Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 95

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2018 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Пасичник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  *английскому языку*

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): основное общее образование(5-9 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов *510*

Уровень  *базовый*

Учитель  *Дроздова Ольга Анатольевна*

Программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский в фокусе». Автор Апальков В.Г., издательство «Просвещение»; 2012 год.

Данная авторская программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский в фокусе». Автор Апальков В.Г., издательство «Просвещение»; 2012 год. с учетом УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Ваулина Ю.Е., Подоляко О. Е., Д. Дули, В. Эванс, издательство: «Просвещение».

На изучение ИЯ в базисном учебном плане в МБОУ СОШ 95 г. Краснодара отведено 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый класс выделено по 102 часа в соответствии с ФГОС.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

существительных –sion/-tion (conclition/celebration), -ance/-ence (performance/influence),

-ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving);

-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), - ive (native);

наречий –ly (usually)

числительных –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (policeman);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование существительных от прилагательных (rich people – the rich) .

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе “Характеристика основных видов деятельности ученика” в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, who, if, because, that’s why, than, so. Сложносочинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме. Предложения с конструкциями as…as, not so…as, either…or, neither…nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me… to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would. need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного типа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнение прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less. – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объективном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимо
* действовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основ­ной школы программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудированиии:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Универсальные общеучебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

* планировать свое речевое и неречевое поведение;
* работать индивидуально, в парах и группе;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
* определять общие цели и пути их достижения;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* ***Компенсаторные умения***
* Совершенствуются умения:
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | «Английский в фокусе |
| **5 класс** | |
| **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).** | I’m from… (1 ч), My things (1 ч)  (Module 2); My family (1 ч), Who is  who (1 ч), Famous people (1 ч), English  in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч)  (Module 4);  Home-reading lessons (5 ч). |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино,**  **театр, музеи, музыка). Виды**  **отдыха, путешествия. Молодежная**  **мода. Покупки (17 ч).** | My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч), Don’t miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10);  Home-reading lessons (5 ч). |
| **Здоровый образ жизни: режим**  **труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание, отказ**  **от вредных привычек (13 ч).** | Wake up! (1 ч) (Module 6);  Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч),  It’s my birthday (1 ч), English in use 8  (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module  8); Just a note (1 ч), Extensive reading  10 (1 ч) (Module 10);  Home-reading lessons (3 ч),  On-line lessons (2 ч). |
| **Школьное образование, школьная**  **жизнь, изучаемые предметы и**  **отношение к ним. Переписка с**  **зарубежными сверстниками.**  **Каникулы в различное время года12 ч).** | School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite  subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч),  Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); |
| **Мир профессии. Проблемы выбора**  **профессии. Роль иностранного**  **языка в планах на будущее (6 ч).** | We learn English (1 ч) (Starter unit);  Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2);  At work (1 ч) (Module 6);  Home-reading lessons (3 ч). |
| **Вселенная и человек. Природа:**  **флора и фауна. Проблемы**  **экологии. Защита окружающей**  **среды. Климат, погода. Уcловия**  **проживания в городской/сельской**  **местности. Транспорт (20 ч).** | At home (1 ч), Move in (1 ч), My  bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч),  Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3);  Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1  ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч),  Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends  (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1  ч) (Module 6); Year after year (1 ч),  Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan  Climate (1 ч) (Module 7);  Home- reading lessons (5 ч). |
| **Страна/страны изучаемого языка и**  **родная страна, их географическое**  **положение, столицы и крупные**  **города, регионы,**  **достопримечательности,**  **культурные особенности**  **(национальные праздники,**  **знаменательные даты, традиции,**  **обычаи), страницы истории,**  **выдающиеся люди, их вклад в**  **науку и мировую культуру (26 ч).** | Schools in England (1 ч) (Module 1);  UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A  Typical English House (1 ч) (Module  3); American TV Families (1 ч) Module  4); Landmarks (1 ч) (Module 6);  Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy  spots in London (1 ч) (Module 9); All  aboard (1 ч) (Module 10); School life (1  ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1  ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч)  (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp  on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on  R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R,  Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R,  Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R,  Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R,  Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R,  Module 10);  Home-reading lessons (8 ч). |
| **6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)** | |
| **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч). |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино,**  **театр, музеи, музыка). Виды**  **отдыха, путешествия. Молодежная**  **мода. Покупки (15 ч).** | My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч),  Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8);  English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10);  Home-reading lessons (5 ч |
| **Здоровый образ жизни: режим**  **труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание, отказ**  **от вредных привычек (14 ч).** | Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч). |
| **Школьное образование, школьная**  **жизнь, изучаемые предметы и**  **отношение к ним. Переписка с**  **зарубежными сверстниками.**  **Каникулы в различное время года (7ч).** | Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);  That's the rule (1 ч), Rules and  regulations (1 ч) (Module 8); Holiday  plans (1 ч) (Module 10);  Home-reading lessons (3 ч |
| **Вселенная и человек. Природа:**  **флора и фауна. Проблемы**  **экологии. Защита окружающей**  **среды. Климат, погода. Уcловия**  **проживания в городской/ сельской**  **местности. Транспорт (18 ч).** | Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1);  My place (1 ч), Extensive reading 2 (1  ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On  the move (1 ч), Hot wheels (1 ч),  English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the  past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч),  Across the curriculum 8 (1 ч) (Module  8); What is the weather like? (1 ч),  Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);  Home-reading lessons (6 ч). |
| **Средства массовой информации и**  **коммуникации (пресса,**  **телевидение, радио, Интернет) (3 ч).** | How about...? (1 ч) (Module 4);  Home-reading lessons (2 ч). |
| **Страна/страны изучаемого языка и**  **родная страна, их географическое**  **положение, столицы и крупные**  **города, регионы,**  **достопримечательности,**  **культурные особенности**  **(национальные праздники,**  **знаменательные даты, традиции,**  **обычаи), страницы истории,**  **выдающиеся люди, их вклад в**  **науку и мировую культуру (38 ч).** | My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч)  (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow’s metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games  (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module  8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9);  The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10);  Home-reading lessons (8 ч); On-line classes (1 ч). |
| **7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)** | |
| **Взаимоотношения в семье, со**  **сверстниками; решение**  **конфликтных ситуаций.**  **Внешность и черты характера**  **человека (10 ч).** | Lead the way! (1 ч), Who's who? (1  ч), Against all odds (1 ч) (Module  3); English in use 5 (1 ч) (Module 5);  English in use 9 (1 ч) (Module 9);  Home-reading lessons (3 ч);  Project-classes (2 ч). |
| **Досуг и увлечения (чтение,**  **кино, театр, музеи, музыка).**  **Виды отдыха, путешествия.**  **Молодежная мода. Покупки (22ч).** | Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч),  English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I  help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч)  (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч). |
| **Здоровый образ жизни: режим**  **труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание,**  **отказ от вредных привычек (18 ч).** | Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) |
| **Школьное образование,**  **школьная жизнь, изучаемые**  **предметы и отношение к ним.**  **Переписка с зарубежными**  **сверстниками. Каникулы в**  **различное время года (6 ч).** | What’s your opinion? (1 ч) (Module  5), A whale of a time! (1 ч) (Module  6); Home-reading lessons (2 ч);  Project-classes (2 ч). |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы**  **экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).** | A city mouse or a country mouse? (1ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home- reading lessons (3 ч); Project-classes |
| **Средства массовой информации**  **и коммуникации (пресса,**  **телевидение, радио, Интернет) (17ч).** | News stories (1 ч), Did you hear  about...? (1 ч), Take action! (1 ч),  Teenage magazines (1 ч), English in  use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч)  School magazine (Sp on R) (1 ч)  (Module 4); Computer camp (Sp on  R) (1 ч) (Module 6); Gadget  madness (1 ч), Extensive reading 5  (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module  5); Home-reading lessons (3 ч);  Project-classes (3 ч). |
| **Страна/страны изучаемого**  **языка и родная страна, их**  **географическое положение,**  **столицы и крупные города,**  **регионы, достопримечательности,**  **культурные особенности**  **(национальные праздники,**  **знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую**  **культуру (39 ч).** | Landmarks of the British Isles (1 ч),  Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp  on R) (1 ч) (Module 1); The gift of  storytelling (1 ч), Extensive reading  2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1  ч), Extensive reading 3 (1 ч),  Activity time (Sp on R) (1 ч)  (Module 3); Space museum (Sp on  R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1  ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч),  Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on  R) (1 ч) (Module 7); Scotland’s  National Nature Reserves (1 ч), Eco-  camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8);  Party time (Sp on R) (1 ч) (Module  9); Australia (1 ч), Health matters  (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-  reading lessons (10 ч); Project-  classes (8 ч); On-lone classes (2 ч). |
| **8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)** | |
| **Взаимоотношения в семье, со**  **сверстниками; решение**  **конфликтных ситуаций.**  **Внешность и черты характера человека. (14 ч)** | Reading and vocabulary (1 ч),  Listening and speaking (1 ч),  Grammar in use (1 ч), Vocabulary  and speaking (1 ч), Writing skills (1  ч), English in use (1 ч), Across the  curriculum (1 ч) (Module 1);  Reading and vocabulary (1 ч),  Vocabulary and speaking (1 ч),  Writing skills (1 ч) (Module 4);  Grammar in use (1 ч) (Module 8);  Home-reading lessons (3 ч |
| **Досуг и увлечения (чтение,**  **кино, театр, музеи, музыка).**  **Виды отдыха, путешествия.**  **Молодежная мода. Покупки (12ч).** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use  (1 ч) (Module 2); Listening and  speaking (1 ч), English in use (1 ч)  (Module 4); Reading and vocabulary  (1 ч), Listening and speaking (1 ч),  Grammar in use (1 ч), English in use  (1 ч) (Module 6); Reading and  vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-  reading lessons (2 ч). |
| **Здоровый образ жизни: режим**  **труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание,**  **отказ от вредных привычек (8ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч),  Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3);  Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч),  Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч). |
| **Школьное образование,**  **школьная жизнь, изучаемые**  **предметы и отношение к ним.**  **Переписка с зарубежными**  **сверстниками. Каникулы в**  **различное время года (12 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч),Grammar in use (1 ч), Vocabulary  and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project- classes (2 ч). |
| **Мир профессии. Проблемы**  **выбора профессии. Роль**  **иностранного языка в планах на**  **будущее (6 ч).** | Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч)  (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). |
| **Вселенная и человек. Природа:**  **флора и фауна. Проблемы**  **экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт(17ч).** | Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4);  Reading and vocabulary (1 ч),  Listening and speaking (1 ч),  Grammar in use (1 ч), Vocabulary  and speaking (1 ч), Writing skills (1  ч), English in use (1 ч), Across the  curriculum (1 ч) (Module 5);  Vocabulary and speaking (1 ч),  Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8);  Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч). |
| **Средства массовой информации**  **и коммуникации (пресса,**  **телевидение, радио, Интернет)**  **(10 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч),  Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home- reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); On-line classes (2 ч). |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их**  **географическое положение, столицы и крупные города,**  **регионы, достопримечательности,**  **культурные особенности (национальные праздники,**  **знаменательные даты,**  **традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).** | Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world  (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1  ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); |
| **9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)** | |
| **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills  (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). |
| **Досуг и увлечения (чтение,**  **кино, театр, музеи, музыка).**  **Виды отдыха, путешествия.**  **Молодежная мода. Покупки (18ч).** | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1  ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч),  Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and  vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч),  Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1  ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-  classes (3 ч). |
| **Здоровый образ жизни: режим**  **труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание,**  **отказ от вредных привычек (18ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7);  Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч),  Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8);  Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч). |
| **Школьное образование,**  **школьная жизнь, изучаемые**  **предметы и отношение к ним.**  **Переписка с зарубежными**  **сверстниками. Каникулы в**  **различное время года (9 ч).** | Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home- reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). |
| **Мир профессии. Проблемы**  **выбора профессии. Роль**  **иностранного языка в планах на**  **будущее (3 ч).** | Writing skills (1 ч) (Module 8);  Home-reading lesson (1 ч); Project- lesson (1 ч). |
| **Вселенная и человек. Природа:**  **флора и фауна. Проблемы**  **экологии. Защита окружающей**  **среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в**  **городской/сельской местности.**  **Транспорт (19 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч),  English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and  speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч),  English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8). Home-reading lessons (4 ч); Project- classes (2 ч). |
| **Средства массовой информации**  **и коммуникации (пресса,**  **телевидение, радио, Интернет) (6 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-  lesson (1 ч). |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их**  **географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,**  **культурные особенности (национальные праздники,**  **знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы**  **истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую**  **культуру (28 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture  corner 1 (1 ч), Special days (Sp onR) (1 ч), Across the curriculum (1 ч)(Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings(Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home- reading lessons (4 ч); Project-classes(3 ч). |

**3. Таблица тематического распределения часов курсу**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | | **Количество часов** | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года **(модуль 1)** | | **12** | **12** | Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках  предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием,  выражают свое мнение;  - заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления;  - составляют список любимых вещей из своей коллекции,  - кратко описывают внешность и характер своих родственников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,  воспроизводят краткие диалоги;  - употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной,  отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;  - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;  - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные  суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese* |
| 2 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионыдостопримечательности,  культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | **26** | **20** | воспринимают на слух и повторяют числа,  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,  рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят  свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в  магазине;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с  употреблением формул речевого этикета;  - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу  достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;  - произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /aυ/, /k/, /i/, /ai/, /ɒ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в  чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени  существительного; Present Simple, Present Continuous;  определенный и неопределенный артикли *a(n)/the,* модальные  глаголы *must/mustn’t, can/can’t;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 2.1 | Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на **(модуль 2)** | |  | 10 | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,  рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-обсуждение списка покупок;  - ведут диалог-расспрос;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в  ресторане, аренды автомобиля/велосипеда;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста  (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по  теме;  - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают  распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения,  небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране,  записки;  - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, / /;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в  чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени,  исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how*  *much/how many;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 2.2 | Культурные особенности (национальные праздники, знаменатель­ные даты, традиции, обычаи) **(модуль 10)** | |  | 10 | воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия  школьных предметов;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  приветствия, прощания;  читают и полностью понимают содержание аутентичного  текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;  пишут расписание;  заполняют формуляр;  описывают фотографию по образцу;  произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /aυ/, /o/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка вчтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи неопределенный артикль *a/an,*  личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple;*  овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы  по теме; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации |
| 3 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | | **20** | **30** | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога, названия профессий;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-  образцы, карту мира) по теме;  кратко описывают с опорой на образец и зрительную  наглядность;  произносят и различают на слух звук /ŋ/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в  чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи *Present Continuous;* овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме |
| 3.1 | Уcловия проживания в городской/сельской местности **(модуль 3)** | |  | 10 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении  различных организаций, о животных;  представляют монологическое высказывание о своем питомце;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки, диких животных;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  читают и полностью понимают содержание аутентичного  текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала,  статья о животных, стихотворение и др.) по теме;  пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких  животных, о домашнем животном;  переписываются в чате;  создают постер о животных в своей стране;  произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /υ/, /s/,  /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в  чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи конструкцию *there is/there are,*  притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple*  (affirmative, *negative* и *interrogative);*  овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы  по теме; |
| 3.2 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна **(модуль 5)** | |  | 10 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  представляют монологическое высказывание о реалиях своей  страны и стран изучаемого языка;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и  стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную  информацию, выражают свое мнение;  узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран  изучаемого языка;  формируют представление о сходстве и различии в традициях  своей страны и стран изучаемого языка;  понимают роль владения иностранным языком в современном  мире;  пишут электронные письма по предложенной тематике;  выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
| 3.3 | Климат, погода **(модуль 7)** | |  | 10 | Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках  предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием,  выражают свое мнение;  - заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления;  - составляют список любимых вещей из своей коллекции,  - кратко описывают внешность и характер своих родственников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,  воспроизводят краткие диалоги;  - употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной,  отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;  - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;  - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные  суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese* |
| 4 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека **(модуль 4)** | | **12** | **10** | воспринимают на слух и повторяют числа,  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,  рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят  свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в  магазине;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с  употреблением формул речевого этикета;  - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу  достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;  - произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /aυ/, /k/, /i/, /ai/, /ɒ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в  чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени  существительного; Present Simple, Present Continuous;  определенный и неопределенный артикли *a(n)/the,* модальные  глаголы *must/mustn’t, can/can’t;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее **(модуль 6)** | | **6** | **10** | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,  рассказ, интервью);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  - ведут диалог-обсуждение списка покупок;  - ведут диалог-расспрос;  - описывают тематические картинки;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в  ресторане, аренды автомобиля/велосипеда;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста  (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по  теме;  - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают  распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения,  небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране,  записки;  - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, / /;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в  чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени,  исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how*  *much/how many;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 6 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  **(модуль 8)** | | **13** | **10** | воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия  школьных предметов;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  приветствия, прощания;  читают и полностью понимают содержание аутентичного  текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;  пишут расписание;  заполняют формуляр;  описывают фотографию по образцу;  произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /aυ/, /o/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка вчтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употребляют в речи неопределенный артикль *a/an,*  личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple;*  овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы  по теме; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации |
| 7 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки  **(модуль 9)** | | **17** | **10** | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога, названия профессий;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-  образцы, карту мира) по теме;  кратко описывают с опорой на образец и зрительную  наглядность;  произносят и различают на слух звук /ŋ/;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в  чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи *Present Continuous;* овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме |
|  | | **Итого** | **106 часов** | **102 часа** | **Личностные УУД:** умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.  **Коммуникативные УУД:** умения слушать, отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; уважительно относиться к окружающим ; слушать и слышать партнера.  **Познавательные УУД:** умения определять понятия; устанавливать аналогии; излагать мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД:** умения самостоятельно оценивать и аргументировать свою деятельность и действия одноклассников; |

**В том числе количество практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Контроль навыков аудирования | 3 |
| 2 | Контроль навыков чтения | 3 |
| 3 | Контроль навыков письма | 3 |
| 4 | Контроль навыков устной речи | 3 |

**Таблица тематического распределения часов по курсу**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **Кто есть кто? (модуль 1)** | **10** | **10** | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о своей семье;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в  бюро находок;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,);  - пишут небольшой рассказ о своей семье;  - заполняют анкеты;  - пишут с опорой на образец статью о своей родине;  - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /υ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени  прилагательного; притяжательные местоимения;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 2 | | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт | **18** | **20** | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных  аутентичных текстов;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования  столика в ресторане, покупке подарка;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги,  инструкция к игре)  - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;  - заполняют анкеты;  - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;  - создают постер о любимых играх;  - произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /aυ/, /əυ/, / /, / /;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные  предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous, Past Simple;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 2.1 | | Условия проживания в городской/ сельской местности. **Вот и мы, (модуль 2)** |  | 10 | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о дне рождения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - выражают согласие/несогласие с предложениями;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа  еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);  - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;  - описывают результаты анкетирования;  - составляют список покупок;  - пишут рекламное объявление, рецепт;  - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple;*  наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые  *существительные; Present Simple vs* Present *Continuous;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 2.2 | | Транспорт. **Поехали (модуль 3)** |  | 10 | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на  будущее;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  назначения и отмены встреч;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);  - создают постер: правила поведения в комнате;  - описывают правила поведения в летнем лагере;  - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул  речевого этикета о планах на будущее;  - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /;  - правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple,*  наречия времени, *must/mustn’t/can’t, have to/don’t have to/needn’t;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по |
| 3 | | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **38** | **32** | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах  передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события, знаменитостей;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения  маршрута, принятия совместного решения;  - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие  предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение,  отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;  проводят опрос учащихся;  - описывают явления, делают презентацию, основываясь на  межпредметных знаниях (география/иностранный язык);  - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной  глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля,  буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);  - правильно читают сложные числительные;  - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;  - составляют и правильно оформляют информацию о погоде;  - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple*  *(правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего*  *времени), going to;* предлоги места, степени сравнения  прилагательных, повелительные предложения;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 3.1 | | Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **День за днём, (модуль 4)** |  | 12 | записывают на слух необходимую информацию;  - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для  просмотра те или иные телепередачи;  - читают и полностью понимают диалог;  - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах  одноклассников;  - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие *ответы);* |
| 3.2 | | Культурные особенности (национальные **праздники,** знаменательные даты, традиции, обычаи), **(модуль 5)** |  | 10 | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи;  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  -запрашивают нужную информацию;  -описывают тематические картинки;  представляют монологическое высказывание о реалиях своей  страны и стран изучаемого языка;  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с  разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,  -выражают свое мнение;  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран  изучаемого языка;  -формируют представление о сходстве и различии в традициях  своей страны и стран изучаемого языка;  -понимают роль владения иностранным языком в современном  мире;  -пишут электронные письма по предложенной тематике; |
| 3.3 | | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. **Вчера сегодня завтра, (модуль 7)** |  | 10 | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о своей семье;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в  бюро находок;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,);  - пишут небольшой рассказ о своей семье;  - заполняют анкеты;  - пишут с опорой на образец статью о своей родине;  - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /υ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени  прилагательного; притяжательные местоимения;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 4 | | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. **На досуге, (модуль 6)** | **15** | **10** | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных  аутентичных текстов;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования  столика в ресторане, покупке подарка;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги,  инструкция к игре)  - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;  - заполняют анкеты;  - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;  - создают постер о любимых играх;  - произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /aυ/, /əυ/, / /, / /;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные  предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous, Past Simple;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 5 | | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). **Правила и инструкции, (модуль 8)** | **3** | **10** | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о дне рождения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - выражают согласие/несогласие с предложениями;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа  еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);  - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;  - описывают результаты анкетирования;  - составляют список покупок;  - пишут рекламное объявление, рецепт;  - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple;*  наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые  *существительные; Present Simple vs* Present *Continuous;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 6 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **Еда и прохладительные напитки, (модуль 9)** | **14** | **10** | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на  будущее;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  назначения и отмены встреч;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);  - создают постер: правила поведения в комнате;  - описывают правила поведения в летнем лагере;  - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул  речевого этикета о планах на будущее;  - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /;  - правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple,*  наречия времени, *must/mustn’t/can’t, have to/don’t have to/needn’t;*  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по |
| 7 | | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. **Каникулы** в различное время года, **(модуль 10)** | **7** | **10** | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах  передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события, знаменитостей;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения  маршрута, принятия совместного решения;  - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие  предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение,  отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;  проводят опрос учащихся;  - описывают явления, делают презентацию, основываясь на  межпредметных знаниях (география/иностранный язык);  - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной  глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля,  буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);  - правильно читают сложные числительные;  - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;  - составляют и правильно оформляют информацию о погоде;  - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple*  *(правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего*  *времени), going to;* предлоги места, степени сравнения  прилагательных, повелительные предложения;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
|  | **Итого** | | **108 ч** | **102 часа** | **Личностные УУД:** умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.  **Коммуникативные УУД:** умения слушать, отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; уважительно относиться к окружающим ; слушать и слышать партнера.  **Познавательные УУД:** умения определять понятия; устанавливать аналогии; излагать мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД:** умения самостоятельно оценивать и аргументировать свою деятельность и действия одноклассников; |

**В том числе количество практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Контроль навыков аудирования | 4 |
| 2 | Контроль навыков чтения | 4 |
| 3 | Контроль навыков письма | 4 |
| 4 | Контроль навыков устной речи | 4 |

**Таблица тематического распределения часов по курсу**

**7класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  -  -  - | **33** | **30** | - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер  людей;  - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и  восхищение);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию  предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на  зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических  достопримечательностях, аттракционах;  - пишут эссе о любимом герое книги;  - пишут статью об идеальном герое;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, / /, /s/, /z/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные  местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени;  - соблюдают правильный порядок прилагательных; |
| 1.1 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. **Образ жизни (модуль 1)** |  | 10 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения об образе жизни;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и  работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде,  стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор  по телефону; покупка билетов в кино);  - описывают посещение парка аттракционов;  - рассказывают о событиях в прошлом;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию  предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной  глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;  - составляют план, тезисы письменного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ;  - составляют рекламу парка аттракционов;  - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, / /, /ɔ:/, /əυ/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок прилагательных;  -изучают и тренируют способы словообразования прилагательных; |
| 1.2 | Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). **Время рассказов (модуль 2)**  -  - |  | 10 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);  - описывают признаки стресса;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на  зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут статью о том, как справляться со стрессом;  - составляют план, тезисы устного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ;  - пишут письмо – совет;  - пишут личное сообщение о привычках питания;  - составляют список необходимого для каникул;  - составляют буклет с правилами безопасного поведения;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ɔ:/, / /, /aυ/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *should/shouldn't,*  *if/unless, Conditional I;* выражение значения количества с  исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения; |
| 1.3 | Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **В центре внимания (модуль 7)** |  | 10 | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по  телефону, рассказывают новости);  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую  информацию;  - читают и полностью понимают статью, открытку;  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - подписывают открытку;  - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;*  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
| 2 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. **Внешность и черты характера человека (модуль 3)** | **10** | **10** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от  помощи; диалоги о благотворительности);  - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с  мнением собеседника;  - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по  проблеме;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую  информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного  дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной  понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию,  выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;  - употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to,* разделительные вопросы, слова-связки;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
| 3 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). **Об этом говорят и пишут (модуль 4)** | **14** | **12** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свое мнение о современных технических новинках;  - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);  - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую  информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы,  статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;  - пишут рассказ;  - оформляют обложку журнала; - пишут новости;  - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;  - узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;*  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **Что нас ждёт в будущем (модуль 5)** | **6** | **10** | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  представляют монологическое высказывание о реалиях своей  страны и стран изучаемого языка;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с  разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,  выражают свое мнение;  узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран  изучаемого языка;  формируют представление о сходстве и различии в традициях  своей страны и стран изучаемого языка;  понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  пишут электронные письма по предложенной тематике;  выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; |
| 5 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки | **21** | **20** | - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер  людей;  - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и  восхищение);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию  предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на  зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических  достопримечательностях, аттракционах;  - пишут эссе о любимом герое книги;  - пишут статью об идеальном герое;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, / /, /s/, /z/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные  местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени;  - соблюдают правильный порядок прилагательных; |
| 5.1 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. **Развлечения(модуль 6)** |  | 10 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения об образе жизни;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и  работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде,  стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор  по телефону; покупка билетов в кино);  - описывают посещение парка аттракционов;  - рассказывают о событиях в прошлом;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию  предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной  глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;  - составляют план, тезисы письменного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ;  - составляют рекламу парка аттракционов;  - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, / /, /ɔ:/, /əυ/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок прилагательных;  -изучают и тренируют способы словообразования прилагательных; |
| 5.2 | Молодежная мода. Покупки. **Время покупок (модуль 9)** |  | 10 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);  - описывают признаки стресса;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на  зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут статью о том, как справляться со стрессом;  - составляют план, тезисы устного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ;  - пишут письмо – совет;  - пишут личное сообщение о привычках питания;  - составляют список необходимого для каникул;  - составляют буклет с правилами безопасного поведения;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ɔ:/, / /, /aυ/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *should/shouldn't,*  *if/unless, Conditional I;* выражение значения количества с  исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения; |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. **Проблемыэкологии.** Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт **(модуль 8)** | **12** | **10** | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по  телефону, рассказывают новости);  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую  информацию;  - читают и полностью понимают статью, открытку;  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - подписывают открытку;  - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;*  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
| 7 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, балансированное питание, отказ от вредных привычек. **В здоровом теле здоровый дух (модуль 10)** | **12** | **10** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от  помощи; диалоги о благотворительности);  - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с  мнением собеседника;  - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по  проблеме;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую  информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного  дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной  понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию,  выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;  - употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to,* разделительные вопросы, слова-связки;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
|  | **Итого** | **108 часа** | **102 часа** | **Личностные УУД:** умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.  **Коммуникативные УУД:** умения слушать, отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; уважительно относиться к окружающим ; слушать и слышать партнера.  **Познавательные УУД:** умения определять понятия; устанавливать аналогии; излагать мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД:** умения самостоятельно оценивать и аргументировать свою деятельность и действия одноклассников; |

**В том числе количество практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Контроль навыков аудирования | 4 |
| 2 | Контроль навыков чтения | 4 |
| 3 | Контроль навыков письма | 4 |
| 4 | Контроль навыков устной речи | 4 |

**Таблица тематического распределения часов по курсу**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **Общение.** | **14** | **14** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение  разногласий);  - описывают чувства и эмоции;  - описывают внешность и характер людей с употреблением новых  лексических единиц и грамматических конструкций;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию  предложений, фраз;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную  информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о  способах поведения и решения конфликтов;  - используют различные приемы смысловой переработки текста  - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  - составляют план, тезисы письменного сообщения;  - пишут поздравительные открытки;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные  модели;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present tenses,*  глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени;  - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных; |
| 1.1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками |  | 6 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные  расходы;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор  предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и  грамматических конструкций;  - рассказывают о своих интересах;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию  вопросительных предложений, фразовые ударения;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на  зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают  предположения о месте развития событий;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, одиночек) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present*  *Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;*  единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; *too/enough;* косвенная речь;  - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением; |
| 1.2. | Внешность и черты характера человека |  | 8 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о любимых командах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ  описывают ужин в ресторане;  - рассказывают истории собственного сочинения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной  понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут официальное электронное письмо;  - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в  кафе;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи  единственное/множественное число существительных; порядок имен  прилагательных; выражение последовательности событий в  сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов;  - изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. **Продукты питания и покупки.** | **12** | **12** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения об изобретениях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);  - анализируют, обобщают информацию;  - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной  наглядности;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут полуофициальное электронное письмо;  - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение;  - пишут биографию;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Past Perfect/Past*  *Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous;* сложные  существительные;  - изучают и тренируют способы словообразования имени  существительного; |
| 3 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, ихвклад в науку и мировую культуру. **Великие умы человечества.** | **20** | **23** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о  работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию  вопросительных предложений; |
| 3.1 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, |  | 12 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде,  природных катастрофах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения;  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их  решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Infinitive/-ing*  *forms; used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or,*  *neither … nor;*  - изучают и тренируют способы словообразования имени  существительного, глагола; |
| 3.2 | Страницы истории, выдающиеся люди, ихвклад в науку и мировую культуру |  | 11 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о любимых электронных приборах;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их  решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - описывают результаты исследования/опроса;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные  глаголы, слова-связки, сложные существительные |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **Будь самим собой.** | **8** | **8** | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  представляют монологическое высказывание о реалиях своей  страны и стран изучаемого языка;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран  изучаемого языка;  формируют представление о сходстве и различии в традициях  своей страны и стран изучаемого языка;  понимают роль владения иностранным языком в современном  мире;  пишут электронные письма по предложенной тематике;  выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран  изучаемого языка; |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемыэкологии. Защита окружающей среды. **Глобальные проблемы человечества.** Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | **17** | **17** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение  разногласий);  - описывают чувства и эмоции;  - описывают внешность и характер людей с употреблением новых  лексических единиц и грамматических конструкций;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию  предложений, фраз;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную  информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о  способах поведения и решения конфликтов;  - используют различные приемы смысловой переработки текста  - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  - составляют план, тезисы письменного сообщения;  - пишут поздравительные открытки;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные  модели;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present tenses,*  глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени;  - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных; |
| 5.1 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна |  | 5 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные  расходы;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор  предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и  грамматических конструкций;  - рассказывают о своих интересах;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию  вопросительных предложений, фразовые ударения;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на  зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают  предположения о месте развития событий;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, одиночек) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present*  *Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;*  единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; *too/enough;* косвенная речь;  - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением; |
| 5.2 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. |  | 6 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о любимых командах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ  описывают ужин в ресторане;  - рассказывают истории собственного сочинения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной  понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут официальное электронное письмо;  - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в  кафе;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи  единственное/множественное число существительных; порядок имен  прилагательных; выражение последовательности событий в  сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов;  - изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| 5.3 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |  | 6 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения об изобретениях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);  - анализируют, обобщают информацию;  - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной  наглядности;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут полуофициальное электронное письмо;  - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение;  - пишут биографию;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Past Perfect/Past*  *Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous;* сложные  существительные;  - изучают и тренируют способы словообразования имени  существительного; |
| 6 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Рольиностранного языка в планах на будущее. **Культурные обмены.** | **6** | **6** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о  работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию  вопросительных предложений; |
| 7 | Школьное **образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | **12** | **12** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде,  природных катастрофах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения;  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их  решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Infinitive/-ing*  *forms; used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or,*  *neither … nor;*  - изучают и тренируют способы словообразования имени  существительного, глагола; |
| 8 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). **На досуге.** | **10** | **10** | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о любимых электронных приборах;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их  решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - описывают результаты исследования/опроса;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные  глаголы, слова-связки, сложные существительные |
|  | Итого: | 99 | 102 | **Личностные УУД:** умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.  **Коммуникативные УУД:** умения слушать, отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; уважительно относиться к окружающим ; слушать и слышать партнера.  **Познавательные УУД:** умения определять понятия; устанавливать аналогии; излагать мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД:** умения самостоятельно оценивать и аргументировать свою деятельность и действия одноклассников; |

**В том числе количество практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Контроль навыков аудирования | 4 |
| 2 | Контроль навыков чтения | 4 |
| 3 | Контроль навыков письма | 4 |
| 4 | Контроль навыков устной речи | 4 |

**Таблица тематического распределения часов по курсу**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | | Культурные особенности (национальные **праздники**, знаменатель­ные даты, традиции, обычаи). | 12 | 12 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их  решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - пишут электронное письмо о необычном случае;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Infinitive/-ing*  *forms; too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past*  *Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would;*  - изучают и употребляют в речи идиомы по теме дом; |
| 2 | | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Виды отдыха, путешествия. **Образ жизни и среда обитания**. | 16 | 12 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о праздниках;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение  предложений, идей, организация встреч, выражение мнения,  рекомендаций);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их  решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержаниеаудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи,  диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - предлагают свои версии окончания рассказов;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - описывают события;  - пишут небольшой рассказ;  - кратко излагают события, текст;  - составляют опросник по теме;  - пишут электронное письмо;  - выполняют поиск информации в сети Интернет;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно *Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative* употребляют в речи *Present Simple, clauses, would prefer/would rather/sooner;*  наречия времени,  восклицательные междометия, употребление наречий в рассказе,  сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных;  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;  - изучают и тренируют способы словообразования причастий  настоящего/прошедшего времени, глагола |
| 3 | | Вселенная и человек. Условия проживания в городс­кой/ сельской местности. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. **Очевидное - невероятное.** | 18 | 12 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни,  безопасности, страхах, опасных ситуациях;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы,  запрос информации, распоряжения, принятие совместных решений);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их  решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут краткое изложение текста;  - пишут сочинение-рассуждение,  - электронное письмо о несчастном случае;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Conditionals (0, 1, 2, 3);* модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова- связки; косвенная речь, глаголы, передающие значения косвенной  речи, относительные местоимения;  - изучают и тренируют способы словообразования имени  существительного, глагола; |
| 4 | | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). **Современные технологии**. | 6 | 12 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде,  природных катастрофах;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения;  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их  решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Infinitive/-ing*  *forms; used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or,*  *neither … nor*  - изучают и тренируют способы словообразования имени  существительного, глагола; |
| 5 | | Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую куль­туру. **Литература и искусство.** | 12 | 12 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о профессии, собеседовании;  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма)  с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - составляют план, письменного сообщения;  - пишут письмо-сопровождение о приеме на работу;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - расспрашивают собеседника и отвечают |
| 6 | | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **Город и горожане.** | 3 | 12 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде,  природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах  для животных, памятниках культуры; космоса;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение  маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских  показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их  решения;  - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически  анализируют ее, обсуждают;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - по репликам прогнозируют содержание текста;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых  средств- пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудио-  текстом;  - выделяю основную мысль, главные факты в тексте;  - планируют свое речевое/неречевое поведение;  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  - пишут буклет о жизни на Земле;  - личные электронные письма по теме;  - составляют анкету по теме «Памятники культуры  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *The causitive,*  страдательный залог, вопросительные слова с *ever,* прилагательные с  эмоционально-оценочным значением;  - изучают и тренируют способы словообразования абстрактных  существительных, глагола, повторяют основные продуктивные  модели словообразования разных частей речи;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *The causitive,*  страдательный залог, вопросительные слова с *ever,* прилагательные с  эмоционально-оценочным значением;  - изучают и тренируют способы словообразования абстрактных  существительных, глагола, повторяют основные продуктивные  модели словообразования разных частей речи; |
| 7 | | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Отказ от вредных привычек. **Проблемы личной безопасности**. | 16 | 12 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают  свою точку зрения о проблемах использования компьютера в  различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет,  качества вебсайтов;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения  проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности,  высказывание мнения);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их  решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  письмо) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - пишут краткое изложение прочитанного текста;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и  грамматические конструкции;  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы; предлоги |
| 8.1 | | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. **Трудности.** | 10 | 12 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  относящихся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,  запрашивают нужную информацию;  описывают тематические картинки;  представляют монологическое высказывание о реалиях своей  страны и стран изучаемого языка;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с  разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,  выражают свое мнение;  узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран  изучаемого языка;  формируют представление о сходстве и различии в традициях  своей страны и стран изучаемого языка;  понимают роль владения иностранным языком в современном  мире;  пишут электронные письма по предложенной тематике;  выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран  изучаемого языка; |
| 8.2 | | Школьное образование. Переписка с за­рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **Родная страна.** | 9 | 6 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных  ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их  решения;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя  нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание  аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,  рассказы) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое  мнение;  - пишут электронное письмо о необычном случае;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Infinitive/-ing*  *forms; too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past*  *Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would;*  - изучают и употребляют в речи идиомы по теме дом; |
|  | **Итого** | | **108 часов** | **102 часа** | **Личностные УУД:** умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.  **Коммуникативные УУД:** умения слушать, отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; уважительно относиться к окружающим ; слушать и слышать партнера.  **Познавательные УУД:** умения определять понятия; устанавливать аналогии; излагать мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД:** умения самостоятельно оценивать и аргументировать свою деятельность и действия одноклассников; |

**В том числе количество практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Контроль навыков аудирования | 4 |
| 2 | Контроль навыков чтения | 4 |
| 3 | Контроль навыков письма | 4 |
| 4 | Контроль навыков устной речи | 4 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1.1 | Федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования. | Д |
| 1.2 | Примерные программы основного общего образования.  Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия  «Стандарты второго поколения»). | Д |
| 1.3 | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.  УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.:  Просвещение, 2012. | 3 |
| 1.4 | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.  УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.:  Просвещение, 2010 |  |
| 1.5 | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.  УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.:  Просвещение, 2010 |  |
| 1.6 | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.  УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М: Просвещение, 2010 | 3 |
| 1.7 | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.  УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.:: Просвещение, 2008. | 3 |
| 1.8 | Двуязычные словари |  |
| 1.9 | Толковые словари (одноязычные) |  |
| 1. Печатные пособия | | |
| 2.1 | Карточки | К. |
| 2.2 | Алфавит (настенная таблица) | Д |
| 2.3 | Произносительная таблица | Д |
| 2.4 | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения | Д |
| 2.5 | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка  Карта России (физическая) | Д |
| 2.6 | Флаги стран(ы) изучаемого языка | Д |
| 2.7 | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | Д |
| 1. Технические средства обучения | | |
| 3.1 | CD-магнитофон | Д |
| 3.2 | Компьютер | Д |
| 3.3 | Интерактивная доска | Д |
| 3.4 | Коллекция цифровых образовательных ресурсов |  |
| 1. Экранно-звуковые пособия | | |
| 4.1 | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка | Д |
| 4.2 | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения. | Д |
| 1. Игры и игрушки | | |
| 5.1 | Микрофон | Д |
| 5.2 | Мяч | Д |
| 5.3 | Настольные игры | Д |
| 1. Оборудование класса | | |
| 6.1 | Стенды | Д |
| 6.2 | Уголок подготовки к ЕГЭ | Д |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков МБОУ СОШ № 95  от «29» августа 2018 года № 1  Председатель МО  / Дроздова О.А. / |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  /Свириденко Ю.А./  «29» августа 2018 года |