

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 95
имени Героя Советского Союза Ивана Романенко**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол № 1

Председатель _____ И.Б.Пасичник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 6-9 класс
Количество часов: 136

Учитель: Мацко А. В.

Программа разработана с учетом авторской программы учебного предмета: Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) / под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2017.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Место предмета «Кубановедение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Кубановедение представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Кубановедение дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Целью школьного образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своего региона, страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего культурные, исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, основанной на знании об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 6-9 классах составляет 136 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Введение (1 час)

Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепление изученного материала.

РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 часов)

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население.

Площадь территории края. Численность населения. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV – XVI ВВ. (14 часов)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приозовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжска (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая дневноерусскими князьями: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы; шегдаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Система земледелия: подсеčná; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; урки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубани.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгейское посольство в Москву. Ответные русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство над Кабардой. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

(7 часов)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куныша» (Лабинский район); пос. «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской. Остатки христианских храмов XII – XIII в. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич - Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в рядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгейского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства.

Общее и особенное в языковых верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католицизма на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

РАЗДЕЛ 5. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Тема 11. День славянской культуры и письменности.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 14. Житийная литература.

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой Родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебные пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона (11 часов)

Тема 1. Степи

Азово – Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождении названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятники природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф особенности климата. Закубанские реки: Абинь, Иль, Хабль, и др; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские палвни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанкой степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразные формы рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град) Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.

Горы Западного Кавказа. Природно – климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно - хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережья Краснодарского края

Природно – хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово – чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятники природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграции птиц. Живо мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно–лесные, подзолисто–жёлтозёмные, жёлтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежных зон.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо – самшитовая роща. Мероприятия по охране природно–хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII-XVIII в.в. (12 часов)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 ч)

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9 ч)

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 ч)

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки- раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (4 ч)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 ч)

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.

Раздел IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 10. Духовные покровители казачества.

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.

Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова

8 класс (34 часа)

Введение. (1 ч)

История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (9 ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды.

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псежуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в.(12 часов)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани

Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.(4 ч)

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия.

Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках—реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черноморья.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Раздел VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры.

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства».

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Физико – географический портрет кубанского региона. История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. Записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть России. Общность исторических судеб народов Кубани.

РАЗДЕЛ I Кубань в первой половине XIX века.(7 часов)

Тема № 1 Освоение кубанских степей.

Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848)

Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии) новые станицы Тифлисткая, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 – 1804гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

Тема № 2 Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Бескровного, В.В.Орлова – Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема № 3 Декабристы на Кубани.

Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др

Тема № 4 Зарево Кавказской войны.

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усиление противостояния между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережье Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).

Тема № 5 Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).

Тема № 6 Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура.

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой богodelни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

Раздел II Кубань во второй половине XIX века (12 часов)

Тема № 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема №8. Участие кубанцев в Крымской войне.

Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластун. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема № 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема № 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.

Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказкой железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие региона.

Тема № 11. Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворовая формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Основные развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Эксцентрический характер животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстяное и мериновое). Эксцентрическая система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту, применению удобрений. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имена Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н.Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Metallургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника.(1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И.Галанин,Е.Г.Тарасов и др.

Тема № 12. На помощь славянским братьям.

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований
С.Я.Кухаренко,М.Д.Скобелев.ЗащитаБаязета.Ф.Э.Штокович.Марухскийпоход.П.Д.Бабич. Герои Шипки и Плевны. Награды кубанскому казачьему войску.

Тема № 13. Общественно-политическая жизнь.

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольты» и «народовольцы».Н.И.Воронов., Г.А.Попко, П.И.Андреюшкин. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербина. Община «Криница»(1886) в Черноморском округе. В.В.Еропкин. Деятельность правоохранительных органов.

Тема № 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIXвека. Образование и культура в условиях реформирования общества.

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Образовательное пространство на Кубани. Открытие школ в станицах. Ф.Н.Сумароков-Эльстон. Роль Русской Православной церкви в развитии образования. Развитие и распространение научныхзнаний.В.В.Докучаев,Д.И.Менделеев,И.Д.Попко,П.П.Короленко-летописец кубани. Кубанский областной статистический комитет(1879) Е.Д.Филицын. Общество любителей изучения кубанской области (ОЛИКО)1897.В.М.Сысоев. Сочинская сельскохозяйственная садовая станция(1894)

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости»(1863).Повседневная жизнь кубанцев. Медицинские и развлекательные учреждения. Благоустройство городов и станиц Войсковой сад Екатеринодара место отдыха екатеринодарцев. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Театр. Гарнизонные спектакли,частные и любительские театры. Музыка. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Изобразительное искусство. Творчество

П.С.Косолапа(1834-1910)Е.И.Посполитаки.Ф.А.Коваленко(1866 -1919).А.А.Киселёва. Строительство и архитектура. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани.В.А.Филиппов-автор «царских ворот», Е.Д.Черник собор Святого Александра Невского, И.К.Мальгерб и др.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.(4 часа)

Тема № 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани.

Кубанская тематика в «История государства Российского» Н.М.Карамзин.А.С.Пушкин и Кубань. «Кавказский пленник». «Тазит».Кубанская тематика в авторских примечаниях к «История Пугачёва».Кубань в заметках и письмах А.С.Грибоедова.

Кавказские пленники: А.И.Полежаев «Ночь на Кубани», А.А.Бестужев «Аммалатбек»,«Он был убит»,А.И.Одоевский. М.Ю.Лермонтов на Кубани. «Тамань», Становление литературы Кубани. К.В.Россинский – поэт, проповедник, поборник просвещения. Я.Г.Кухаренко «Исторические записки о войске Черноморском», «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Пластуны»

Тема № 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.

Кубань в жизни и творчестве Г.И.Успенского «Поезжайте на Кавказ», «Письма с дороги». Кубанские реалии в жизни и творчестве А.П.Чехова. «Барыня»(1882)Гимн нашему краю. Кубань в творчестве М.Горького и А.И.Куприна. Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок. «Дед Архип и Лёнька»(1895), «Два босяка»(1894).А.И.Куприн «Путевые картинки»(1900).

Стихотворения В.С.Вареника. «Казачий Цицерон», «речи» и «приветствия», «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С.Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. Очерки И.Д.Попко- не только летописец. «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту», «Пластуны».Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность. Писательская судьба В.С.Мовы (В.Лиманского). Уроженец Сладкого Лимана. «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. «Старое гнездо и молодые птицы» В.С.Мова – переводчик. Талантливый бытолетописец. Художественные и публицистические зарисовки Н.Н.Канивецкого. Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев, умение видеть возможности языка (русского и украинского),яркость и живость диалогов. Личность и писательская судьба Д.В.Аверкиева-автора исторических трагедий и комедий на сюжеты связанные с русской стариной. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряженность диалогов. Творчество Д.В.Аверкиева как явление общенационального масштаба.

Раздел IV Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. (5 часов)

Тема № 17. Социально – экономическое развитие.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г.Социальный и национальный состав населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Структура земледелия. Арендные отношения. Экономика Кубани. Сельское хозяйство и промышленность. Транспортная система. Акционирование и монополизация

капитала. Товарные биржи, торговые дома, акционерные компании. Монополизация отраслей промышленности Кубани.

Тема № 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.

Особенности развития отраслей сельского хозяйства в начале XX века в целом по региону (в вашей местности в частности). Ослабление позиций животноводства. Развитие зернового земледелия. Процесс специализации земледелия. Рост посевов других товарных культур: табак, подсолнечник, лен, конопля. Торговля. Торгово-хозяйственные связи Кубани. Традиционная ярмарочная торговля. Товарообмен с мировым рынком.

Кубань и мировой экономический кризис. Мукомольное и масложировое производство. Торговый дом «А.М.Ершов с сыновьями», акционерное общество «Фома Николенко», компания И.И.Дицмана. Рост числа акционерных обществ. Кирпичное производство Л.Н.Трахов. Цементная промышленность. Монополистические объединения. «Бетон» («Первомайский») станица Верхнебаканская. Нефтяная промышленность. «Майкопский бум». Нефтеперегонные заводы (Ширванский и Екатеринодарский) Завод «Кубаноль». Металлообрабатывающая промышленность.

Тема № 19. Общественная ситуация и революционное движение.

Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Распространение революционных идей. Марксистские кружки «Группа кубанских рабочих», «Новороссийский социал-демократический союз». Кубанский комитет РСДРП(1904). Подъем общественного движения. Забастовка железнодорожников на станции Кавказской (Тихорецкой, Екатеринодара, Минеральных вод и др.) Новороссийская и Сочинская республики. Волнения в воинских частях. А.С.Курганов. Восстание казачьих сотен 2-го Урупского казачьего полка. Черноморский комитет ВКС(1905) Действия анархистов и террористов. Волнения в сельской местности. Восстание адыгских крестьян аула Хакуриновский(1913)

Тема № 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX .

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И.Веселовский. В.И.Воробьев. Вклад в науку Ф.А.Щербины «История Кубанского казачьего войска» Б.М.Городецкий «Очерки по кубановедению». В.С.Пустовойт опытно-селекционное поле «Круглик». Здравоохранение. Курортное строительство. Новые лечебные учреждения. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В.Очаповский., В.А.Будзинский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. Просвещение. Наука. Кубанское общество народных университетов. Публичные библиотеки в городах и станицах Кубани.(Т.В.Доброскок, А.Х.Гатагогу. Музейное дело.(Армавир.Туапсе.Анапа.Екатеринодар) Газетный «бум». Местные и областные газеты.

Музыкальная жизнь. Народные хоры. Г.М.Канцевич. Я.М.Тараненко. Хор и оркестр кубанского казачьего войска. Первое музыкальное училище(1909) А.Дроздов, М.Гнесин.

Зрелищные искусства. Благоустроенные театры, Цирк «Колизей» дрессировщик В.Дуров, борец И.Поддубный. Развитие кинематографа. А.Д Самарский, Н.Л.Митнервин – «Военная жизнь казаков кубанцев», «Буря в Новороссийском порту». Спорт. Первые массовые спортивные состязания. Изобразительное искусство Ф.А.Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Картинная галерея (1904). Дом – музей А.А.Киселева.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Формирование облика кубанской столицы. И.К.Мальберг. Новые памятники : Екатерине II (1907), запорожцам высадившимся на Тамани (1911)

Итоговое повторение. Проектная деятельность. (1 часа)

Основные события истории Кубани XIX – начала XX. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно - политическое развития Кубанского края.. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX. Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Раздел V Духовные истоки Кубани. (4 часа)

Тема 21. Христианские мотивы в культуре.

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. **Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве** (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1. Планируемые результаты изучения предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ»:

Личностные результаты освоения курса кубановедение в основной школе отражают сформированность, в том числе в части:

1) Патриотического воспитания:

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию

2) Гражданского воспитания:

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

3) *Духовного и нравственного воспитания детей*

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.

3) *Приобщения детей к культурному наследию*

- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

4) *Популяризации научных знаний среди детей:*

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

5) *Физического воспитания и формирования культуры здоровья:*

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

6) *Трудового воспитания и профессионального самоопределения:*

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- содействия профессиональному самоопределению;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

В результате изучения кубановедения в 6 – 9 классах должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты: отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Кубановедение».

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед диной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас-суждения, умозаключения и делать выводы.
7. Владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»
6. Выполнение информационно – творческих проектов.
 - в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью;
 - в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;
 - в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;
 - в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

6 класс

В результате изучения кубановедения в 6 классе обучающийся научится:

В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик должен знать (понимать):

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик обучающийся возможность научиться:

- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
 - сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
 - оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
 - работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
 - показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
 - различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;
- использовать приобретённые знания и умения в практических целях:
- при определении растений и животных населённого пункта;
 - при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
 - при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

7 класс

В результате изучения кубановедения в 7 классе обучающийся научится:

- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;
- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- происхождение географических названий своей местности;
- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII- XVIII вв. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII-XVIII вв.;
- особенности народного искусства местных этнических общностей;

В результате изучения кубановедения в 7 классе обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
 - характеризовать природные комплексы;
 - описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
 - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
 - осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
 - реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII-XVIII вв.;
 - высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
 - понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
 - формирования бережного отношения к природным богатствам;
 - осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
 - воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
 - выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

8 класс

В результате изучения кубановедения в 8 классе обучающийся научится:

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;
- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.
- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

В результате изучения кубановедения в 8 классе ученик обучающийся возможность научиться:

- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;
- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;
- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

9 класс

Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его административно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёртом разделах в хронологической последовательности рассказывается о развитии Кубани в XX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник научится:

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

В результате изучения кубановедения за курс основного общего образования выпускник научится:

знать (понимать):

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных – обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани с древности до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию и фольклор народов, населявших Кубань в древности и в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

В результате изучения кубановедения за курс основного общего образования выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия своих действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления в воспитательной деятельности
6 класс (34 ч)					
		Введение. Кубань – перекресток цивилизаций	1		
Раздел 1. Природа малой родины и человек	8				
		Источники знаний о природе, населении и истории своей местности	1	<p>Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив</i>. Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например,</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>

				составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.	
		Особенности природы Кубани и своей местности.	1	<p>Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы</i>. Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Растения, которые нас окружают.	1	<p>Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия</i>. Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например,</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>

				организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.	
		Животные обитатели населенных пунктов –	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные</i>. Называть животных, наиболее часто встречающиеся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, селекция</i>. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчёт об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Влияние человека на природу своей местности	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник</i>. Рассказывать о влиянии человека на</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и</i></p>

				<p>природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края.</p> <p>Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника.</p> <p>Высказывать свои предложения по охране окружающей среды.</p> <p>Объяснять актуальность природоохранных мер.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.</p>	<i>нравственное воспитание</i>
		Население Кубани и вашей местности.	1	<p>Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей.</p> <p>Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте.</p> <p>Определять понятие <i>Кубань</i> и <i>Краснодарский край</i>.</p> <p>Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>

				<p>Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект.</p>	
		<p>Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани</p>	1	<p>Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнить виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».</p>	<p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 2. История Кубани в IV-XVI вв.</p>	13				
		<p>Военные походы гуннов</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов</i>. Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>

		Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганат.	1	на Северный Кавказ. Объяснять значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> . Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i> . Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
--	--	-------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.	
		Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.	1	Объяснять понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i> . Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Русское княжество на Таманском полуострове.	1	Объяснять понятия <i>князь, княжество, усобица</i> . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Тмутаракань после смерти	1	Рассказывать о борьбе русских князей за	<i>Приобщение детей к</i>

		Ярослава Мудрого		тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.	<i>культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		«Земля неизвестная». Половцы и аланы на Кубани.	1	Объяснять понятия <i>половцы</i> , <i>кыпчаки</i> , « <i>каменные бабы</i> ». Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Борьба народов	1	Объяснять понятия	<i>Приобщение</i>

		Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.		<p><i>курултай</i>, <i>орда</i>. Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о последствиях монголо-татарского нашествия для России.</p>	<p><i>детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	<p>Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		Посредническая деятельность генуэзцев.	1	<p>Объяснить значение терминов <i>сурожане</i>, <i>резиденция</i>, <i>епархия</i>. Называть основные</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному</i></p>

				<p>товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.</p>	<p><i>наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		<p>Племена адыгов после распада Золотой Орды.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, тши, наездничество</i>. Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджи Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		<p>Ногайцы на Кубани.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i>. Рассказыва</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному</i></p>

				<p>ть об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.</p>	<p><i>наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		<p>Борьба горцев против турецких завоевателей.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять понятие <i>янычары</i>. Обо значить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		<p>Политика России на Северном Кавказе.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять понятие <i>посольство</i>. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				XVI в.	
РАЗДЕЛ 3. Культура народов Прикубанья в средние века.	7				
		Языческие верования восточных славян и адыгов	1	<p>Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i>. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне.</p> <p>Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира».	1	<p>Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i>. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.</p> <p>Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также роль византийского императора Юстиниана в христианизации народов Северного Кавказа.</p> <p>Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>

				<p>Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>	
		Христианизация Алании.	1	<p>Объяснять понятия <i>митрополия</i>, <i>кафедральный собор</i>, <i>епископия</i>. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	<p>Объяснять понятия <i>францисканцы</i> <i>архиепископ</i>. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>

				Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.	
		От «Повести...» к «Слову...»	1	Объяснять понятие <i>летопись</i> . Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Объяснять понятие <i>ересь</i> . Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Закарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Героический эпос «Нарты».	1	Объяснять понятия <i>джегуако</i> , <i>нартты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>

		Итоговое повторение и проектная деятельность: «Основные события истории Кубани в период Средневековья»	1	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань – наш общий дом».	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
Раздел 4. Духовные истоки Кубани.	4				
		День славянской культуры и письменности.	1	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1	Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Житийная литература.	1	Житийная литература – раздел христианской литературы,	<i>Приобщение детей к культурному</i>

				объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.	наследию <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
7 класс (34 ч)					
		Введение. Земля отцов – моя земля.		Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий <i>природный территориальный комплекс и природно-хозяйственный комплекс</i> . Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
РАЗДЕЛ 1. Природа малой родины и человек	8				
		Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	1	Раскрывать значение понятий <i>степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей</i> . Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Экологическое воспитание</i>

				<p>названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы – богатство Краснодарского края». Объяснить взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.</p>	
		<p>Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни.</i> Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснить происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p>
		<p>Освоение человеком степной зоны.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация.</i> Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p>

				<p>комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Выказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.</p>	
		<p>Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>паводок, отряд воробьиные</i>. Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек – притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Экологическое воспитание</i></p>

		Природа горной части края.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>эндемики, реликты, злаки.</i></p> <p>Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных.</p> <p>Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p>
		Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство.</i></p> <p>Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края.</p> <p>Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p>
		Природно-	1	Раскрывать значение	<i>Приобщение</i>

		хозяйственный комплекс Азовского побережья.		<p>понятий <i>нерестилище, гидротехнические сооружения.</i></p> <p>Характеризовать природные особенности Азовского побережья.</p> <p>Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.</p>	<p><i>детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p>
		Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса, бонсай.</i></p> <p>Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и</p>	<p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				<p>достопримечательность и Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря.</p>	
		Черное море.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>буны, солёность, конвенция</i>. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.</p>	<p><i>Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		Азовское море.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>биомасса, планктон</i>. Характеризовать природные</p>	<p><i>Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				<p>особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.</p>	
		<p>Итоговое повторение и проектная деятельность: «Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края»</p>	1	<p>Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них.</p> <p>Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края.</p> <p>Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона.</p> <p>Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности».</p>	<p><i>Экологическое воспитание</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI - XVII В.</p>	13				
		<p>Турецкие и</p>	1	<p>Раскрывать значение</p>	<p><i>Приобщение</i></p>

		крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.		понятий <i>паша, янычар, резиденция, форт</i> . Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII – XVIII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.	<i>детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.	1	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгского населения.	1	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Материальная культура и быт адыгов.	1	Раскрывать значение понятия <i>аул</i> . Характеризовать	<i>Приобщение детей к культурному</i>

				элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.	<i>наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов.</i> Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1	Раскрывать значение понятий <i>куначество, аталычество.</i> Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники	1	Определять значение <i>нартского эпоса.</i> Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.	
		Ногайцы - кочевники	1	Раскрывать значение понятия <i>Ногайская</i>	<i>Приобщение детей к</i>

		Прикубанья.		<i>Орда.</i> Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.	<i>культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Духовная культура ногайцев.	1	Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, зякат, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	Раскрывать значение понятия анафема. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>

				<p>причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников.</p>	
		<p>Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки.</p>	1	<p>Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.</p>	<p><i>Нравственное воспитание детей</i></p> <p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		<p>Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.</p>	1	<p>Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.</p>	<p><i>Нравственное воспитание детей</i></p> <p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		<p>Итоговое повторение и проектная деятельность: «Население Кубани в конце XVI –XVII вв.»</p>	1	<p>Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов,</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				<p>населявших кубанские земли в конце XVI – XVII в.</p> <p>Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.</p> <p>Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».</p>	<i>Духовное и нравственное воспитание</i>
Раздел 3. Кубань в "Книге Большому чертежу", в записках путешественников, в документах.	3				
		Кубанская тематика в "Книге Большому чертежу".	1	<p>Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора – А. Мезенцова.</p> <p>Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.</p>	<p><i>Нравственное воспитание детей</i></p> <p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1	<p>Объяснять значение понятий миссионер, миссионерская деятельность.</p> <p>Рассказывать о католических миссионерах конца XVI – XVII в., побывавших на территории Кубани.</p> <p>Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле.</p> <p>Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI–XVII вв.</p>	<p><i>Нравственное воспитание детей</i></p> <p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		Кубанские	1	Рассказывать о	<i>Нравственное</i>

		страницы "Книги путешествия" Эвлии Челеби.		«Книге путешествия» Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценить роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.	<i>воспитание детей</i> <i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Итоговое повторение и проектная деятельность: «Кубань в конце XVI – XVII в.»	1	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI – XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
Раздел 4. Духовные истоки Кубани.	4				
		Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Личностные: воспитывать интерес к историческим документам, художественным текстам, сооружениям архитектуры и пр., отражающим прошлое родного края;	<i>Нравственное воспитание детей</i> <i>Приобщение детей к культурному наследию</i>
		Духовные покровители казачества.	1	Регулятивные: способствовать развитию самостоятельности суждений, творческого мышления,	<i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Старейшие храмы на Кубани.	1	Познакомить учащихся духовными покровителями казачества; старейшими храмами на Кубани;	
		Духовный подвиг русского воинства.	1	Коммуникативные: формировать	

				умение задавать вопросы, вступать в диалог, аргументировать своё мнение, комментировать высказывания собеседника	
8 класс (34 ч.)					
		Введение. Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани в XVIII в. в контексте истории России		Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
Раздел 1. Физико-географический портрет Кубанского региона.	8				
		Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i> . Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М.Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i> . Характеризовать	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний</i>

				<p>физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяженность морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения.</p>	<i>среди детей</i>
		Рельеф и полезные ископаемые.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>горы, прирусловый вал, отрог, плато</i>. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		Особенности климата. Погодные аномалии.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i>. Знать, в зоне каких климатических поясов находится</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний</i></p>

				<p>территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.</p>	<p><i>среди детей</i> <i>Экологическое воспитание</i></p>
		Реки Краснодарского края.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i>. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.</p>	<p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Экологическое воспитание</i></p>
		Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники.	1	<p>Называть и показывать на карте равнинные и горные озера на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о</p>	<p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Экологическое воспитание</i></p>

				<p>лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.</p>	
		Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	<p>Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительной части Краснодарского края».</p>	<p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p>
		Животные – обитатели природных зон. Охрана органического	1	<p>Раскрывать значений понятий <i>ареал, популяция</i>. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих</p>	<p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p>

		мира Краснодарского края.		на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».	
		Итоговое повторение и проектная деятельность по разделу: «Физико – географический портрет Кубанского региона»	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани».	<i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Экологическое воспитание</i>
Раздел 2.История Кубани XVIII в.	12				
		Переселение казаков-некрасовцев на Кубань.	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>

				<p>правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.</p>	
		<p>Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков».</p>	1	<p>Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклады жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		<p>Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.</p>	1	<p>Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале 18 в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и интернет,</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное</i></p>

				составлять экскурсионный маршрут по населенным пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг.	<i>воспитание</i>
		Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.	1	Объяснять , почему в многолетней борьбе России за выход к Черному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735-1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.	1	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях 18 в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	Раскрывать значение понятий <i>шейх</i> , <i>генерал-аншеф</i> . Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>

				<p>генерала И.И. Германа в схватке с армией Батал-паши.</p> <p>Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г.).</p> <p>Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах 18 в. Делать выводы.</p>	
		А. В. Суворов на Кубани.	1	<p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Образование Черноморского казачьего войска.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота</i>. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А.В. Суворова и Г.А. Потемкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань.</p> <p>Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М.С. Гулика в деле</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>

				освоения кубанских земель.	
		Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	<p>Раскрывать значение понятий : <i>войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава)</i>. Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснить, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	<p>Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И.В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех первых полков донских казаков.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Основание	1	Называть дату	<i>Приобщение</i>

		Екатеринодара.		<p>освоения Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д.С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определенные наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар-Краснодар».</p>	<p><i>детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Социальные выступления адыгов и казаков.	1	<p>Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзююкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т.Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнить причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.</p>	<p><i>наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Повторение.Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	<p>Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в 18 в. Характеризовать основные потоки</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация</i></p>

				<p>русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.</p>	<p><i>научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
РАЗДЕЛ 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	6				
		<p>Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.</p>	1	<p>Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>

		Лексика кубанских говоров.	1	<p>Раскрывать значение понятия <i>кубанська мова</i>. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности.</p> <p>Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение.</p> <p>Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов произведениях кубанских писателей»</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1	<p>Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в 18 в.</p> <p>Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки.</p> <p>Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1	<p>Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
		Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах.	1	<p>Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и ученых, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>

				роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П.С. Палласа в исследовании Таманского полуострова.	
		У истоков литературы Кубани.		Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А.А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснить, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.»		Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>

				коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и д	
Раздел 4. Духовные истоки Кубани.	4				
		Монастыри как центры духовной культуры.	1	Воспитывать интерес к историческим документам, художественным текстам, произведениям ИЗО и пр., отражающим прошлое родного края. Способствовать развитию самостоятельности суждений, творческого мышления, умению ставить цель, планировать. Познакомить учащихся с ролью русской православной церкви в формировании культуры Кубани, а также с воинской культурой кубанского казачества.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Социальное служение и просветительская деятельность церкви.	1	Формировать умение задавать вопросы, вступать в диалог, аргументировать своё мнение, комментировать высказывания собеседника выражать эмпатию, умение работать в группах	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Воинская культура казачества как «православного рыцарства».	1		<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К. В. Россинский.	1		<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация</i>

					научных знаний среди детей Духовное и нравственное воспитание
9 класс (34 ч)					
		История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX вв	1		Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей Духовное и нравственное воспитание
РАЗДЕЛ 1. Кубань в первой половине XIX в.	7				
		Освоение кубанских степей.	1	Раскрывать значение понятий <i>тяговая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновой двор.</i> Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населенных пунктов. Объяснять , что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М.С.Воронцова в развитии региона.	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей
		Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	Раскрывать значения понятий <i>лейб-гвардия, гвардейская сотня, хорунжий.</i> Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей

				<p>участии черноморцев в Бородинском сражении. Называть имена кубанцев – героев Отечественной войны 1812 г. (А.Ф. и П.Ф.Бурсаки, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.</p>	
		Декабристы на Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>ссылка</i>, <i>«тёплая Сибирь»</i>, <i>каторга</i>, <i>фортификация</i>, <i>лихорадка</i>. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто оказался в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследю</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		Зарево Кавказской войны.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>эмисар</i>, <i>плацдарм</i>, <i>кордон</i>, <i>Тиховские поминовения</i>, <i>паша</i>. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследю</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				<p>Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.</p>	
		<p>Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб.</i> Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов,</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.	
		Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей</i> . Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Образование. Развитие искусства и архитектуры	1	Раскрывать значение понятий <i>просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм</i> . Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Россинского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>

				Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.	
РАЗДЕЛ 2. Кубань во второй половине XIX в.	12				
		Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	Раскрывать значение понятий <i>пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка</i> . Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить приёмы ведения боевых	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>

				действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.	
		Участие кубанцев в Крымской войне.	1	Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд</i> . Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	1	Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>

				система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860–1870 гг. в развитии кубанского региона.	
		Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i>.</p> <p>Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p>Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860–1870 гг. в развитии кубанского региона</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>
		Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i>.</p> <p>Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				<p>землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.</p>	
		<p>Земля и люди: земельные отношения.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, меринское (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля</i>. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				<p>развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>	
		<p>Развитие сельского хозяйства и торговли.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля</i>. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский,</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				<p>Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>	
		<p>Становление кубанской промышленности.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i>. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское)</p>	<p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				<p>Крымского района, долина реки Кудако). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедров и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.</p>	
		<p>На помощь славянским братьям.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в</p>	<p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>

				<p>«Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.</p>	
		<p>Общественно-политическая жизнь.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель</i>. Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землепользователей и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин,</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы.	
		Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>адат, шариат, башлык, бурка, папах, бешимет, шичепцин, урыс ун, турлук</i> . Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Образование и культура в условиях реформирования	1	Раскрывать значение понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училища</i> ,	<i>Приобщение детей к культурному</i>

		общества.	<p><i>церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика.</i> Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях</p>	<p><i>наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
--	--	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.	
РАЗДЕЛ 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	4				
		Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1	Раскрывать значение понятия <i>кубанская тематика</i> . Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>
		Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.	1	Раскрывать значение понятия <i>поэтический портрет Кубани</i> . Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского. Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> <i>Духовное и нравственное воспитание</i>

				<p>Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К. В. Россинского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».</p>	
		Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>очеркист, босьяк, скареда, символ, художественная форма</i>. Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>

				произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель – карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».	
		Развитие литературы Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба.</i></p> <p>Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева.</p> <p>Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>
РАЗДЕЛ 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.	5				
		Социально-экономическое развитие	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, потаи, монополистический капитал.</i></p> <p>Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				<p>Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения.</p> <p>Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p>Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.</p> <p>Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона.</p> <p>Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.</p>	
		Сельское хозяйство и торговля.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура</i>. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в.</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				<p>Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами.</p> <p>Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p>Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».</p>	
		Развитие промышленности.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>портландцемент</i>, <i>«майкопский нефтяной бум»</i>.</p> <p>Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				<p>производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности.</p>	
		<p>Общественная ситуация и революционное движение.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика»</i>. Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX–XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>

				<p>подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.</p>	
		<p>Культурное пространство Кубани в начале XX вв.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф.</i> Характеризовать особенности развития системы, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов,</p>	<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p> <p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p> <p><i>Духовное и нравственное воспитание</i></p>

				<p>архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуардс, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.</p> <p>образования и науки на Кубани в конце XIX – начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт).</p> <p>Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского.</p> <p>Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани.</p> <p>Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич	
		Основные события на Кубани XIX - начала XX в.		Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX – начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX – начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i> <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
Раздел 4. Духовные истоки Кубани.	4				
		Христианские мотивы в культуре.	1	<u>Личностные:</u> воспитывать интерес к духовной культуре кубанского казачества, славянской письменности	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>
		Духовные основы художественной культуры казачества.	1	<u>Регулятивные:</u>	<i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Духовная лирика кубанских поэтов	1	способствовать развитию	

		и композиторов. «Екатеринодарски й Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу.	1	самостоятельности суждений, творческого мышления, умению ставить цель, планировать; <u>Познавательные:</u> Познакомить учащихся с византийскими традициями в христианской музыке, живописи, архитектуре, ролью русской православной церкви в формировании культуры Кубани. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение задавать вопросы, вступать в диалог, аргументировать своё мнение, комментировать высказывания собеседника выражать эмпатию, умение работать в группах	<i>Духовное и нравственное воспитание</i>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

РАССМОТРЕНО

на МО учителей истории,
обществознания и кубановедения
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора
_____Эндерс Л.В.
29.08.2022 г.