Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 95

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от ­­ 30 августа 2018 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Пасичник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Праву**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс)среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов \_\_136 часов Углубленный уровень

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эндерс Людмила Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе

Авторской программы Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Е. К. Калуцкая. — М. : Дрофа, 2017. разработана к учебнику «Право.10—11 классы» А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина.

1. **Планируемые результаты обучения**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;

- сравнивать различные формы государства;

- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

-применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

-сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

-характеризовать особенности системы российского права;различать формы реализации права;

- выявлять зависимость уровняправосознания от уровня правовой культуры;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

-сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации,

- выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

-дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

-характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве;

- раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

- определять место международного права в отраслевой системе права;

- характеризовать субъектов международного права;

- различать способы мирного разрешения споров;

- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;

- называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;

- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

- различать формы наследования;

- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

-выявлять способы защиты гражданских прав;

-характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- выделять права и обязанности членов семьи;

- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации;выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства,

- грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права*
* *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
* *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
* *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
* *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
* *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
* *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
* *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
* *различать принципы и виды правотворчества;*
* *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
* *сравнивать различные виды избирательных систем;*
* *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
* *анализировать институт международно-правового признания;*
* *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
* *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
* *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
* *формулировать особенности страхования в Российской Федерации,различать виды страхования;*
* *различать опеку и попечительство;*
* *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
* *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
* *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
* *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

1. **Содержание**

**10 Класс 68 часов**

**Введение.(1 час)**

Роль и значение права

**Теория государства и права(25 часов)**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура*. Правовой нигилизм. Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

*Защита проектных исследовательских работ(1 час)*

*Итоговое повторение. (1 час)*

**Конституционное право(20 часов)**

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

*Защита проектных исследовательских работ(1 час)*

*Итоговое повторение. (1 час)*

**Права человека (16 часов)**

Сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка.  Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

*Защита проектных исследовательских работ(1 час)*

*Итоговое повторение. (1 час)*

**11 Класс (68 часов)**

**Международное право (2 часа)**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.*

**Основные отрасли российского права**

***Гражданское право(14 часов)***

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.  Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

*Защита проектных исследовательских работ(1 час)*

*Итоговое повторение. (1 час)*

***Семейное право (8часов)***

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.  Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав.Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство.Приемная семья.*

*Защита проектных исследовательских работ(1 час)*

***Трудовое право.(10 часов)***

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

***Административное право (4 часа)***

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

***Уголовное право (9 часов)***

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

*Защита проектных исследовательских работ(1 час)*

***Финансовое право. Налоговое право.(8 часов)***

*Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

***Жилищные правоотношения. Образовательное право. (2 часа)***

Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

**Основы российского судопроизводства(4 часа)**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

*Защита проектных исследовательских работ(1 час)*

*Итоговое повторение. (2 часа)*

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов и тем | Авторская программа | Рабочая программа |
|  | 10 класс |  |  |
|  | Введение. | 0 | 1 |
|  | Тема 1. Теория государства и права | 24 | 25 |
|  | Тема 2. Конституционное право | 20 | 20 |
|  | Тема 3. Права человека | 18 | 16 |
|  | Защита проектных и исследовательских работ | 5 | 3 |
|  | Резерв | 3 | 0 |
|  | Итоговое повторение | 0 | 3 |
|  | Итого | 70 | 68 |
|  | 11 класс |  |  |
|  | Международное право | 2 | 2 |
|  | Основные отрасли российского права | 62 |  |
|  | *Гражданское право* | 14 | 14 |
|  | *Финансовое право. Налоговое право* | 8 | 8 |
|  | *Семейное право* | 8 | 8 |
|  | *Трудовое право.* | 10 | 10 |
|  | *Административное право* | 4 | 4 |
|  | *Уголовное право* | 10 | 9 |
|  | *Жилищные правоотношения. Образовательное право.* | 2 | 2 |
|  | Основы российского судопроизводства | 4 | 4 |
|  | Защита проектных и исследовательских работ | 5 | 4 |
|  | Итоговое повторение | 0 | 3 |
|  | Резерв | 3 | 0 |
|  | Итого | 70 | 68 |
|  | Всего | 140 | 136 |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**10 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Введение. Роль и значение права (1 ч)** |

**Тема 1. Теория государства и права (25 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Происхожде- | Теории проис- | **Личностные результаты:** | |
|  | ние государ- | хождения | ▪▪ | уважать ценности демократии; |
|  | ства и права | государства | ▪▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократиче- | |
|  |  | и права |  | ского государства в России; |
|  |  |  | ▪▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей | |
| 2 | Государство, | Признаки |
|  | страны, способствовать развитию в России правового государства |
|  | его признаки | государства; |  |
|  |  | и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы право- |
|  | и сущность | сущность |  |
|  |  | вого государства; |
|  |  | государства |  |
|  |  | ▪▪ | понимать роль права в жизни общества, значение законодатель- |
|  |  |  |
| 3 | Форма госу- | Власть; |  | ства для развития всех сфер общества; |
|  | дарства | государство; | ▪▪ понимать связь норм права и норм морали; | |
|  |  | политический | ▪▪ иметь представление о системе российского права; | |
|  |  | режим; | ▪▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; | |
|  |  | форма государ- | ▪▪ формировать в себе законопослушное поведение; | |
|  |  | ственного | ▪▪ | уметь применять свои знания на практике, анализировать кон- |
|  |  | устройства; |  | кретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать |
|  |  | форма |  | свое поведение; |
|  |  | правления | ▪▪ | учиться исследовать документы, составлять планы, формулиро- |
|  |  |  |  | вать собственные выводы; |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Функции го- | Функции госу- | ▪▪ | формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуаль- |
|  | сударства и | дарства, внеш- |  | ным темам; умение формулировать и аргументировать свое мне- |
|  | государст­ | ние и внутрен- |  | ние; |
|  | венный меха- | ние функции | ▪▪ | учиться находить необходимую по теме информацию, представ- |
|  | низм |  |  | ленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и иссле- |
|  |  |  |  | довательской деятельности. |
| 5 | Гражданское | Принципы |  |
| **Метапредметные результаты:** | |
|  | общество и | правового госу- |
|  | ▪▪ | классифицировать в табличной форме основные и дополнитель- |
|  | правовое го- | дарства. Идея |
|  |  | ные признаки государства; |
|  | сударство | гражданского |  |
|  | ▪▪ | систематизировать информацию в форме схемы по следующим те- |
|  |  | общества и ее |
|  |  |  | мам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы |
|  |  | реализация |  |
|  |  |  | правления», «Политические режимы»; |
|  |  |  |  |
|  |  |  | ▪▪ | используя дополнительные источники информации, в том числе |
| 6 | Верховенство | Верховенство |
|  | интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными поли- |
|  | правового | закона; закон- |  |
|  |  | тическими режимами; |
|  | закона. | ность; правопо- |  |
|  | ▪▪ | основываясь на материале обществознания, проанализировать |
|  | Законность | рядок; разделе- |
|  |  | вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект |
|  | и правопоря- | ние властей |  |
|  |  | на данную тему; |
|  | док. Разделе- |  |  |
|  |  | ▪▪ | систематизировать в таблице информацию о функциях и призна- |
|  | ние властей |  |
|  |  |  | ках права; |
|  |  |  |  |
|  |  |  | ▪▪ | иллюстрировать примерами структуру норм российского права, |
| 7 | Понятие пра- | Право, система |
|  | ее элементы, а также неполные по структуре нормы; |
|  | ва. Функции | права по верти- |  |
|  | ▪▪ | приводить конкретные примеры источников права в России, Ве- |
|  | права. Систе- | кали и горизон- |
|  |  | ликобритании, Франции и США; |
|  | ма права | тали; законы; |  |
|  | ▪▪ | опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обо- |
|  |  | отрасль права. |
|  |  |  | сновывать собственное мнение в дискуссии об отношении обще- |
|  |  | Норма права, |  |
|  |  |  | ства и права; |
|  |  | ее структура. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Виды норм пра- |
|  |  | ва; подзаконные |
|  |  | акты; источни- |
|  |  | ки права |
|  |  |  |
| 8 | Право в си- | Право и мораль, |
|  | стеме соци- | роль права в си- |
|  | ального | стеме обще- |
|  | регулирова- | ственного |
|  | ния | регулирования |
|  |  |  |
| 9 | Источники | Источники |
|  | права. Дей- | права, законы, |
|  | ствие норма- | подзаконные |
|  | тивно-право- | акты, договоры |
|  | вых актов во |  |
|  | времени, про- |  |
|  | странстве, |  |
|  | по кругу лиц |  |
|  |  |  |
| 10 | Правотвор­ | Правотворче- |
|  | чество: | ская деятель- |
|  | понятие, | ность, субъек- |
|  | принципы, | ты, объекты, |
|  | виды. | содержание |
|  | Юридическая |  |
|  | техника |  |
|  |  |  |

* подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;
* приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;
* формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;
* иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;
* используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства;
* сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;
* рассказывать о становлении гражданского общества в России;
* классифицировать в схематичной форме признаки правового государства;
* обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;
* иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством;
* приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве;
* составить схему ветвей власти;
* иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»;
* формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Реализация | Правопонима- | ▪▪ | сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о |
|  | права и ее | ние, право, |  | роли права в экономической жизни страны; |
|  | формы. | правовая наука | ▪▪ | анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие эко- |
|  | Толкование |  |  | номические отношения в стране, и делать собственные выводы; |
|  | права. Поня- |  | ▪▪ составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков | |
|  | тие, виды, |  |  | из исследуемых работ; |
|  | способы |  | ▪▪ подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право | |
|  |  |  |  | в православии». |
| 12 | Правоотно- | Правоотноше- |  |
| **Предметные результаты:** | |
|  | шения: поня- | ние, субъекты |
|  | тие, структу- | правоотноше- | ▪▪ | формулировать понятие «государство»; |
|  | ра. Юридиче- | ний, объекты | ▪▪ | характеризовать основные теоретические подходы к пониманию |
|  | ские факты | правоотноше- |  | сущности государства; |
|  |  | ний | ▪▪ | классифицировать признаки государства, выделяя основные и до- |
|  |  |  |  | полнительные; |
| 13 | Правомерное | Правонаруше- |  |
| ▪▪ | сравнивать и характеризовать формы правления; |
|  | поведение. | ние, состав пра- | ▪▪ | классифицировать формы государственного устройства; |
|  | Правонару- | вонарушений, | ▪▪ | описывать и сравнивать политические режимы; |
|  | шение: поня- | правомерное | ▪▪ | определять понятие «право», анализировать его основные значе- |
|  | тие и виды | поведение |  | ния; |
|  |  |  | ▪▪ перечислять признаки и функции права; | |
| 14 | Юридическая | Юридическая |
| ▪▪ | характеризовать систему права; |
|  | ответствен- | ответственность, |
|  | ▪▪ | классифицировать элементы строения права по вертикали, давать |
|  | ность: поня- | принципы юри- |
|  |  | им характеристику; |
|  | тие, виды, | дической ответ- |  |
|  | ▪▪ | формулировать определение «норма права»; |
|  | основания | ственности, |
|  | ▪▪ | называть элементы структуры нормы права; |
|  |  | гражданско- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | правовая, |
|  |  | материальная, |
|  |  | дисциплинар- |
|  |  | ная, админи- |
|  |  | стративная, |
|  |  | уголовная |
|  |  | ответственность |
|  |  |  |
| 15 | Правовая | Понятие |
|  | культура и | правовой |
|  | правосозна- | культуры |
|  | ние. Право- | общества и |
|  | вая деятель- | личности. |
|  | ность | Уровень право- |
|  |  | вой культуры. |
|  |  | Элементы |
|  |  | правовой |
|  |  | культуры |
|  |  |  |
| 16 | Совершен- | Правовой ниги- |
|  | ствование | лизм. Правовое |
|  | правовой | воспитание |
|  | культуры | и образование |
|  |  |  |
| 17 | Правовые | Правовая семья. |
|  | системы со- | Правовая систе- |
|  | временности | ма России |
|  |  |  |

* классифицировать виды норм права;
* характеризовать российскую систему права по отраслям;
* перечислять источники права;
* определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;
* прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности;
* анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;
* объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;
* определять понятие «правовое государство»;
* классифицировать и характеризовать признаки правового государства;
* показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ;
* рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;
* формулировать определение гражданского общества;
* перечислять признаки гражданского общества;
* объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;
* перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;
* определять понятие «законность»;
* объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;
* характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *.* | |
|  |  |  |  |  | |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** | |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | **Тема 2. Конституционное право (20 ч)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Понятие | Конституция, |
|  | Конститу- | ее виды, спосо- |
|  | ции, ее виды. | бы принятия. |
|  | Конституцио- | Конституциона- |
|  | нализм | лизм |
|  |  |  |
| 19 | Конституция | Конституция, |
|  | Российской | преамбула, |
|  | Федерации: | референдум, |
|  | общая харак- | конституцион- |
|  | теристика | ный строй |
|  |  |  |
| 20 | Основы кон- | Федеративное |
|  | ституционно- | устройство, пра- |
|  | го строя | ва и обязанно- |
|  | Российской | сти гражданина |
|  | Федерации |  |
|  |  |  |
| 21 | Избиратель- | Выборы, изби- |
|  | ное право | рательное пра- |
|  |  | во, принципы |
|  |  | демократиче- |
|  |  | ских выборов |
|  |  |  |
| 22 | Избиратель- | Мажоритарная, |
|  | ные системы | пропорциональ- |
|  | и избиратель- | ная, смешанная |
|  | ный процесс | избирательные |
|  |  | системы |
|  |  |  |

**Личностные результаты:**

* формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;
* понимать значение Конституции РФ в политической, экономиче-ской и общественной жизни и развитии нашей страны;
* знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;
* понимать структуру государственной власти в России;
* иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;
* знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных;
* учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;
* возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;
* уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;
* учиться исследовать документы;
* формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;
* аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;
* учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Федератив- | Федерализм, |
|  | ное устрой- | принципы феде- |
|  | ство | рализма в Рос- |
|  |  | сии, субъекты |
|  |  | Федерации |
|  |  |  |
| 24 | Президент | Президент Рос- |
|  | Российской | сийской Феде- |
|  | Федерации | рации — глава |
|  |  | государства; |
|  |  | Верховный |
|  |  | Главнокоманду- |
|  |  | ющий Воору- |
|  |  | женными Сила- |
|  |  | ми РФ |
|  |  |  |
| 25 | Федеральное | Парламента- |
|  | Собрание. | ризм. Законода- |
|  | Совет Феде- | тельная власть |
|  | рации. Госу- |  |
|  | дарственная |  |
|  | Дума |  |
|  |  |  |
| 26 | Законода- | Законотворче- |
|  | тельный про- | ство. Законода- |
|  | цесс в Рос- | тельный про- |
|  | сийской Фе- | цесс и его ста- |
|  | дерации | дии, субъекты |
|  |  | законодатель- |
|  |  | ной инициати- |
|  |  | вы, принятие |
|  |  | федеральных за- |
|  |  | конов |
|  |  |  |

* формулировать и аргументировать собственное мнение по вопро-сам избирательного права;
* оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в ва-шей семье;
* аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;
* понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;
* повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.

**Метапредметные результаты:**

* исследовать источники конституционного права в РФ;
* используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;
* проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;
* составить таблицу и сравнить характеристики:
* систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;
* привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;
* подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);
* обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писаные конституции появились только в Новое время»;

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27 | Правитель- | Правительство | ▪▪ | привлекая свои знания по курсу «История. История России», |
|  | ство Россий- | РФ; Председа- |  | проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу |
|  | ской Федера- | тель Правитель- |  | 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конститу- |
|  | ции | ства РФ |  | ции РФ; |
|  |  |  | ▪▪ приводить примеры, рассказывающие об участии российских | |
| 28 | Судебная | Судебная власть |
|  | граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала |
|  | власть в РФ. | в РФ, ее систе- |  |
|  |  | 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих |
|  | Прокуратура | ма. Конституци- |  |
|  |  | событий; |
|  |  | онный Суд РФ; |  |
|  |  | ▪▪ | систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах |
|  |  | Верховный |
|  |  |  | и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; |
|  |  | Суд РФ; |  |
|  |  | ▪▪ | приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; |
|  |  | Суд присяж- |
|  |  |  | объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение ар- |
|  |  | ных. Мировые |  |
|  |  |  | гументировать; |
|  |  | судьи. Прокура- |  |
|  |  | ▪▪ | исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; |
|  |  | тура. Генераль- |
|  |  | ▪▪ | подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение |
|  |  | ный прокурор |
|  |  |  | Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; |
|  |  | РФ |  |
|  |  | ▪▪ | формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на |
|  |  |  |
| 29 | Местное са- | Местное само­ |  | тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой об- |
|  | моуправле- | управление; |  | щественно-политической формации?»; приводить конкретные |
|  | ние | муниципальная |  | примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; |
|  |  | собственность; | ▪▪ | анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее ос- |
|  |  | муниципальное |  | новные положения и делать собственные выводы; |
|  |  | образование | ▪▪ | приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие |
|  |  |  |  | основы конституционного строя в Российской Федерации; |
|  |  |  | ▪▪ систематизировать информацию об основах конституционного | |
|  |  |  |  | строя РФ в табличном виде; |
|  |  |  | ▪▪ | приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие консти- |
|  |  |  |  | туционное положение, что Россия — это светское государство; |
|  |  |  |  |  |

* обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны;
* систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах;
* используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»;
* обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»;
* вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»;
* привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды;
* аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»;
* систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»;
* приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации;
* составить схему «Принципы гражданства в РФ»;
* систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ;
* приводить конкретные примеры оснований приобретения граж-данства;
* сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»;
* проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ;
* систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ;
* иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства;

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ▪▪ | используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении |
|  |  |  |  | гражданства при изменении государственных границ; |
|  |  |  | ▪▪ | исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся |
|  |  |  |  | федеративного устройства РФ; |
|  |  |  | ▪▪ | сформулировать определение понятий: «унитарное государство», |
|  |  |  |  | «федерация», «конфедерация»; |
|  |  |  | ▪▪ систематизировать в табличной форме виды законопроектов; | |
|  |  |  | ▪▪ переводить информацию о стадиях законодательного процесса | |
|  |  |  |  | из текстовой в табличную форму; |
|  |  |  | ▪▪ | иллюстрировать конкретными примерами законодательные про- |
|  |  |  |  | цессы в различных странах, сравнивать их с российским; |
|  |  |  | ▪▪ подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (срав- | |
|  |  |  |  | нение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, |
|  |  |  |  | виды нормативно-правовых актов, примеры); |
|  |  |  | ▪▪ | обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему |
|  |  |  |  | принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою |
|  |  |  |  | позицию и приводить конкретные примеры; |
|  |  |  | ▪▪ | анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие дея- |
|  |  |  |  | тельность Правительства РФ, делать собственные выводы; |
|  |  |  | ▪▪ | систематизировать в схематичном виде функции Правительства |
|  |  |  |  | РФ; |
|  |  |  | ▪▪ | приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ |
|  |  |  |  | в определенных отраслях; |
|  |  |  | ▪▪ | иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение |
|  |  |  |  | полномочий Правительства РФ; |
|  |  |  | ▪▪ | обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли |
|  |  |  |  | деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»; |
|  |  |  |  |  |

* подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации;
* составить таблицу судов, входящих в судебную систему России;
* подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ;
* систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ;
* аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независи-мость судебной власти: миф или реальность»;
* исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местно-го самоуправления;
* систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления;
* составить таблицу направлений деятельности органов местной власти;
* подготовить проект о русском земстве;
* сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дис-куссии о работе органов самоуправления в вашем крае;
* приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае.

**Предметные результаты:**

* формулировать понятие «конституция»;
* классифицировать способы принятия конституций;
* называть и характеризовать виды конституций;
* объяснять роль конституции как правового документа;
* определять понятие «конституционное (государственное) право»;
* классифицировать принципы конституционного права;
* сравнивать источники конституционного права в разных странах;
* характеризовать конституционную систему;
* определять понятие «конституционализм»;
* рассказывать, в каких исторических условиях принималась но-вая Конституция РФ;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  | |
|  |  |  | ▪▪ сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР | |
|  |  |  |  | 1973 г.; |
|  |  |  | ▪▪ выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конститу- | |
|  |  |  |  | ции РФ; |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; | |
|  |  |  | ▪▪ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; | |
|  |  |  | ▪▪ выделять основные части Конституции РФ; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать основы конституционного строя в Российской | |
|  |  |  |  | Федерации; |
|  |  |  | ▪▪ | объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью |
|  |  |  |  | и почему; |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной вла- | |
|  |  |  |  | сти; |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; | |
|  |  |  | ▪▪ формулировать определение понятия «суверенитет»; | |
|  |  |  | ▪▪ | характеризовать гражданственность; |
|  |  |  | ▪▪ формулировать определение понятия «гражданство»; | |
|  |  |  | ▪▪ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; | |
|  |  |  | ▪▪ называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; | |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать основания приобретения гражданства; | |
|  |  |  | ▪▪ | сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания |
|  |  |  |  | приобретения гражданства; |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать формы государственного устройства; | |
|  |  |  | ▪▪ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «фе- | |
|  |  |  |  | дерация», «конфедерация»; |
|  |  |  | ▪▪ давать характеристику Российской империи как унитарного госу- | |
|  |  |  |  | дарства; |
|  |  |  |  |  |

* объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;
* систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;
* классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;
* анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;
* определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;
* раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;
* характеризовать статус Президента РФ по Конституции;
* выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;
* классифицировать по группам полномочия Президента РФ;
* характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;
* рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;
* анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;
* обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;
* формулировать определение понятия «парламент»;
* характеризовать структуру российского парламента;
* выделять основные функции парламента;
* описывать порядок формирования Совета Федерации;
* рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;
* классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Го-сударственной Думы;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ▪▪ | определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государ- |
|  |  |  |  | ственной Думы; |
|  |  |  | ▪▪ | формулировать основания роспуска Государственной Думы Пре- |
|  |  |  |  | зидентом РФ; |
|  |  |  | ▪▪ | определять понятие «законотворчество»; |
|  |  |  | ▪▪ сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; | |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, что означает законодательная инициатива; | |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать субъектов законодательной инициативы, опре- | |
|  |  |  |  | деленных Конституцией РФ; |
|  |  |  | ▪▪ | характеризовать законопроект; |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать по видам законопроекты; | |
|  |  |  | ▪▪ | определять законодательный процесс; |
|  |  |  | ▪▪ систематизировать этапы законодательного процесса; | |
|  |  |  | ▪▪ | характеризовать процедуры принятия федеральных и федераль- |
|  |  |  |  | ных конституционных законов, сравнивать этапы их прохожде- |
|  |  |  |  | ния; |
|  |  |  | ▪▪ анализировать содержание законодательной деятельности Госу- | |
|  |  |  |  | дарственной Думы; |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ | |
|  |  |  |  | в процессе принятия закона; |
|  |  |  | ▪▪ | сравнивать официальное и неофициальное опубликование зако- |
|  |  |  |  | нов; |
|  |  |  | ▪▪ называть официальные источники опубликования законов; | |
|  |  |  | ▪▪ определять положение Правительства РФ в системе государствен- | |
|  |  |  |  | ных органов России; |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать структуру Правительства РФ; | |
|  |  |  | ▪▪ приводить порядок формирования Правительства РФ; | |
|  |  |  | ▪▪ | классифицировать функции Правительства РФ; |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ▪▪ | рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства |
|  |  |  |  | РФ; |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, как осуществляется правосудие в России; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать источники, на основании положений которых | |
|  |  |  |  | реализуется судебная власть в России; |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; | |
|  |  |  | ▪▪ определять компетенцию Верховного Суда РФ; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать сферу полномочий районного суда; | |
|  |  |  | ▪▪ рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и | |
|  |  |  |  | Следственного комитета; |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, что такое местное самоуправление; | |
|  |  |  | ▪▪ определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; | |
|  |  |  | ▪▪ | рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в го- |
|  |  |  |  | родских, сельских поселениях и на других территориях; |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать способы, которыми граждане осуществляют | |
|  |  |  |  | местное самоуправление; |
|  |  |  | ▪▪ перечислять вопросы, которые решают органы местного само­ | |
|  |  |  |  | управления; |
|  |  |  | ▪▪ | характеризовать органы местного самоуправления и статус по от- |
|  |  |  |  | ношению к органам государственной власти; |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, что является муниципальной собственностью | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Тема 3. Права человека (16 ч)** |
|  |  |  |  | |
| 30 | Правовой | Правовой и кон- | **Личностные результаты:** | |
|  | статус чело- | ституционный | ▪▪ | знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые |
|  | века и граж- | статус человека. |  | Конституцией РФ; |
|  | данина в Рос- | Права и свободы | ▪▪ | учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, пони- |
|  | сийской Фе- | человека и |  | мать связь между правами и обязанностями гражданина; |
|  | дерации. | гражданина; | ▪▪ | осознавать свою гражданскую ответственность; |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Гражданство | обязанности че- | ▪▪ | учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои граж- |
|  | в РФ | ловека и граж- |  | данские, политические, социальные и культурные права; |
|  |  | данина. Поло- | ▪▪ | знать основные российские и международные документы о правах |
|  |  | жения филосо- |  | человека и ребенка; |
|  |  | фии прав | ▪▪ | иметь представление об организациях, защищающих права и |
|  |  | человека |
|  |  |  | свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | защиту прав человека и ребенка в России и на международном |
| 31 | Права, свобо- | Основные права |  |
|  | уровне; |
|  | ды, обязанно- | и обязанности |  |
|  | ▪▪ | основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нару- |
|  | сти человека | в Конституции |
|  | и гражданина | РФ |  | шенные права несовершеннолетних; |
|  |  |  | ▪▪ | повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества |
| 32 | Гражданские  (личные) пра-  ва | Гражданские |
|  | правозащитника; |
|  | права. Равен- | ▪▪ | показывать, как реализуются на практике права человека в ва- |
|  | ство прав и сво- |
|  |  | шей семье; |
|  |  | бод людей. |  |
|  |  | ▪▪ | рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы |
|  |  | Право на жизнь. |
|  |  |  | сами; |
|  |  | Запрет рабства |  |
|  |  | ▪▪ | формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в |
|  |  | и пыток. Равен- |
|  |  |  | дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в на- |
|  |  | ство перед зако- |  |
|  |  | ном. Принцип |  | шей стране; |
|  |  | презумпции не- | ▪▪ | приобретать навыки исследовательской работы, анализировать |
|  |  | виновности |  | российские и международные документы о правах человека и ре- |
|  |  | Право на свобо- |  | бенка, делать собственные выводы; |
|  |  | ду передвиже- | ▪▪ | учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с ин- |
|  |  | ния. |  | тернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оце- |
|  |  | Право на свобо- |  |
|  |  |  | нивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или наруше- |
|  |  | ду мысли, сове- |  |
|  |  |  | нии прав человека. |
|  |  | сти и религии |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Политиче-  ские права | Политические |
|  | права. Право на |
|  |  | свободу убежде- |
|  |  | ний. Право на |
|  |  | свободу мирных |
|  |  | собраний и |
|  |  | ассоциаций. |
|  |  | Право прини- |
|  |  | мать участие в |
|  |  | управлении |
|  |  | своей страной |
|  |  | непосредствен- |
|  |  | но или через |
|  |  | избранных |
|  |  | представителей |
|  |  |  |
| 34 | Экономиче-  ские, соци-  альные и  культурные  права | Основные эконо- |
|  | мические, соци- |
|  | альные и куль- |
|  | турные права |
|  | граждан по Кон- |
|  |  | ституции РФ; |
|  |  | право на труд; |
|  |  | безработица; |
|  |  | обязанность |
|  |  |  |
| 35 | Право на бла- | Окружающая |
|  | гоприятную | среда, экологи- |
|  | окружающую | ческое законо- |
|  | среду | дательство |
|  |  |  |

**Метапредметные результаты:**

* составлять план главы 2 Конституции РФ;
* исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;
* сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;
* составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;
* работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;
* приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;
* анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;
* приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ;
* обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;
* анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;
* приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;
* иллюстрировать примерами право человека на свободу;
* используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;
* приводить примеры из истории применения пыток;
* приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию;
* обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;
* показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;
* участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 36 | Права ребен- | Конвенция о  правах ребенка,  права ребенка  и их защита | ▪▪ | систематизировать информацию в схематичном виде об экономи- |
|  | ка |  | ческих, социальных и культурных правах; |
|  |  | ▪▪ | приводить конкретные примеры реализации в жизни экономиче- |
|  |  |  | ских прав граждан в России; |
|  |  |  | ▪▪ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и | |
| 37 | Нарушения | Апартеид;  геноцид;  дискриминация  меньшинств;  расизм |
|  | ваша семья в жизни; |
|  | прав человека | ▪▪ | обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи |
|  |  |  | так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры |
|  |  |  | из жизни; |
|  |  | ▪▪ | подготовить проект на тему «Как право на образование создает |
|  |  |  |  | условия для всестороннего развития личности и построения ка- |
| 38 | Защита прав | Способы защиты  прав человека,  этапы защиты  прав человека,  правозащитные  организации |  |
|  | рьеры в будущем»; |
|  | человека в |  |
|  | ▪▪ | иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь |
|  | мирное время |
|  |  | своими культурными правами и исполняете обязанности по со- |
|  |  |  |
|  |  |  | хранению культурного наследия нашей страны; |
|  |  |  |
|  |  | ▪▪ | приводить из истории и современности примеры нарушений прав |
|  |  |
|  |  |  | человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации мень- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | шинств; |
|  |  |  | ▪▪ | используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- |
|  |  |  |  | готовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав че- |
|  |  |  |  | ловека; |
|  |  |  | ▪▪ систематизировать в таблице информацию о правозащитных орга- | |
|  |  |  |  | низациях; |
|  |  |  | ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами деятельность между- | |
|  |  |  |  | народных правозащитных организаций, например Международ- |
|  |  |  |  | ного суда по правам человека; |
|  |  |  | ▪▪ | анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав |
|  |  |  |  | человека и показывать, кто и как защищает права человека в Рос- |
|  |  |  |  | сии; |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 39 | Международ- | Международное  право на страже  прав человека  в военное время.  Источники прав  человека в воен-  ное время. Цели  защиты разных  категорий насе-  ления в военное  время |
|  | ная защита |
|  | прав человека |
|  | в условиях |
|  | военного |
|  | времени |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ;
* подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.

**Предметные результаты:**

* называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;
* определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;
* обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;
* формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;
* характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;
* классифицировать конституционные права человека по видам;
* классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;
* объяснять соотношение прав и обязанностей;
* раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;
* освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;
* раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;
* раскрывать влияние международного права на российское право;
* классифицировать гражданские права по видам;
* показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;
* объяснять, что такое право человека на жизнь;
* характеризовать рабство в понимании международного права;
* раскрывать понятие «пытка»;
* характеризовать презумпцию невиновности;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** | |
|  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | ▪▪ анализировать причины вынужденной миграции; | | |
|  |  |  | ▪▪ освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероиспове- | | |
|  |  |  |  | дания; | |
|  |  |  | ▪▪ | классифицировать политические права граждан, объяснять, для | |
|  |  |  |  | чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; | |
|  |  |  | ▪▪ | характеризовать свободу информации; | |
|  |  |  | ▪▪ раскрывать право на объединение, цель создания партий; | | |
|  |  |  | ▪▪ | объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и | |
|  |  |  |  | второго поколения; | |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать экономические, социальные и культурные | | |
|  |  |  |  | права по видам; | |
|  |  |  | ▪▪ | характеризовать экономические права граждан по Конституции | |
|  |  |  |  | РФ; | |
|  |  |  | ▪▪ рассматривать социальные права граждан РФ; | | |
|  |  |  | ▪▪ перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; | | |
|  |  |  | ▪▪ перечислять нарушения прав человека; | | |
|  |  |  | ▪▪ определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; | | |
|  |  |  | ▪▪ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; | | |
|  |  |  | ▪▪ показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав | | |
|  |  |  |  | человека, какие из них наиболее опасны; | |
|  |  |  | ▪▪ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; | | |
|  |  |  | ▪▪ | перечислять и характеризовать функции международных право- | |
|  |  |  |  | защитных организаций; | |
|  |  |  | ▪▪ | рассказывать о российских правозащитных организациях, о за- | |
|  |  |  |  | щите прав человека в России; | |
|  |  |  | ▪▪ рассказывать о международном гуманитарном праве | | |
|  |  |  |  |  |  |

**Защита проектных и исследовательских работ (3 ч)**

**Итоговое повторение (3 ч)**

**11 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** | **учащихся по темам** |
|  |  |
|  |  |  |  |

**Основные отрасли российского права (62 ч)**

**Тема VI. Гражданское право (14 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Понятие и | Имущественные |
|  | источники | и личные |
|  | гражданско- | неимуществен- |
|  | го права | ные отношения. |
|  |  | Гражданский |
|  |  | кодекс |
|  |  | Российской |
|  |  | Федерации; |
|  |  | гражданское |
|  |  | право; |
|  |  | физические |
|  |  | лица; юридиче- |
|  |  | ские лица |
|  |  |  |
| 2 | Гражданская | Дееспособность; |
|  | правоспособ- | опека; попечи- |
|  | ность и дее- | тельство; право- |
|  | способность. | способность; |
|  | Гражданские | эмансипация |
|  | права несо- |  |
|  | вершенно- |  |
|  | летних |  |
|  |  |  |

**Личностные результаты:**

* воспитывать уважение к праву как к основе экономической жиз-ни страны;
* учиться защищать свои гражданские права правовыми средства-ми;
* иметь представление об обязательственном праве и видах догово-ров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;
* понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;
* знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами;
* повышать свою правовую культуру в области гражданского права;
* работать с правовой информацией, нормативно-правовыми акта-ми, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия рос-сийскому и международному праву;
* обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискус-сии по вопросам гражданского права;
* рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Предприни- | Предпринима- | ▪▪ | оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении |
|  | мательство. | тельство. |  | вопросов, регулируемых гражданским законодательством (напри- |
|  | Юридические | Акционерное |  | мер, собственность, наследование, страхование и др.); |
|  | лица и их | общество; | ▪▪ | проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-пра- |
|  | формы | акция; |  | вовых отношений; |
|  |  | хозяйственные | ▪▪ | формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. |
|  |  | общества; | **Метапредметные результаты:** | |
|  |  | хозяйственные |
|  |  | ▪▪ | анализировать источники гражданского права, делать собствен- |
|  |  | товарищества |
|  |  |  | ные выводы; |
|  |  |  |  |
|  |  |  | ▪▪ составить план содержания Гражданского кодекса РФ; | |
| 4 | Право соб- | Вещное право; |
| ▪▪ | проанализировать свой день на предмет связанных с граждан- |
|  | ственности | национализа- |
|  |  | ско-правовыми отношениями; |
|  |  | ция; право |  |
|  |  | ▪▪ | составить схему видов имущественных отношений; |
|  |  | собственности; |
|  |  | ▪▪ | приводить примеры имущественных отношений, регулируемых |
|  |  | приватизация |
|  |  |  | гражданским правом; |
|  |  |  |  |
|  |  |  | ▪▪ | систематизировать в таблице информацию об участниках граж- |
|  |  |  |
| 5 | Наследова- | Понятие |  | данско-правовых отношений; |
|  | ние. Страхо- | наследования; | ▪▪ | анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками |
|  | вание | его виды; |  | гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) |
|  |  | завещание, |  | юридические лица; |
|  |  | наследники. | ▪▪ | составить схему признаков юридических лиц; |
|  |  | Страхование; | ▪▪ | систематизировать в таблице виды юридических лиц; |
|  |  | его виды; | ▪▪ | приводить примеры предпринимательской деятельности; |
|  |  | договор | ▪▪ систематизировать в таблице информацию об организацион- | |
|  |  | страхования |  | но-правовых формах предприятий и их особенностях; |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Обязатель- | Договор; виды |
|  | ственное | договоров; |
|  | право. | должник; кре- |
|  | Сделки. | дитор; обяза- |
|  | Договоры | тельственное |
|  |  | право; обяза- |
|  |  | тельство; сделка |
|  |  |  |
| 7 | Защита | Материальные |
|  | материаль- | и нематериаль- |
|  | ных и нема- | ные права. |
|  | териальных | Ущерб. |
|  | прав. | Умышленное |
|  | Причинение | причинение |
|  | и возмещение | вреда. |
|  | вреда | Причинение |
|  |  | вреда по неосто- |
|  |  | рожности |
|  |  |  |

* систематизировать в таблице информацию об основаниях приоб-ретения и прекращения права иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);
* анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;
* систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;
* иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполне-ние обязательств, договоров и последствий этого;
* работать с информацией, приведенной в схеме «Виды граждан-ско-правовых договоров»;
* приводить конкретные примеры договоров всех видов;
* оценивать и корректировать собственное поведение с точки зре-ния выполнения обязательств, взятых вами;
* обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;
* анализировать конкретную ситуацию возникновения и разреше-ния гражданско-правового спора;
* используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах дого-воров, предусмотренных гражданским правом;
* приводить примеры нематериального блага;
* составить схему способов защиты материальных и нематериаль-ных прав граждан;
* иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;
* анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вре-да лицу и его возмещения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ▪▪ | сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дис- |
|  |  |  |  | куссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; |
|  |  |  | ▪▪ | используя дополнительные источники информации, в том числе |
|  |  |  |  | интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интел- |
|  |  |  |  | лектуальной собственности. |
|  |  |  | **Предметные результаты:** | |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; | |
|  |  |  | ▪▪ называть источники гражданского права; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать особенности ГК РФ; | |
|  |  |  | ▪▪ объяснять причины принятия ГК РФ; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать имущественные и неимущественные отношения, | |
|  |  |  |  | регулируемые гражданским правом; |
|  |  |  | ▪▪ называть основных участников гражданско-правовых отношений; | |
|  |  |  | ▪▪ объяснять понятие «физическое лицо»; | |
|  |  |  | ▪▪ | характеризовать юридические лица; |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать признаки юридического лица; | |
|  |  |  | ▪▪ перечислять виды юридических лиц; | |
|  |  |  | ▪▪ | раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособ- |
|  |  |  |  | ности; |
|  |  |  | ▪▪ рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; | |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, что такое эмансипация; | |
|  |  |  | ▪▪ рассказывать о деликтоспособности граждан; | |
|  |  |  | ▪▪ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; | |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать организационно-правовые формы предприя- | |
|  |  |  |  | тий; |
|  |  |  |  |  |

* характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и об-щества;
* объяснять, какое предприятие признается производственным ко-оперативом;
* характеризовать унитарное предприятие, его особенности;
* рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;
* определять понятие «право собственности»;
* характеризовать правомочия собственника;
* классифицировать формы собственности;
* перечислять объекты собственности;
* приводить основания приобретения права собственности;
* рассматривать законные возможности защиты прав собственно-сти;
* сравнивать виндикационный и негаторный иски;
* анализировать основания прекращения права собственности;
* характеризовать национализацию;
* объяснять, что такое приватизация;
* характеризовать наследование как институт гражданского права;
* классифицировать формы наследования;
* формулировать определение понятия «завещание»;
* рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;
* определять цели завещания;
* объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить;
* характеризовать наследование по закону;
* приводить очередность наследования;
* объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;
* рассматривать порядок наследования;
* характеризовать страхование как институт гражданского права;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *.* |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  | |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать; | |
|  |  |  | ▪▪ | называть правовые источники, регулирующие вопросы страхова- |
|  |  |  |  | ния; |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, что такое страховые риски; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать договор страхования, как происходит его заклю- | |
|  |  |  |  | чение; |
|  |  |  | ▪▪ | классифицировать виды страхования; |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать каждый из этих видов; | |
|  |  |  | ▪▪ рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхова- | |
|  |  |  |  | ния (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспорт- |
|  |  |  |  | ных средств и др.); |
|  |  |  | ▪▪ рассказывать о сроке заключения договора страхования; | |
|  |  |  | ▪▪ | характеризовать обязательственное право как институт граждан- |
|  |  |  |  | ского права; |
|  |  |  | ▪▪ называть основные источники обязательственного права; | |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, что такое обязательство; | |
|  |  |  | ▪▪ формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; | |
|  |  |  | ▪▪ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; | |
|  |  |  | ▪▪ | рассматривать условия договора; |
|  |  |  | ▪▪ | классифицировать виды договоров; |
|  |  |  | ▪▪ анализировать причины возникновения гражданско-правовых | |
|  |  |  |  | споров; |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным | |
|  |  |  |  | благам; |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать способы защиты материальных и нематери- | |
|  |  |  |  | альных прав; |
|  |  |  | ▪▪ | характеризовать причинение вреда; |
|  |  |  |  |  |

* объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;
* определять неосновательное обогащение;
* раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда;
* характеризовать интеллектуальную собственность

**Финансовое и налоговое право (8 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Налоговое | Налоги; налого- |
|  | право. | вое право; |
|  | Налоговые | Налоговый |
|  | органы. | кодекс РФ. |
|  | Аудит | Пошлины; |
|  |  | сборы |
|  |  |  |
| 9 | Виды нало- | Классификация |
|  | гов. Ответ- | видов налогов; |
|  | ственность | косвенные и |
|  | за уклонение | прямые налоги; |
|  | от уплаты | федеральные, |
|  | налогов | региональные и |
|  |  | местные налоги; |
|  |  | налоги с физи- |
|  |  | ческих лиц; на- |
|  |  | логи с юридиче- |
|  |  | ских лиц. Адми- |
|  |  | нистративная, |
|  |  | дисциплинар- |
|  |  | ная и уголовная |
|  |  | ответственность |
|  |  | за уклонение от |
|  |  | уплаты налогов |
|  |  |  |

**Личностные результаты:**

* воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;
* формировать свою гражданскую позицию как активного и ответ-ственного члена российского общества, осознающего свои консти-туционные права и обязанности, в том числе платить налоги;
* приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике;
* понимать значение и важность налогов для формирования гос-бюджета, укрепления обороноспособности страны, развития нау-ки и образования, реализации социальных программ;
* обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов отно-сится к конституционным обязанностям граждан;
* пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.

**Метапредметные результаты:**

* анализировать результаты собственной исследовательской дея-тельности по изучению источников налогового права;
* принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных на-логах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение;
* сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятель-ности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Налогообло- | Акцизы; налог | ▪▪ | подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “про- |
|  | жение физи- | на добавленную |  | тив”»; |
|  | ческих и | стоимость; на- | ▪▪ | использовать для самостоятельной работы дополнительные источ- |
|  | юридических | лог на прибыль; |  | ники информации, в том числе интернет-ресурсы; |
|  | лиц | налоговые | ▪▪ | систематизировать информацию о налогах в табличной форме: |
|  |  | льготы. |  | «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату |
|  |  | Налог на доходы |  | налогов»; |
|  |  | физических | ▪▪ | приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; |
|  |  | лиц; налоговая | ▪▪ | иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, |
|  |  | декларация |  | субъектов РФ и местные; |
|  |  | (декларация | ▪▪ | анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы |
|  |  | о доходах) |  | физических лиц; |
|  |  |  | ▪▪ | разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться |
| 11 | Правовое ре- | Банковское |
|  | налогом; |
|  | гулирование | право. Права |  |
|  | ▪▪ | рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение |
|  | банковской | и обязанности |
|  |  | и налоговые льготы; |
|  | деятельно- | банков и вклад- |  |
|  | ▪▪ | составить налоговую декларацию; |
|  | сти. Права и | чиков. Банков- |
|  | ▪▪ | используя свои знания по истории, проследить и проанализиро- |
|  | обязанности | ский договор. |
|  |  | вать развитие налоговых отношений в разные периоды. |
|  | вкладчиков | Депозиты |  |
|  | **Предметные результаты:** | |
|  |  |  |
| 12 | Понятие и | Семья; семейное |
| ▪▪ | формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; |
|  | источники | право; |
|  | ▪▪ | называть основные источники налогового права; |
|  | семейного | Семейный |
|  | ▪▪ | классифицировать обязанности и права налогоплательщика; |
|  | права | кодекс |
|  | ▪▪ | определять субъекты и объекты налоговых отношений; |
|  |  | Российской |
|  |  | ▪▪ | перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; |
|  |  | Федерации |
|  |  | ▪▪ | классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* объяснять, что такое юридические и физические лица;
* характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц;
* классифицировать налоги с физических лиц;
* характеризовать налог на доходы физических лиц;
* классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству;
* определять налоговые льготы;
* характеризовать ставки налогообложения;
* объяснять, что такое налоговая декларация;
* классифицировать и характеризовать виды правовой ответствен-ности за неуплату налогов

**Семейное право (8 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Брак, усло- | Брак; брачный |
|  | вия его за- | возраст; |
|  | ключения | принцип |
|  |  | моногамии; |
|  |  | регистрация |
|  |  | брака |
|  |  |  |
| 14 | Права и | Имущественные |
|  | обязанности | права супругов; |
|  | супругов | брачный дого- |
|  |  | вор; личные |
|  |  | права супругов; |
|  |  | обязанности |
|  |  | супругов |
|  |  |  |
| 15 | Права и | Права и обязан- |
|  | обязанности | ности родите- |
|  | родителей | лей; лишение |
|  | и детей. | родительских |
|  |  |  |

**Личностные результаты:**

* воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманисти-ческих ценностях;
* воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;
* формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослы­ ми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;
* учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, под-держивать хороший климат в семье;
* формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* воспитывать в себе уважение к семье;
* получить представление об основах семейного права;
* учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье;
* воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Усыновле- | прав; алименты; | ▪▪ | воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забы- |
|  | ние, опека | права и обязан- |  | вать заботиться о престарелых родителях; |
|  | (попечитель- | ности детей; | ▪▪ | знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ име- |
|  | ство) | опека; попечи- |  | ют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; |
|  |  | тельство; | ▪▪ | обосновывать собственное мнение, почему государство считает |
|  |  | усыновление |  | важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без ро- |
|  |  |  |  | дителей; рассказывать, в каких формах это происходит; |
|  |  |  | ▪▪ | развивать способность к самостоятельной информационно-позна- |
|  |  |  |  | вательной деятельности, учиться работать с различными источни- |
|  |  |  |  | ками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной |
|  |  |  |  | информации по семейному праву, анализировать ее и делать соб- |
|  |  |  |  | ственные выводы. |

**Метапредметные результаты:**

* овладевать навыками исследовательской деятельности по изуче-нию и анализу источников семейного права;
* подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;
* принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
* показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права;
* обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;
* приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ▪▪ составлять образец брачного договора; | |
|  |  |  | ▪▪ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины рас- | |
|  |  |  |  | торжения брака; |
|  |  |  | ▪▪ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом | |
|  |  |  |  | РФ вы имеете в своей семье; |
|  |  |  | ▪▪ | систематизировать в табличном виде информацию о правах роди- |
|  |  |  |  | телей и детей по семейному законодательству. |
|  |  |  | **Предметные результаты:** | |
|  |  |  | ▪▪ формулировать определения понятий: «семья», «семейное пра- | |
|  |  |  |  | во», «семейные правоотношения»; |
|  |  |  | ▪▪ называть основные источники семейного законодательства; | |
|  |  |  | ▪▪ | определять понятие «брак»; |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать обязательные условия заключения брака; | |
|  |  |  | ▪▪ описывать порядок регистрации брака; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать права и обязанности супругов; | |
|  |  |  | ▪▪ приводить причины и порядок расторжения брака; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать права и обязанности родителей; | |
|  |  |  | ▪▪ рассматривать лишение родительских прав, алименты; | |
|  |  |  | ▪▪ | анализировать права ребенка; |
|  |  |  | ▪▪ | объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, |
|  |  |  |  | оставшихся без родителей; |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечитель- | |
|  |  |  |  | ство |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Трудовое право (10 ч)** |
|  | |  |  | |
| 16 | Понятие и | Трудовое право; | **Личностные результаты:** | |
|  | источники | Трудовой кодекс | ▪▪ | воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям |
|  | трудового | Российской |  | разных профессий; |
|  | права | Федерации; | ▪▪ | формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюде- |
|  |  | трудовые |  | нию трудовой дисциплины; |
|  |  | правоотноше- | ▪▪ | понимать направления государственной политики в области тру- |
|  |  | ния |  | да, защиты прав работающих; |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17 | Коллектив- | Коллективный | ▪▪ | освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамот- |
|  | ный договор. | договор, трудо- |  | ным участником трудовых правоотношений; |
|  | Трудовой до- | вой договор | ▪▪ | знать обязанности и ответственность работника и работодателя по |
|  | говор |  |  | трудовому праву; |
|  |  |  | ▪▪ научиться защищать свои трудовые права; | |
| 18 | Рабочее вре- | Рабочее время; |
| ▪▪ | иметь представление о льготах для несовершеннолетних; |
|  | мя и время | время отдыха, |
|  | ▪▪ | воспитывать в себе умение работать в коллективе; |
|  | отдыха | ежегодный |
|  | ▪▪ | использовать, анализировать и систематизировать информацию |
|  |  | отпуск; сверх­ |
|  |  |  | из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, |
|  |  | урочная работа |  |
|  |  |  | для применения на практике; |
|  |  |  |  |
| 19 | Оплата труда. | Заработная | ▪▪ | формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать |
|  | Охрана труда | плата; Единая |  | основы трудового права. |
|  |  | тарифная сетка | **Метапредметные результаты:** | |
|  |  | (ЕТС); охрана |
|  |  | ▪▪ | анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные |
|  |  | труда; охрана |
|  |  |  | выводы; |
|  |  | труда и здоро- |  |
|  |  | ▪▪ | приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав |
|  |  | вья женщин и |
|  |  |  | работника; |
|  |  | несовершенно- |  |
|  |  | ▪▪ | иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невы- |
|  |  | летних |
|  |  |  | полнение работником своих обязанностей; |
|  |  |  |  |
| 20 | Трудовые | Индивидуаль- | ▪▪ | классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взы- |
|  | споры. | ные и коллек- |  | скания, применяемые к работнику; |
|  | Ответствен- | тивные споры; | ▪▪ | используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, со- |
|  | ность по тру- | Комиссия |  | ставить трудовой договор; |
|  | довому праву | по трудовым | ▪▪ | систематизировать в табличной форме информацию об услови- |
|  |  | спорам (КТС); |  | ях заключения трудового договора и основаниях его прекраще- |
|  |  | забастовки; |  | ния; |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дисциплина | ▪▪ | анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной |
| труда; правила |  | ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, |
| внутреннего |  | так и работодателем); |
| распорядка; | ▪▪ | подготовить ролевую игру на тему трудового спора; |
| дисциплинар- | ▪▪ | разработать собственный план мер по разрешению трудового кон- |
| ная и матери- |  | фликта; |
| альная ответ- | ▪▪ | использовать дополнительные источники информации, в том чис- |
| ственность; по- |  | ле интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах |
| рядок |  | заработной платы; |
| возмещения | ▪▪ | рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить |
| ущерба |  | их; |
|  | ▪▪ | принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени от- |
|  |  | дыха, формулировать и отстаивать свое мнение. |

**Предметные результаты:**

* определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотноше-ния»;
* называть источники трудового законодательства;
* сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;
* перечислять участников трудовых правоотношений;
* характеризовать коллективный договор;
* анализировать статьи трудового договора, условия его заключе-ния и основания прекращения;
* формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»;
* классифицировать виды рабочего времени;
* характеризовать заработную плату и ее системы;
* анализировать мероприятия по охране труда и социальной защи-те граждан;
* объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ▪▪ | характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры по- |
|  |  |  |  | ощрения и дисциплинарные взыскания; |
|  |  |  | ▪▪ анализировать виды материальной ответственности и порядок | |
|  |  |  |  | возмещения ущерба (как работником, так и работодателем) |
|  |  |  |  |  |

**Административное право (4 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | Понятие и | Администра­ |
|  | источники | тивное право; |
|  | администра- | административ- |
|  | тивного пра- | ное правонару- |
|  | ва. Админи- | шение; |
|  | стративное | Кодекс Россий- |
|  | правонару- | ской Федерации |
|  | шение | об администра- |
|  |  | тивных право- |
|  |  | нарушениях; |
|  |  | виды админи- |
|  |  | стративных пра- |
|  |  | вонарушений |
|  |  |  |
| 22 | Администра- | Административ- |
|  | тивные нака- | ное наказание; |
|  | зания | виды админи- |
|  |  | стративных |
|  |  | наказаний; |
|  |  | административ- |
|  |  | ный арест; |
|  |  |  |

**Личностные результаты:**

* учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;
* формировать в себе уважение к правопорядку и собственное пра-вомерное поведение;
* усвоить основы административного права;
* иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;
* учиться использовать свои знания на практике, самому не нару-шать правила безопасного поведения, не совершать администра-тивные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;
* уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);
* обосновывать собственное мнение о необходимости знания и нена-рушения каждым норм административного права.

**Метапредметные результаты:**

* анализировать статьи КоАП РФ;
* иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов администра-тивные правонарушения;
* проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дисквалифика- | ▪▪ | систематизировать в табличной форме информацию о видах пра- |
| ция; лишение |  | вонарушений и наказаний за них; |
| специального | ▪▪ | разобрать на конкретном примере такое административное нака- |
| права |  | зание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в ка- |
|  |  | ком размере; |
|  | ▪▪ формулировать собственное определение понятия «администра- | |
|  |  | тивная ответственность», с какого возраста она наступает; |
|  | ▪▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответ- | |
|  |  | ственность с дисциплинарной, уголовной; |
|  | ▪▪ | используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- |
|  |  | готовить проект или реферат по теме «Рост административных |
|  |  | правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины |
|  |  | и анализ»; |
|  | ▪▪ | исследовать статистический материал о совершении администра- |
|  |  | тивных правонарушений в нашей стране за последние годы, ис- |
|  |  | пользовать данные СМИ и Интернета; |
|  | ▪▪ | участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблю- |
|  |  | дают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. |

**Предметные результаты:**

* формулировать определение понятия «административное право»;
* объяснять, что регулируют нормы административного права, ка-кие правоотношения относятся к административным;
* называть основные источники административного права;
* характеризовать административное правонарушение;
* классифицировать виды административных правонарушений;
* анализировать признаки административного правонарушения;
* характеризовать административное наказание;
* классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные;
* перечислять государственные органы и должностные лица, кото-рым подведомственны дела об административных правонаруше-ниях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** | **учащихся по темам** |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Уголовное право (9 ч)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Понятие и | Уголовное |
|  | источники | право; |
|  | уголовного | Уголовный |
|  | права | кодекс Россий- |
|  |  | ской Федерации |
|  |  |  |
| 24 | Понятие, | Преступление; |
|  | признаки | неоднократ- |
|  | и состав | ность |
|  | преступления | преступлений; |
|  |  | рецидив |
|  |  | преступлений; |
|  |  | совокупность |
|  |  | преступлений; |
|  |  | состав |
|  |  | преступления |
|  |  |  |
| 25 | Виды престу- | Виды |
|  | плений | преступлений |
|  |  | по УК РФ: |
|  |  | против |
|  |  | личности, |
|  |  | в сфере |
|  |  | экономики и др. |
|  |  | Компьютерные |
|  |  | преступления |
|  |  |  |

**Личностные результаты:**

* воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;
* учиться оценивать и корректировать свое поведение;
* формировать в себе уважение к закону, справедливости, способ-ствовать поддержанию правопорядка в стране;
* иметь представление об уголовном праве, преступлениях и нака-заниях за их совершение;
* использовать полученные правовые знания на практике;
* работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собствен-ные выводы;
* формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).

**Метапредметные результаты:**

* анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;
* систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;
* исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;
* обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды пре-ступлений и их характеристика»;
* приводить конкретные примеры преступлений против личности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Уголовная | Уголовная от- |
|  | ответствен- | ветственность; |
|  | ность и нака- | уголовное нака- |
|  | зание. | зание. Виды |
|  | Наказание | уголовных нака- |
|  |  | заний |
|  |  |  |
| 27 | Обстоятель- | Обстоятельства, |
|  | ства, исклю- | исключающие |
|  | чающие пре- | преступность |
|  | ступность | деяния по |
|  | деяния. Об- | УК РФ. Обстоя- |
|  | стоятельства, | тельства, смяг- |
|  | смягчающие | чающие и отяго- |
|  | и отягощаю- | щающие нака- |
|  | щие наказа- | зание |
|  | ние |  |
|  |  |  |
| 28 | Уголовная | Принудитель- |
|  | ответствен- | ные меры |
|  | ность несо- | воспитательного |
|  | вершеннолет- | воздействия; |
|  | них | уголовная |
|  |  | ответственность |
|  |  | несовершенно- |
|  |  | летних |
|  |  |  |

* иллюстрировать примерами преступления в экономике, исполь-зуя последние данные и информацию в СМИ;
* анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;
* использовать статьи УК РФ и составить схему категорий престу-плений в зависимости от характера и степени опасности;
* обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за соверше-ние преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение но-вых преступлений;
* систематизировать и классифицировать информацию о видах на-казаний в табличной форме;
* приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особен-ности личности осужденного при вынесении приговора;
* иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;
* исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение;
* аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоя-щее время;
* приводить конкретные примеры амнистии и помилования;
* анализировать ситуацию совершения преступления несовершен-нолетними и назначенных им мер наказания;
* обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон отно-сится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взросло-му;
* использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ▪▪ | используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- |
|  |  |  |  | готовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь |
|  |  |  |  | в России?». |
|  |  |  | **Предметные результаты:** | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать уголовное право, его принципы; | |
|  |  |  | ▪▪ называть основной источник уголовного права, его задачи; | |
|  |  |  | ▪▪ формулировать определение понятия «преступление»; | |
|  |  |  | ▪▪ | перечислять признаки преступления; |
|  |  |  | ▪▪ | характеризовать состав преступления; |
|  |  |  | ▪▪ | классифицировать преступления по характеру и степени опасно- |
|  |  |  |  | сти; |
|  |  |  | ▪▪ | определять уголовную ответственность; |
|  |  |  | ▪▪ | сравнивать уголовную ответственность с другими видами юриди- |
|  |  |  |  | ческой ответственности; |
|  |  |  | ▪▪ формулировать определение понятия «уголовное наказание»; | |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать по видам уголовные наказания; | |
|  |  |  | ▪▪ | объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказа- |
|  |  |  |  | ния; |
|  |  |  | ▪▪ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; | |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности при- | |
|  |  |  |  | говоров; |
|  |  |  | ▪▪ формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; | |
|  |  |  | ▪▪ | объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, |
|  |  |  |  | что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную дея- |
|  |  |  |  | тельность; |
|  |  |  | ▪▪ | классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, ха- |
|  |  |  |  | рактеризовать принудительные меры воспитательного воздей- |
|  |  |  |  | ствия |
| **Жилищные правоотношения.**  **Образовательное право. (2ч)** | | | |  |
|  | | | |  |

**Основы судопроизводства (4 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Гражданское | Гражданско- |
|  | процессуаль- | правовые спо- |
|  | ное право | ры: граждан- |
|  | (граждан- | ское процессу- |
|  | ский процесс) | альное право, |
|  |  | судебное разби- |
|  |  | рательство, его |
|  |  | этапы, граждан- |
|  |  | ский иск |
|  |  |  |
| 30 | Особенности | Уголовно-про- |
|  | уголовного | цессуальный |
|  | судопроиз- | кодекс РФ. |
|  | водства (уго- | Уголовно-про- |
|  | ловный про- | цессуальное |
|  | цесс) | право, судопро- |
|  |  | изводство, |
|  |  | его стадии, |
|  |  | участники |
|  |  | и принципы, |
|  |  | приговор |
|  |  |  |

**Личностные результаты:**

* понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;
* иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уго-ловном процессах;
* знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного про-цесса;
* использовать свои правовые знания на практике, например учить-ся правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;
* находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;
* формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.

**Метапредметные результаты:**

* анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;
* систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбира-тельства;
* исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;
* используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под-готовить проект или реферат по проблемам гражданского процес-суального права;
* систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику;
* иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофиль-мов уголовное судебное разбирательство;
* сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;
* классифицировать в табличной форме информацию об участни-ках уголовного процесса и их функциях;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Основное** |  | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **содержание** |  | **учащихся по темам** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ▪▪ | участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального |
|  |  |  |  | права, обосновывая свое мнение. |
|  |  |  | **Предметные результаты:** | |
|  |  |  | ▪▪ | формулировать определение понятия «гражданское процессуаль- |
|  |  |  |  | ное право»; |
|  |  |  | ▪▪ называть основной источник гражданского процессуального права; | |
|  |  |  | ▪▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; | |
|  |  |  | ▪▪ объяснять, что такое гражданский иск; | |
|  |  |  | ▪▪ | характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судо- |
|  |  |  |  | производство; |
|  |  |  | ▪▪ | систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного |
|  |  |  |  | процесса, давать их характеристику; |
|  |  |  | ▪▪ классифицировать стадии уголовного судопроизводства; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать участников уголовного процесса, их функции; | |
|  |  |  | ▪▪ описывать демократические принципы судопроизводства в России; | |
|  |  |  | ▪▪ формулировать определение понятия «приговор»; | |
|  |  |  | ▪▪ характеризовать роль и значение суда присяжных; | |
|  |  |  | ▪▪ рассматривать деятельность мировых судей | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  | **Международное право (2 ч)** | |
|  |  |  |  | |
| 31 | Международ- | Принципы | **Личностные результаты:** | |
|  | ное право | международно- | ▪▪ | понимать значение и роль международного права; |
|  |  | го права. | ▪▪ | иметь представление о важности международно-правового регу- |
|  |  | Международные |  | лирования; |
|  |  | организации. | ▪▪ | использовать свои правовые знания на практике, например учить- |
|  |  | Международные |  | ся правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; |
|  |  |  |  |  |

правовые акты.

Международное

гуманитарное

право

* формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством.

**Метапредметные результаты:**

* анализировать отдельные статьи международных нормативных актов;
* систематизировать в схематичном виде принципы международно-го права;
* исследовать конкретные ситуации;
* используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под-готовить проект или реферат по проблемам международного пра-ва;
* систематизировать в таблице информацию об источниках между-народного права;
* участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обо-сновывая свое мнение.

**Предметные результаты:**

* формулировать определение понятия «международное право»;
* называть основные источники международного права

**Защита проектных и исследовательских работ (4 ч)**

**Итоговое повторение (3ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей истории  МБОУ СОШ № 95  от «29» августа 2018 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Гончаренко  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Свириденко  «30» августа 2018 года |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  МБОУ СОШ № 95 г. Краснодара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Свириденко  «30» августа 2018 года |

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 95

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по **ПРАВУ**

Класс 10 «Б» Углубленный уровень

Учитель Эндерс Людмила Владимировна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Эндерс Людмилы Владимировны, утвержденной протоколом педагогического совета МБОУ СОШ № 95 от 30.08.2018, протокол № 1

Планирование составлено на основе:

Примерной основной образовательной программы СОО, опубликованной на сайте <http://fgosreestr.ru>; Авторской программы Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Е. К. Калуцкая. — М. : Дрофа, 2017. разработана к учебнику «Право.10—11 классы» А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина.

В соответствии с ФГОС СОО

Учебник:«Право.10—11 классы» А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, — М. : Дрофа, 2017.