Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 95

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

 от 30.08.2018 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Пасичник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  *английскому языку*

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования: *среднее общее* образование(10-11 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов *204*

Уровень  *базовый*

Учитель  *Дроздова Ольга Анатольевна*

Программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский в фокусе». Авторы Апальков В.Г., издательство «Просвещение»; 2014год.

 Данная авторская программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор Апальков В.Г., издательство «Просвещение»; 2014 г. с учетом УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Ваулина Ю.Е., Подоляко О. Е., Д. Дули, В. Эванс, издательство: «Просвещение».

 На изучение ИЯ в базисном учебном плане в МБОУ СОШ 95 г. Краснодара отведено 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс выделено по 102 часа в соответствии с ФГОС.

 **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизация лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Применение основных способов словообразования: 1) аффиксация, 2) словосложение, 3) конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма изученных грамматических явленияй. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе

Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные побудительные. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, предложения с начальным 'It' и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, who, if, because, that’s why, than, so. Сложносочинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме. Предложения с конструкциями as…as, not so…as, either…or, neither…nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me… to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would. need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного типа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнение прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less. – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объективном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

 Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимо

действовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основ­ной школы программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудированиии:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Универсальные общеучебные действия**:

***регулятивные:***

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

планировать свое речевое и неречевое поведение;

работать индивидуально, в парах и группе;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;

определять общие цели и пути их достижения;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТАНДАРТ(тематика) | «Английский в фокусе 10» | «Английский в фокусе 11» |
| **1.**Школьное образование.Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. **25 часов****2.**Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. **20 часов****3.**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. **15 часов****4.**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране и за рубежом. **15 часов** **5.**Природа и экология. Научно-технический прогресс. **20 часов** | *Module 1*; Spotlight on Russia), 3,8, 8е*Module 1* , *2,6**Module 7**Module 5*; разделы Culture Corner всех модулей, Spotlight on Russia*Module 4,8*; разделы Going Green всех модулей,  | *Module 6,7**Module 1*,2,3,4,5*Module 2,6,7**Module 8*; разделы Culture Corner всех модулей, Spotlight on Russia*Module 6*; разделы Going Green всех модулей,  |

**3. Таблица тематического распределения часов по курсу 10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий) |
| Авторская программа | Рабочая программа 10 класс | Рабочая программа 11 класс |
| 1 | Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме  | 7 | 7 | 12 | -Ведут диалог расспрос врамках тематики и лексико-грамматического материала-распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают мнение -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартныхситуациях общения - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяянужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,рассказы) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своемнение;-по репликам прогнозируют содержание текста;- описывают события;-пишут небольшой рассказ;- кратко излагают события, текст;- составляют опросник по теме;- пишут электронное письмо;- выполняют поиск информации в сети - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;- пишут краткое изложение текста;- пишут сочинение-рассуждение,- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические **Личностные УУД:** умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.**Коммуникативные УУД:** умения слушать, отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; уважительно относиться к окружающим ; слушать и слышать партнера.**Познавательные УУД:** умения определять понятия; устанавливать аналогии; излагать мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД:** умения самостоятельно оценивать и аргументировать свою деятельность и действия одноклассников; |
| 2 | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми | 7 | 7 | - |
| 3 | Распределение домашних обязанностей в семье | 7 | 7 | - |
| 4 | Возможности продолжения образования в высшей школе | 7 | 7 | 12 |
| 5 | Современный мир профессий | 7 | 7 | - |
| 6 | Природа и экология | 7 | 8 | - |
| 7 | Путешествие по своей стране и за рубежом его планирование и организация. | 7 | 12 | 12 |
| 8 | Страна изучаемого языка, её культурные достопримечательности. | 7 | 12 | - |
| 9 | Здоровья и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. | 7 | 7 | 10 |
| 10 | Молодежь в современном обществе. | 7 | 7 | - |
| 11 | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | 7 | 10 | 10 |
| 12 | Научно-технологический прогресс | 7 | 11 | 12 |
| 13 | Молодёжь в современном обществе. | 7 | - | 12 |
| 14 | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | 7 | - | 10 |
| 15 | Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей | 7 | - | 12 |
|  | **Итого:** | **105 часов** | **102 часа** | **102 часа** |

**В том числе количество практических работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | Количество часов**10 класс** | Количество часов **11класс** |
| 1 | Контроль навыков аудирования | 4 | 4 |
| 2 | Контроль навыков чтения | 4 | 4 |
| 3 | Контроль навыков письма | 4 | 4 |
| 4 | Контроль навыков устной речи | 4 | 4 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| 1.1 | Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования. | Д |
| 1.2 | Примерные программы основного общего образования.Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия«Стандарты второго поколения»). | Д |
| 1.3 | Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 классы. Автор: В.Г. Апальков. Издательство: Просвещение,2014  | 3 |
| 1.4 | УМК Английский в фокусе» ("Spotlight") для 10 классов общеобразовательных учреждений. Авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Издательство: Просвещение,2011. |  |
| 1.5 | Двуязычные словари |  |
| 1.6 | Толковые словари (одноязычные) |  |
| Печатные пособия |
| 2.1 | Карточки | К. |
| 2.2 | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения | Д |
| 2.3 | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языкаКарта России (физическая)  | Д |
| 2.4 | Флаги стран(ы) изучаемого языка | Д |
| 2.5 | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | Д |
| Технические средства обучения |
| 3.1 | CD-магнитофон | Д |
| 3.2 | Компьютер | Д |
| 3.3 | Интерактивная доска | Д |
| 3.4 | Коллекция цифровых образовательных ресурсов |  |
| Экранно-звуковые пособия |
| 4.1 | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка  | Д |
| 4.2 | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.  | Д |
| Оборудование класса |
| 5.1 | Стенды | Д |
| 5.2 | Уголок подготовки к ЕГЭ | Д |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей иностранных языков МБОУ СОШ № 95от «31» августа 2018 года № 1 Председатель МО  / Дроздова О.А. / |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР /Свириденко Ю.А./«31» августа 2018 года |