1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по русскому языку для 9 классов составлена на основеФедерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004), примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования. Использована авторская программа «Русский язык» среднего общего образования для **базового** изучения русского языка в 5- 9 классах, авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский – М.: «Просвещение», 2015г.

Программа ориентирована на учебник «Русский язык 9 класс» для общеобразовательных учреждений авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко М.: «Просвещение» 2010г.

     В процессе обучения русскому языку происходит формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в  основе которых также задействованы все виды речемыслительной  деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся  сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).На основе стандарта основного общего и среднего (полного) образования по русскому (родному) языку составлены примерные программы, которые конкретизируют, детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся.В основной и средней (полной) школе "Русский язык" относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в основной школе (с 5 по 9 класс) и в старших классах любого профиля. Рабочая программа  реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по русскому языку:

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Преподавание русского языка в 9-м классе направлено на достижение следующих целей:

* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
* совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

 Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладение нормами русского и литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

 **2. Общая характеристика предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**3. Место учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит следующее количество часов для обязательного изучения учебного предмета "Русский язык": в 9 классе выделяется 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

• основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

• изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

• основные единицы языка, их признаки;

• смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

• признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

• признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

• функционально-смысловые типы речи, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

• различать изученные стили речи;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

• адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

• владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

• создавать тексты изученных стилей и жанров;

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

• получения знаний по другим учебным предметам.

 **5.Содержание учебного предмета**

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры, социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы.

Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Морфология. Самостоятельнее и служебные части речи. Стили речи. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными и обособленными членами.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕКНИЯ

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Союзные и бессоюзные предложения. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Функция знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях и способы их выражения.. Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки, строение. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Средства связи частей сложносочиненного предложения, основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные предложения с главным.

Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Пунктуационные и синтаксические нормы.

Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели . Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, следствия.. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Различные способы выражения сравнения.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Деловые документы.

 БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в сложном бессоюзном сложном предложении.

Реферат статьи (фрагменты статьи) на лингвистическую тему.

 СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложные предложения с различными видами связи. Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Авторские знаки препинания.

 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

 Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические. Язык художественной литературы: цели, функции.

 СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

 В 5-9 КЛАССАХ

 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы письма.

Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.

Морфология и орфография. Употребление частей речи: существительное, прилагательное, местоимение, числительное . Глагол. Причастие, деепричастие. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний. Простое и сложное предложение. Употребление знаков препинания.

 **6. Тематическое планирование**

 Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | 3 |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах. | 7 | 11 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи. | 51 | 68 |
| 3.1 | Сложные предложения. | 1 | 1 |
| 3.2 | Союзные сложные предложения. | 6 | 4 |
| 3.3 | Сложносочиненные предложения. | 5 | 8 |
| 3.4 | Сложноподчиненные предложения. | 24 | 31 |
| 3.5 | Бессоюзное сложное предложение. | 8 | 12 |
| 3.6 | Сложные предложения с различными видами связи. | 7 | 12 |
| 4 | Общие сведения о языке. | 3 | 4 |
| 5 | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах. | 6 | 16 |
| 6 | Итого | 68 | 102 |

Перечень практических работ:

диктанты - 6

сочинения – 5 (2 контр.)

изложения – 5 ( 2 контр.)

тест - 6

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

Учащиеся должны

**знать:**

1. изученные разделы науки о языке;
2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

1. Объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
2. Определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
4. Адекватно понимать информацию устного сообщения;
5. Читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
6. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
7. Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
8. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
9. Свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
10. Соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
11. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
12. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
13. Владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
14. Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

 **7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко Русский язык 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2010.

2. Вартаньян Э.Л. «Путешествие в слова» М. 1987

3. Власенков А.И. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» М. 2000

4. Паскевич Н.Л. «Уроки мастерства»

5. Малюшкин А.Б. «Комплексный анализ текста» М. 2008

6. Якунина А.М. «Комплексный анализ текста» М. 2005

7. Пахнова Т.М. «Комплексная работа с текстом» М. 2006

8. Шанский Н.М. «В мире слов» М. 1985

9. Русский язык в школе 1998-2003

10. Капинос В.И. «Развитие речи: теория и практика обучения» М. 1991

12. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты орфографии». М.1991

13. Иванова В.Ф. «Трудные вопросы орфографии. М. 1982

14. Львова С.И. «Там, где кончается слово». М. 1990

15. Алгазина Н. «Формирование орфографических навыков» М. 1987г.

16. Шмаков С.А. «Игры-шутки, игры-минутки» М. 1996г.

17. Кайдалова А.И., Калинина И.К. «Современная русская орфография» М. 1987г.

18. Шанский Н.М. «Стилистика русского языка» Л. 1989г.

19. Комсов В. «История русского языка в картинках» М. 1994г.

20. Баранов М.Т. «Школьный орфографический словарь русского языка»

21. Потиха З.А. «Школьный словарь строения слов русского языка»

22. Баранов М.Т. «Школьный словарь образования слов русского языка»

23. Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь русского языка»

24. Программно-методические материалы под редакцией Богдановой Г.А.

25. Брагина А.Л. «Синонимы в литературном языке» М. 1986

 Образовательные электронные ресурсы:

 http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

 http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

 http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому

языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации,

орфографии и др.

 http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов

 http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»

 http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

 http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»

 http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

 http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

 http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации

 Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

http://www.mapryal.org/

 Навигатор. Грамота.руhttp://www.navigator.gramota.ru/

 Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp

 Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

http://yamal.org/ook/

 Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm

 Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\_foreign/Russian/kr\_rus.htm#4

 Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/

 Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)

http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html

 Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/

 Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm

 Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm

 Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html

 Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/

 Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/

 Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/

 Словарь-справочник русского языкаhttp://slovar.boom.ru/

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы; оснащение акустическими колонками, наушниками; пакет прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

 2.Мультимедиапроектор с экраном.

 3. Интерактивное оборудование.

 **8. Планируемые результаты**

1 Уч-ся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

 2 Уч-ся должны владеть следующими умениями и навыками:

 - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

 - определять стиль и тип текста;

 - соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять ошибки, производить орфографический разбор.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Уметь анализировать текст любого стиля. Свободно и грамотно говорить и писать на заданные темы. Писать рецензии.

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания МО учителей заместитель директора по УВР
 русского языка и литературы МБОУ СОШ № 95

от\_\_\_30.08.2015\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_1\_\_ Ю.А Свириденко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бардиж «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.