <p>Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и литературы.</p> <p>Определять специфику деятельности композитора, поэта и писателя.</p> <p>Определять характерные признаки музыки и литературы.</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание.</p> <p>Установка на посильное активное участие в практической деятельности.</p>
Современная музыкальная жизнь (3 часа)			
<p>- Музыка в театре, кино, на телевидении.</p> <p>- Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.</p> <p>- Обобщающий урок по теме: «Мир композитора».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах).</p> <p>Передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме.</p> <p>Использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска произведений музыки и литературы.</p>	<p>Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание.</p> <p>Установка на посильное активное</p>

			<p>Собирать коллекцию музыкальных и литературных произведений.</p> <p>Исполнять народные песни, пени о родном крае современных композиторов, понимать особенности музыкального воплощения музыкальных текстов.</p>	участие в практической деятельности.
Музыка и изобразительное искусство во (18 часов)	Музыка как вид искусства (2 часа)			
	-Что роднит музыку с изобразительным искусством. - Небесное и земное в звуках и красках.	1 1	<p>Выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира.</p> <p>Соотносить художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения.</p>	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание. Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
	Русская и зарубежная музыкальная культура (4 часа)			
	-Звать через прошлое к настоящему. - «Александр Невский». «За отчий дом, за русский край...» - Музыкальная живопись и живописная музыка. - «Мои помыслы – краски, мои краски – напевы...».	1 1 1 1	<p>Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.</p> <p>Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития, выявляя сходство и различие интонаций, тем, образов в произведениях разных форм и жанров.</p> <p>Распознавать художественный смысл различных форм построения музыки.</p>	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание. Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
	Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX вв. (2 часа)			
	- Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. - Весть святого торжества.	1 1	<p>Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства.</p> <p>Самостоятельно подбирать сходные или контрастные произведения изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к изучаемой музыке.</p>	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание. Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Значение музыки в жизни человека (3 часа)				
-Портрет в музыке и изобразительном	1	Участвовать в совместной деятельности при воплощении	Патриотическое, гражданское,	

искусстве. - Волшебная палочка дирижера. -Обобщающий урок по теме: «Образы борьбы и победа в искусстве».	1 1	различных музыкальных образов. Определять взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.) Владеть музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы. Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов.	духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание. Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX -XX вв. (4 часа)			
-Застывшая музыка. -Полифония в музыке и живописи. - Музыка на мольберте. - Импрессионизм в музыке и живописи.	1 1 1	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. Использовать различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений.	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание. Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Современная музыкальная жизнь (3 часа)			
- О подвигах, о доблести, о славе. - В каждой мимолетности вижу я миры... - Мир композитора. Исследовательский проект «С веком наравне».	1 1 1	Анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. Импровизировать в пении, игре, пластике. Формировать личную фонотеку, библиотеку, видеотеку, коллекцию произведений изобразительного искусства. Осуществлять поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет. Самостоятельно работать с обучающими образовательными программами. Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность своих сверстников. Защищать творческие исследовательские проекты.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание. Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Всего:	34 часа		

Шестой класс (34 часа)

название	Тематическое	Кол	Характеристика основных видов
----------	--------------	-----	-------------------------------

аздела	планирование	ичес тво часо в	деятельности учащихся	
Музыка как вид искусства (5 часов)				
Мир образов вокальной и инструментальной музыки (16 часов)	- Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов.	1	Различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное, экологическое воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
	- Два музыкальных посвящения.	1	Характеризовать музыкальные произведения (фрагменты)	
	- Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея	1	Определять жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;	
	- Уноси мое сердце в звенящую даль...	1	различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы.	
	-Музыкальный образ и мастерство исполнителя.	1	Наблюдать за развитием музыкальных образов.	
Народное музыкальное творчество (1 час)				
- Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.	1	Анализировать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений. Разыгрывать народные песни. Ориентироваться в составе исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное, экологическое воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.	
Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX – XX вв. (2 часа)				
- Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. - Старинный песни мир. Песни Франца Шуберта.	1 1	Воплощать в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы. Называть отдельных выдающихся зарубежных исполнителей, включая музыкальные коллективы, и др. Использовать различные формы музицирования и творческих знаний в освоении содержания музыкальных образов.	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное, экологическое воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.	
Русская музыка от XVI – XVII в. до рубежа XIX –XX вв. (3 часа)				
- Образы русской	1	Раскрывать образный строй	Патриотическое,	

	народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси. - Фрески Софии Киевской. Сюжеты о образы фресок. - «Перезвоны». Молитва	1 1	музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства. Приводить примеры преобразующего влияния музыки. Исполнять музыку, передавая ее художественный смысл.	гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное, экологическое воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX –XX вв. (3 часа)				
	- Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. -Образы скорби и печали. Stabat mater. Реквием. -Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1 1 1	Анализировать различные трактовки одного и того же музыкального произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека, ее арт – терапевтический эффект.	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное, экологическое воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Современная музыкальная жизнь (2 часа)				
	- Авторская песня: прошлое и настоящее. Б.Окуджава. -Джаз – искусство XX в.	1 1	Принимать участие в создании танцевальных и вокальных композиций в джазовом стиле. Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере) Оценивать и корректировать собственную музыкально-творческую деятельность. Составлять отзывы о посещении концертов, музыкально-театральных спектаклей и др.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное, экологическое воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Мир образов камерной и симфонической музыки (18 часов)	Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX –XX вв. (5 часов)			
	- Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. -Инструментальная баллада. -Ночной пейзаж. - Инструментальный	1 1 1 1	Соотносить основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров. Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов. Осуществлять исследовательскую художественно-эстетическую	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное, экологическое воспитание,

концерт. «Времена года». «Итальянский концерт» - «Космический пейзаж» Картинная галерея.	1	деятельность. Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная.	Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Русская музыкальная культура XX в. (2 часа)			
- Образы симфонической музыки. «Метель» - Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель»	1 1	Анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства. Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное, экологическое воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Зарубежная музыка от Средневековья до рубежа XIX –XX вв. (2 часа)			
- Симфоническое развитие музыкальных образов. Связь времен. -Программная увертюра	1 1	Называть имена выдающихся зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений. Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю. Заниматься самообразованием (совершенствовать умения и навыки самообразования)	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное, экологическое воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Русская и зарубежная музыкальная культура XIX- XX в. (7 часов)			
-Увертюра «Эгмонт». «Скорбь и радость». -Увертюра - фантазия «Ромео и Джульетта» - Развитие мотивов в увертюре «Ромео и Джульетта» - Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта» -Мюзикл. «Вестсайдская история» -Опера и рок – опера «Орфей и Эвридика» -Образы киномузыки.	1 1 1 1 1 1	Передавать в собственном исполнении (пения, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы. Инсценировать фрагменты популярных мюзиклов и рок-опер. Выполнять индивидуальные проекты, участвовать в коллективных проектах. Импровизировать в одном из современных жанров популярной музыки и оценивать собственное исполнение. Использовать различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное, экологическое воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.

	«Ромео и Джульетта» в кино XX века.		произведений.	
Значение музыки в жизни человека (2 час)				
	- Защита исследовательских проектов. - Обобщающий урок по темам года.	1 1	Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность. Заниматься самообразованием (совершенствовать умения и навыки самообразования) Применять информационно-коммуникативные технологии для музыкального самообразования. Защищать творческие исследовательские проекты	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное, экологическое воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
	Всего:	34 часа		

Седьмой класс (34 часа)

Название раздела	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
Музыка как вид искусства (9 часов)				
Особенности драматургии сценической музыки (16 часов)	- Классика и современность	1	Определить роль музыки в жизни человека.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
	- В музыкальном театре. Опера.	1	Совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель – слушатель).	
	- М. Глинка опера «Иван Сусанин»	1	Эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки.	
	- В концертном зале. Симфония.	1	Обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.	
	- Симфония № 40. В.А. Моцарт.	1	Выявлять особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей.	
	- Героическая тема в музыке.	1	Выявлять (распознавать) особенности музыкального языка, музыкальной драматургии, средства музыкальной выразительности.	
	- Симфония №5. Л. Бетховен.	1		
	- В музыкальном театре. Балет. - Обобщающий урок по темам 1 четверти. Музыкальная драматургия – развитие музыки.	1		
Русская и зарубежная музыка XIXв. (4 часа)				
	- Камерная музыка.	1	Называть имена выдающихся отечественных и зарубежных	Патриотическое, гражданское,
	- Вокальный цикл.	1		

	- Инструментальная музыка. Этюд. - Транскрипция. Прелюдия.	1 1	композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации. Использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования. Решать творческие задачи. Участвовать в исследовательских проектах.	духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
	Современная музыкальная жизнь (3 часа)			
	- Концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. - Циклические формы. А. Шнитке «Concerto grosso». Сюита. - Обобщающий урок по темам 2 четверти.	1 1 1	Выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства. Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведения мирового музыкального искусства. Применять информационно-коммуникационные технологии для музыкального самообразования.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Основные направления музыкальной культуры (18 часов)	Зарубежная и русская музыка XVIII – XIX вв. (5 часов)			
	- Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки. - «Высокая месса» И.С. Баха. От страдания к радости. - «Всенощное бдение» С. Рахманинова. - Образы «Вечери» и «Утрени» - Музыкальное зодчество России.	1 1 1 1 1	Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей, выявлять интонационные связи. Проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально – эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.) Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
	Значение музыки в жизни человека (3 часа)			
	- Рок – опера «Иисус Христос – супер – звезда» - Вечные темы рок-оперы. - Главные образы рок-оперы.	1 1 1	Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. Размышлять о модификации жанров в современной музыке. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
	Зарубежная музыка XVIII- XIX вв. (2 часа)			

	- Светская музыка. Соната. - Соната №8 «Патетическая» Л. Бетховена.	1 1	Анализировать приемы взаимодействия и развития одного или нескольких образов в произведениях разных форм и жанров. Совершенствовать умения и навыки самообразования при составлении домашней фонотеки, библиотеки, видеотеки.	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Зарубежная и русская музыка XVIII – XIX вв. (3 часа)				
	- Рапсодия в стиле блюз. Дж. Гершвин. - Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси - Симфония №1 В. Калинников.	1 1 1	Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей, выявлять интонационные связи. Проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально – эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.)	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Современная музыкальная жизнь (5 часа)				
	- Музыка народов мира. -Международные хиты. -Рок – опера. - Рок - опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова. - Обобщающий урок по темам года.	1 1 1 1 1	Импровизировать в одном из современных жанров популярной музыки и оценивать собственное исполнение. Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных композиторов. Самостоятельно исследовать жанровое разнообразие популярной музыки. Определять специфику современной популярной отечественной и зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о ее художественной ценности. Защищать творческие исследовательские проекты (вне сетки часов).	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
	Всего:	34 часа		

Восьмой класс (34 часа)

название раздела	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	

Музыка как вид искусства (8 часов)				
Классика и современность (16 часов)	- Классика в нашей жизни	1	<p>Понимать значение классической музыки в жизни людей, общества.</p> <p>Знакомиться с классическим музыкальным наследием в процессе самообразования.</p> <p>Понимать закономерности и приемы развития музыки, особенности музыкальной драматургии оперного спектакля; выявлять в процессе интонационно – образного анализа взаимосвязанность и взаимодействие происходящих в нем явлений и событий.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи, делать умозаключения, выводы и обобщать.</p> <p>Находить и классифицировать информацию о музыке, ее создателях, критически ее оценивать.</p> <p>Осознавать духовно – нравственную ценность шедевров русской и зарубежной музыкальной классики и ее значение для развития мировой музыкальной культуры.</p>	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
	- В музыкальном театре. Опера «Князи Игорь» А.П. Бородина.	1		
	- Русская эпическая опера «Князь Игорь».	1		
	- В музыкальном театре. Балет «Ярославна».	1		
	-В музыкальном театре. Мюзикл.	1		
	- Рок – опера «Преступление и наказание».	1		
	- Мюзикл «Ромео и Джульетта».	1		
- Мюзикл «Ромео и Джульетта». От ненависти до любви.				
Русская и зарубежная музыка XIX – XXI вв. (4 часа)				
- Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта».	1	<p>Распознавать национальную принадлежность произведений, выявлять единство родного, национального и общезначимого, общечеловеческого.</p> <p>Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать жанры, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Осознавать духовно – нравственную ценность шедевров русской и зарубежной музыкальной классики и ее значение для развития мировой музыкальной культуры.</p> <p>Расширять представления об ассоциативно – образных связях музыки с другими видами искусства.</p>	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.	
	- Музыка Э.Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».			1
	- «Гоголь – сюита» из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».			1
	- Образы «Гоголь – сюиты». Музыка в кино.			1
Значение музыки в жизни человека (4 часа)				
- В концертном зале. Симфония №8. «Неоконченная» Ф. Шуберта	1	<p>Находить и классифицировать информацию о музыке, ее создателях и исполнителях, критически ее оценивать.</p> <p>Идентифицировать термины и понятия музыки с художественным языком других искусств в процессе интонационно – образного и жанрово – стилистового анализа фрагментов</p>	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на	
	- Симфония №5 П. И Чайковского			1
	-Симфония №1 «Классическая» С.С. Прокофьева			1

	- Обобщающий урок «Есть ли у симфонии будущее»	1	симфоний. Использовать информационно – коммуникативные технологии (вести поиск информации о симфониях и их создателях в интернете, переписывать (скачивать) понравившиеся фрагменты с целью пополнения домашней фонотеки и подготовки проекта «Есть ли у симфонии будущее»)	посильное активное участие в практической деятельности.
Традиции и новаторство в музыке (18 часов)	Музыка как вид искусства (8 часов)			
	- Музыканты – извечные маги. И снова в музыкальном театре.	1	Размышлять о традициях и новаторстве в произведениях разных жанров и стилей.	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
	- Опера «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.	1	Оперировать терминами и понятиями музыкального искусства.	
	- Опера «Кармен» Ж. Бизе	1	Расширять представления об оперном искусстве зарубежных композиторов.	
	- Образы Кармен, Хозе, Эскамильо.	1	Выявлять особенности драматургии классической оперы.	
- Портреты великих исполнителей. Е. Образцова.	1	Проявлять стремление к продуктивному общению со сверстниками, учителями, уметь аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать (или опровергать) мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений в музыке и других видах искусства.		
- Балет «Кармен – сюита». Р. Щедрин.	1	Понимать художественный язык, особенности современной музыкальной драматургии как новаторского способа подачи литературных сюжетов.		
- Образы Кармен, Хозе, Тореодора в балете.	1	Расширять представления об оперном искусстве зарубежных композиторов.		
- Портреты великих исполнителей М. Плисецкая.	1			
Современная музыкальная жизнь (2 часа)				
- Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира.	1	Оценивать современные исполнительские интерпретации классической музыки с духовно – нравственных и эстетических позиций;	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, научно-познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.	
-Классика в современной обработке.	1	видеть границы между новаторскими тенденциями, развивающими традиции и разрушающими их.		
Музыка как вид искусства (3 часа)				
- В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская».	1	Выражать личностное отношение, уважение к прошлому и настоящему страны, воссозданному в разных видах	Патриотическое, гражданское, духовно-	

	Д. Шостакович. - «Ленинградская» симфония I часть. - Симфония №9. Д. Шостакович.	1 1	искусства. Эмоционально и осознанно воспринимать образное содержание и особенности развития музыкального материала симфонической музыки. Устанавливать ассоциативно – образные связи явлений жизни и искусства на основе анализа музыкальных образов.	нравственное, эстетическое, научно- познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
Современная музыкальная жизнь (5 часа)				
	- Музыка в храмовом синтезе искусств. - Галерея религиозных образов. - Неизвестный Г. Свиридов. - Свет фресок Дионисия миру. Р. Щедрин. - Музыкальные заветы потомкам.	1 1 1 1 1	Уважительно относиться к религиозным чувствам, взглядам людей; осознавать значение религии в развитии культуры и истории, в становлении гражданского общества и российской государственности. Анализировать особенности интерпретации произведений различных жанров и стилей. Понимать свою ответственность за достижение общего художественно – эстетического результата. Активно применять информационно – коммуникативные технологии в целях самообразования.	Патриотическое, гражданское, духовно- нравственное, эстетическое, научно- познавательное воспитание, Установка на посильное активное участие в практической деятельности.
	Всего:	34 часа		

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания
 методического объединения учителей
 МАОУ СОШ № 95 от 30.08.2022г. № 1
 _____ Гасанова М.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 _____ Кашмина Н.В.
 _____ 2022года