Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 95

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от ­­ 30 августа 2018 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Пасичник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Обществознанию**

Уровень образования (класс)среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов \_\_136 часов Базовый уровень

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эндерс Людмила Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе

Авторской программы. Обществознание. Примерные рабочие программы. 10—11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. / А. Ю. Лазебникова Н.И.Городецкая Е. Л. Рутковская.— М. : Просвещение, 2019 г., разработаны к учебнику Л.Н.Боголюбова « Обществознание.10—11 классы».

1. **Планируемые результаты обучения**

***Личностными результатами*** выпускников старшей школы при изуче­нии курса обществознания являются:

▪осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми, социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

▪мотивированность к эффективному труду и постоянному профессио­нальному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем вы­боре сферы деятельности;

▪ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

▪умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способ­ности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достиг­нутым результатом;

▪умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жи­теля определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

▪способности анализировать с опорой на полученные знания об обще­ственных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реали­зовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

▪ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и об­работки, коммуникации, сотрудничества;

▪готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

▪ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками соци­альной информации).

***Предметными результатами*** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

▪понимание общества как целостной развивающейся системы в един­стве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, уме­ние выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

▪владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной дей­ствительности ;

▪опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обо­снованных и социально одобряемых решений в условиях реально складыва­ющихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных соци­альных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

▪умение извлекать социальную информацию из различных неадаптиро­ванных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученны­ми при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

▪социальная самоидентификация личности обучающегося как гражда­нина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

▪мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

▪умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстети­ческих ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с опре­делённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

▪уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осо­знание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей.**

***Выпускник научится:***

▪раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

▪описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

▪объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

▪различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

▪раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «обществен­ный регресс», конкретизировать их примерами;

▪иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положе­ния о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

▪характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

обосновывать необходимость коллективных усилий для решения гло­бальных проблем современности;

▪различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

▪конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции об­щества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

▪оценивать возможности и риски современного общества;

▪выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изме­нений;

характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;

▪прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сфе­ры жизни общества;

▪анализировать социальные причины и моделировать последствия эко­логического кризиса;

▪описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

**2. Социальная и деятельностная сущность человека.**

***Выпускник научится:***

▪объяснять специфику социального в человеке;

описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоз­зрения;

▪характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстри­ровать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

▪раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные ви­ды деятельности;

▪моделировать практические ситуации, связанные с различными моти­вами и видами деятельности людей;

▪находить и извлекать информацию о деятельности людей из различ­ных неадаптированных источников;

▪исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;

▪сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии ис­тины, процессы познания природы и общества;

▪выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

***Выпускник получит возможность научиться:***

▪характеризовать сознание человека, его структуру;

▪раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуально­сти;

▪выделять основания различных классификаций видов деятельности;

▪выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу позна­ваемости мира и человека;

▪описывать методы научного познания;

▪оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной са­мореализации;

▪исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадек­ватной самооценкой;

▪объяснять роль мировоззрения в жизни человека;

показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответ­ственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

**3. Экономика — основа жизнедеятельности человека.**

***Выпускник научится:***

▪характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспе­чивающую условия жизнедеятельности человека;

▪обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимо­влияние ▪экономики, политики, культуры, социальной структуры;

▪различать уровни изучения основных проблем экономической науки;

▪сравнивать пути достижения экономического роста;

▪раскрывать причины циклического развития экономики;

▪объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его вли­яние на экономику;

▪приводить примеры основных факторов производства и называть фак­торные доходы;

▪выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;

▪моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;

▪находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и из­влекать её;

▪раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;

▪объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;

иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых ин­ститутов;

▪характеризовать виды и причины безработицы;

▪анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;

▪сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;

▪объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;

▪показывать противоречивость влияния процессов глобализации на раз­личные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;

обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

▪оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;

давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;

▪анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;

▪соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

▪оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;

▪использовать элементы причинно-следственного анализа при характери­стике экономических функций и задач современного государства в экономике;

▪моделировать возможные последствия негативного воздействия инфля­ции для экономики в целом, для различных социальных групп;

▪оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

▪обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;

▪выполнять практические задания и решать познавательные задачи, свя­занные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;

▪показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;

▪давать оценку противоречивым последствиям экономической глобали­зации.

**4. Политика — условие сохранения целостности общества.**

***Выпускник научится:***

▪характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных от­ношений;

▪называть и иллюстрировать примерами функции политической систе­мы в обществе;

▪определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современно­го государства;

▪объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и граж­данского общества;

▪проводить 'классификацию политических партий, используя различные критерии;

▪раскрывать роль демократических выборов в политической жизни об­щества;

описывать типы избирательных систем;

▪определять функции СМИ в политической жизни общества;

▪различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;

▪конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политиче­ского лидера в демократическом обществе;

▪объяснять причины возрастания роли политической элиты в совре­менной политике;

▪различать проявления политической идеологии и политической пси­хологии;

▪отбирать из различных источников социальной информации инфор­мацию о политической деятельности различных субъектов политики, систе­матизировать и обобщать её;

▪применять знания о политике для понимания политической информа­ции и определения собственного отношения к ней.

***Выпускник получит возможность научиться:***

▪обосновывать значение ценностей в политической деятельности лич­ности, социального института, общественной группы;

▪показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;

▪давать оценку роли и деятельности общественных организаций в по­литической жизни современного мира;

▪выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;

▪раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирова­ния политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;

▪оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;

▪объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;

▪давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в со­временном мире с позиций морали;

▪обосновывать моральные требования общества к политической элите;

▪аргументировать необходимость противодействия политическому экс­тремизму;

▪выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;

▪применять знания о политике для определения гражданской позиции.

**5. Право на защиту человека и гражданина.**

***Выпускник научится:***

▪называть причины возникновения права;

▪владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь рас­крывать их смысл;

▪приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания право­вых понятий;

▪указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь эле­ментов правовой системы;

▪выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри пра­вовой системы;

▪различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;

▪анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с раз­личными источниками правовой информации;

▪называть источники права;

▪различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в си­стеме источников права;

▪характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конститу­ции РФ;

▪называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;

▪анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полу­ченные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;

▪перечислять правоохранительные органы в российской правовой си­стеме;

▪указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;

▪раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

▪характеризовать право как целостную систему, как достижение культу­ры и его значение для становления и развития цивилизации;

▪осознавать ценности Конституции РФ как основного закона стра­ны;

признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;

▪ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, ис­точниках права и находить необходимую правовую информацию;

▪выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы право­мерного поведения;

▪формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обо­сновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;

▪уметь соотносить свои действия с возможными правовыми послед­ствиями;

использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;

▪понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюде­ния юридических обязанностей.

**6. Человек в системе общественных отношений.**

***Выпускник научится:***

▪классифицировать основные группы современного общества по ука­занным критериям;

▪описывать социальное положение, занимаемое индивидом или соци­альной группой в обществе;

▪конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социаль­ный статус» и «социальная роль»;

▪раскрывать причины социального неравенства;

▪показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;

▪сравнивать основные виды социальных норм;

▪оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;

▪иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;

▪объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примера­ми его различные виды и формы;

▪характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;

▪выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;

▪находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

***Выпускник получит возможность научиться:***

▪анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняю­щегося поведения и формах борьбы с ним;

▪описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулиро­вания социальных конфликтов;

▪обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;

▪использовать элементы причинно-следственного анализа при характе­ристике признаков и проявлений национализма;

▪выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу воз­можностей преодоления социального неравенства;

▪характеризовать особенности молодёжной субкультуры;

▪аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценно­стей семейной жизни.

**7. Мир культуры и духовное развитие личности.**

***Выпускник научится:***

▪раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культу­ра», связь духовной и материальной культуры;

▪объяснять значение понятия «диалог культур»;

▪показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;

▪иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;

▪распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

▪выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;

▪давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отноше­ниям;

▪характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; ▪оценивать значение информации в современном мире;

▪сравнивать инфор­мационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

***Выпускник получит возможность научиться:***

▪объяснять причины и значение исторического и этнического много­образия культур;

▪анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;

▪определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;

▪раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;

▪характеризовать сущность гуманизма;

▪показывать значение свободы совести для развития человека и общества;

▪аргументировать необходимость нравственного поведения и собствен­ного морального выбора;

▪оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выяв­лять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;

▪выражать собственное отношение к роли самообразования и духовно­го развития в жизни человека;

▪находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

1. **Содержание курса .**

**1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей (10 часов)**

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как систе­ма. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человече­ства и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функ­ции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, рефор­ма, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Проти­воречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия гло­бализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные пробле­мы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Эко­логическая ответственность.

**2. Социальная и деятельностная сущность человека (8 часов)**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Инди­вид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Раз­личные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятель­ность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих зна­ний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности исти­ны. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и от­ветственность.

*Проектная деятельность по темам главы «Человек и общество»* ***(1 ч)***

*Повторительно-обобщающий урок по главеI «Человек и общество»* ***(1 ч)***

**7. Мир культуры и духовное развитие личности (14 часов)**

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы куль­туры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обще­стве. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение ис­кусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфес­сии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддер­жания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информа­ции.

*Проектная деятельность по темам главы «Общество как мир культуры»* ***(1 ч)***

*Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество как мир культуры»* ***(1 ч)***

**5. Право на защиту человека и гражданина (28 часов)**

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. При­чины возникновения права. Современное понимание права. Право как ци­вилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. От­расли права. Материальное и процессуальное право. Система законодатель­ства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право'и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Консти­туция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности граж­данина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приоб­ретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязан­ность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственно­сти. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно­правовых отношений. Виды административных правонарушений. Админи­стративная ответственность. Ответственность и меры принуждения несо­вершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Тру­довой договор. Виды юридической ответственности работника и работода­теля. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их соверше­ние. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

Человек в XXI веке (заключение)

*Проектная деятельность по темам главы «Правовое регулирование общественных отношений»* ***(1 ч)***

*Повторительно-обобщающий урок по главе «Правовое регулирование общественных отношений»* ***(2 ч)***

**3. Экономика — основа жизнедеятельности человека (24 часа)**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами обще­ственной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макро­экономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяй­ство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономиче­ская свобода и социальная ответственность участников экономической дея­тельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы эко­номического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. За­коны спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкурен­ции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды без­работицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Со­временный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-пра­вовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эф­фекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занято­сти.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции бан­ков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия ин­фляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Меж­дународная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государ­ства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: пре­имущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

*Проектная деятельность по темам главы «Экономическая жизнь общества»* ***(2 ч)***

*Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества»* ***(1 ч)***

**6. Человек в системе общественных отношений (14 часов)**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографи­ческая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды соци­альных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы се­мьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции раз­вития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

*Проектная деятельность по темам главы «Социальная сфера»* ***(2 ч)***

*Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера»* ***(1 ч)***

**4. Политика — условие сохранения целостности общества (18 часов)**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты со­временного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законода­тельной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Изби­рательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы форми­рования и социальная роль. Демократические политические ценности рос­сийского общества: политические свободы, права человека, гражданствен­ность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение полити­ческих ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Поли­тическое поведение личности и социальной группы. Социальные регулято­ры политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функ­ции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

*Проектная деятельность по темам главы «Политическая жизнь общества»* ***(2 ч)***

*Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества»* ***(2 ч)***

Заключение. Взгляд в будущее. **(2 ч)**

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов и тем** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
|  | **10 класс** | **70** | **68** |
|  | **Глава I.ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ** | **18** | **18** |
|  | Что такое общество | 2 | 2 |
|  | Общество как сложная система | 2 | 2 |
|  | Динамика общественного развития | 2 | 2 |
|  | Социальная сущность человека | 2 | 2 |
|  | Деятельность-способ существования людей | 2 | 2 |
|  | Познавательная и коммуникативная деятельность | 2 | 2 |
|  | Свобода и необходимость | 2 | 2 |
|  | Современное общество | 2 | 2 |
|  | Глобальная угроза международного терроризма | 2 | 2 |
|  | *Проектная деятельность по темам главы «Человек и общество»* | **2** | **1** |
|  | *Повторительно-обобщающий урок по главеI «Человек и общество»* | **1** | **1** |
|  | **Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ** | **14** | **14** |
|  | Духовная культура общества | 2 | 2 |
|  | Духовный мир личности | 2 | 2 |
|  | Мораль | 2 | 2 |
|  | Наука | 2 | 2 |
|  | Религия и религиозные организации | 2 | 2 |
|  | Искусство | 2 | 2 |
|  | Массовая культура | 2 | 2 |
|  | *Проектная деятельность по темам главы «Общество как мир культуры»* | 2 | **1** |
|  | *Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество как мир культуры»* | 1 | **1** |
|  | **Глава III.ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ** | **28** | **28** |
|  | Современные подходы к пониманию права | 2 | 2 |
|  | Право в системе социальных норм | 2 | 2 |
|  | Источники права | 2 | 2 |
|  | Правоотношения и правонарушения | 2 | 2 |
|  | Предпосылки правомерного поведения | 2 | 2 |
|  | Гражданин Российской Федерации | 2 | 2 |
|  | Гражданское право | 2 | 2 |
|  | Семейное право | 2 | 2 |
|  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | 2 |
|  | Экологическое право | 2 | 2 |
|  | Процессуальные отрасли права | 2 | 2 |
|  | Конституционное судопроизводство | 2 | 2 |
|  | Международная защита прав человека | 2 | 2 |
|  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 | 2 |
|  | **Человек в XXI веке (заключение)** | **1** | **1** |
|  | *Проектная деятельность по темам главы «Правовое регулирование общественных отношений»* | **2** | **1** |
|  | *Повторительно-обобщающий урок по главе «Правовое регулирование общественных отношений»* | **1** | **2** |
|  | **11 класс** | **70** | **68** |
|  | **ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА** | **24** | **24** |
|  | Роль экономики в жизни общества | 2 | 2 |
|  | Экономика: наука и хозяйство | 2 | 2 |
|  | Экономический рост и развитие | 2 | 2 |
|  | Рыночные отношения в экономике | 2 | 2 |
|  | Фирма в экономике | 2 | 2 |
|  | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | 2 |
|  | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | 2 |
|  | Экономика и государство | 2 | 2 |
|  | Финансы в экономике | 2 | 2 |
|  | Занятость и безработица | 2 | 2 |
|  | Мировая экономика | 2 | 2 |
|  | Экономическая культура | 2 | 2 |
|  | *Проектная деятельность по темам главы «Экономическая жизнь общества»* | **2** | **2** |
|  | *Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества»* | **1** | **1** |
|  | **ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** | **14** | **14** |
|  | Социальная структура общества | 2 | 2 |
|  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | 2 |
|  | Нации и межнациональные отношения | 2 | 2 |
|  | Семья и быт | 2 | 2 |
|  | Гендер — социальный пол | 2 | 2 |
|  | Молодёжь в современном обществе | 2 | 2 |
|  | Демографическая ситуация в современной России | 2 | 2 |
|  | *Проектная деятельность по темам главы «Социальная сфера»* | **2** | **2** |
|  | *Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера»* | **1** | **1** |
|  | **ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА** | **18** | **18** |
|  | Политика и власть | 2 | 2 |
|  | Политическая система | 2 | 2 |
|  | Гражданское общество и правовое государство | 2 | 2 |
|  | Демократические выборы | 2 | 2 |
|  | Политические партии и партийные системы | 2 | 2 |
|  | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | 2 |
|  | Политическое сознание | 2 | 2 |
|  | Политическое поведение | 2 | 2 |
|  | Политический процесс и культура политического участия | 2 | 2 |
|  | *Проектная деятельность по темам главы «Политическая жизнь общества»* | **2** | **2** |
|  | *Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества»* | **1** | **2** |
|  | **Заключение. Взгляд в будущее** | **2** | **2** |
|  | **Резерв** | **3** | **0** |

**10 класс**

**Базовый уровень (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное** | **Характеристика основных** |
| **содержание темы** | **видов деятельности ученика** |

**Глава I.ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)**

**Что такое общество (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Общество как совместная жизнедеятельность людей.  Общество и природа.  Общество и культура.  Науки об обществе | **Называть** (перечислять) формы объединения людей.  **Характеризовать** особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.  **Объяснять** природу и характер общественных отношений.  **Раскрывать** соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».  **С** помощью причинно-следственного анализа **устанавливать** взаимосвязь общества и природы.  **Исследовать** практические ситуации, связанные с влияни­ем общества на природу |

**Общество как сложная система (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности социальной системы. Социальные институты | **Описывать** общество как социальную систему. **Иллюстрировать** примерами связи между подсистемами и элементами общества.  **Раскрывать** смысл понятия «социальный институт».  **Объяснять** роль социальных институтов в жизни общества |

**Динамика общественного развития (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современно­го мира.  Проблема общественного прогресса | **Раскрывать** смысл понятий «глобализация», «обществен­ный прогресс», «общественный регресс» и **конкретизиро­вать** их примерами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
|  | **Высказывать** суждения о причинах и последствиях глоба­лизации.  **Характеризовать** сущность процесса глобализации, гло- \* бальных проблем, их отличий от проблем локальных. **Иллюстрировать** проявления различных глобальных про­блем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.  **Описывать** противоречивость социального прогресса, **кон­кретизировать** проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. **Извлекать** из различных источников, **систематизировать** и **оценивать** социальную информацию о глобализации со­временного мира, **использовать** её для написания эссе, ре­ферата, подготовки устного выступления.  **Выявлять** причинно-следственные связи в динамике соци­альных изменений.  Опираясь на теоретические положения и материалы **СМИ, оценивать** тенденции и перспективы общественного развития |
| **Социальная** **сущность человека (2 ч)** | |
| Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация | **Описывать** современные представления о природе чело­века и **конкретизировать** с помощью фактов социальной жизни её проявления.  **Характеризовать** человека как личность.  **Раскрывать** сущность процессов самосознания и самореа­лизации.  С опорой на личный опыт **называть** и **конкретизировать**  примерами ориентиры достижения жизненного успеха |
| **Деятельность — способ существования людей (2 ч)** | |
| Деятельность человека: основные характеристики.  Структура деятельности и её мотивация.  Многообразие видов деятельности.  Сознание и деятельность. | **Раскрывать** смысл понятий «потребности» и «деятельность». **Описывать** представления о потребностях человека, подхо­ды к их классификации.  **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами, факта-  ми, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и мно­  гообразие.  **Выделять** основания различных классификаций и видов де­ятельности.  **Находить** информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и **извлекать** её.  **Сравнивать** различные подходы к характеристике сознания. **Обосновывать** единство сознания и деятельности |
| **Познавательная и коммуникативная деятельность (2 ч)** | |
| Познаваем ли мир.  Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии.  Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность | **Излагать** сущность различных подходов к вопросу позна­ваемости мира.  **Выражать** собственную позицию по вопросу познаваемо­сти мира и аргументировать её.  **Раскрывать** смысл понятия «истина».  **Характеризовать** формы познания, критерии истины, виды знаний.  **Описывать** особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.  **Объяснять** связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познаватель­ной деятельности.  **Исследовать** практические ситуации, связанные с познани­ем человеком природы, общества и самого себя |
| **Свобода и необходимость в деятельности человека (2 ч)** | |
| Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность.  Основания свободного выбора.  Что такое свободное общество | **Излагать** различные трактовки понимания свободы человека.  **Раскрывать** смысл понятий «свобода человека» и «свобод­ное общество».  **Описывать** внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.  **Объяснять** невозможность абсолютной свободы человека в обществе.  **Выявлять** основания свободного выбора.  **Анализировать** различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.  **Характеризовать** свободное общество |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное** | **Характеристика основных** |
| **содержание темы** | **видов деятельности ученика** |

**Современное общество (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества | **Называть** и **иллюстрировать** примерами противоречия глобализации.  **Раскрывать** понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».  **Описывать** единое мировое информационное простран­ство.  **Излагать** различные подходы к вопросу регулирования гло­бальных информационных потоков.  **Характеризовать** информационную экономику современ­ного общества.  **Объяснять** связь развития гражданского общества и ин- форматизационных процессов.  **Перечислять** критерии развития информационного обще­ства.  **Выражать** собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации |

**Глобальная угроза международного терроризма (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Международный терроризм: понятие и при­знаки.  Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терро­ризм.  Противодействие международному терроризму | **Раскрывать** понятие «международный терроризм». **Устанавливать** связь международного терроризма с процес­сом глобализации и научно-техническим прогрессом. **Характеризовать** идеологические основы террористической деятельности.  **Объяснять** особую опасность международного терроризма, **обосновывать** необходимость борьбы с ним.  **Описывать** антитеррористическую деятельность междуна­родного сообщества |
| *Проектная деятельность по темам главы «Человек и общество»* ***(1 ч)*** | |
| *Повторительно-обобщающий урок по главеI «Человек и общество»* ***(1 ч)*** | |

**ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч)**

**Духовная культура общества (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие «духовная культура».  Культурные ценности и нормы.  Институты культуры.  Многообразие культур | **Различать** понятия «духовная культура» и «материальная культура».  **Раскрывать,** опираясь на примеры, смысл понятия «духов­ная культура».  **Описывать** основные духовные ценности.  **Характеризовать** институты культуры и их функции. **Распознавать** формы культуры по их признакам. **Иллюстрировать** примерами многообразие культур, про­явления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе |
| **Духовный мир личности (2 ч)** | |
| Человек как духовное существо. | **Раскрывать** смысл понятий «духовная жизнь человека», |
| Духовные ориентиры личности. | «духовность», «мировоззрение». |
| Мировоззрение и его роль в жизни человека | **Выявлять** составляющие духовного мира личности. **Описывать** возможности самовоспитания в сфере нравственности.  **Характеризовать** мировоззрение, его место в духовном мире человека.  **Сравнивать** мировоззрение с другими элементами внутрен­него мира личности.  **Показывать** на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.  **Классифицировать** типы мировоззрения.  **Иллюстрировать** примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни |
| **Мораль (2 ч)** | |
| Как и почему возникла мораль. | **Раскрывать** смысл понятий «мораль», «нравственная куль- |
| Устойчивость и изменчивость моральных норм. | тура личности». |
| Что заставляет нас делать выбор в пользу добра | **Называть** моральные категории. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
|  | **Характеризовать** изменчивость моральных норм, особен­ности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.  **Давать** моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям.  **Иллюстрировать** примерами ситуации морального выбора. **Аргументировать** собственный моральный выбор |
| **Наука** | **и образование (2 ч)** |
| Наука и её функции в обществе.  Современная наука.  Этика науки.  Образование в современном обществе.  Образование как система | **Раскрывать** сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.  **Описывать** особенности науки и образования в современ­ном обществе, **иллюстрировать** их примерами.  **Объяснять** социальный смысл моральных требований к на­учному труду.  **Выявлять** связь науки и образования.  **Характеризовать** ступени и уровни образовательной под­готовки в системе образования Российской Федерации. **Выражать** и **аргументировать** собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.  **Анализировать** факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обще­стве |
| **Религия и религиозные организации (2 ч)** | |
| Особенности религиозного сознания.  Религия как общественный институт.  Религия и религиозные организации в совре­менной России.  Проблема поддержания межрелигиозного мира | **Раскрывать** смысл понятий «религия», «религиозное созна­ние».  **Характеризовать** религию как форму культуры, особенно­сти религии как социального института.  **Сравнивать** светское и религиозное сознание.  **Различать** мировые и национальные религии. **Иллюстрировать** примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.  **Описывать** отношения государства и религии в РФ. **Выявлять** влияние религиозных объединений на обще­ственную жизнь.  **Анализировать** факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию.  **Объяснять** смысл и значение свободы совести для разви­тия человека и общества |

**Искусство (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство | **Характеризовать** искусство, его место в жизни общества. **Сравнивать** искусство с другими формами духовной куль­туры и **выявлять** его отличительные черты.  **Описывать** многообразие функций искусства.  **Различать** виды искусства, **излагать** различные подходы к их классификации.  **Перечислять** и **конкретизировать** с помощью фактов ду­ховной жизни жанры искусства.  **Показывать** на конкретных примерах особенности совре­менного искусства |

**Массовая культура (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Характерные черты массовой культуры.  Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.  Оценка массовой культуры как общественно­го явления | **Характеризовать** массовую культуру, этапы её становления. **Устанавливать** связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустри­ального общества.  **Выявлять** влияние технических достижений на развитие массовой культуры.  **Раскрывать** смысл понятия «средства массовой информа­ции».  **Описывать** СМИ и их функции.  **Объяснять** роль СМИ в условиях глобализации мира. **Излагать** различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления |
| *Проектная деятельность по темам главы «Общество как мир культуры»* ***(1 ч)*** | |
| *Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество как мир культуры»* ***(1 ч)*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч)** | |
| **Современные подходы к пониманию права (2 ч)** | |
| Нормативный подход к праву.  Теория естественного права.  Естественное право как юридическая реаль­ность.  Взаимосвязь естественного и позитивного права | **Излагать** различные подходы к пониманию права. **Выявлять** достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.  **Характеризовать** особенности естественного права. **Перечислять** естественные (неотчуждаемые) права человека. **Объяснять** взаимосвязь естественного и позитивного права. **Раскрывать** гуманистический смысл естественного права |
| **Право в системе социальных норм (2 ч)** | |
| Основные признаки права. Право и мораль.  Система права.  Норма права.  Отрасль права.  Институт права | **Раскрывать** смысл понятий «право», «система права», «от­расль права», «институт права».  **Различать** понятия «право» и «закон», **иллюстрировать** различия права и закона на примерах.  **Сопоставлять** право с другими социальными нормами. **Перечислять** признаки, объединяющие различные социаль­ные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.  **Классифицировать** нормы и отрасли права.  **Называть** основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.  **Выявлять** отличие института права от отрасли права. **Конкретизировать** примерами понятие «институт права» |
| **Источники права (2 ч)** | |
| Что такое источник права. Основные источ­ники (формы) права.  Виды нормативных актов.  Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации | **Раскрывать** понятия «источник права», «законодательная инициатива».  **Называть** и **характеризовать** источники российского права. **Иллюстрировать** примерами различные источники права. **Выявлять** преимущества нормативного акта перед другими источниками права.  **Различать** юридическую силу различных видов норматив­ных актов, **выстраивать** их иерархию.  **Называть** предметы ведения РФ, субъектов РФ и их со­вместного ведения.  **Описывать** законотворческий процесс, его стадии, особен­ности принятия конституционных законов.  **Перечислять** участников законотворческого процесса и **раскрывать** их функции |

|  |  |
| --- | --- |
| **Правоотношения и правонарушения (2 ч)** | |
| Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение.  Юридическая ответственность.  Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России | **Раскрывать** смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». **Показывать** на примерах отличия правоотношений от дру­гих видов социальных отношений.  **Перечислять** и **конкретизировать** с помощью фактов со­циальной жизни признаки правонарушения.  **Выявлять** специфику преступления как вида правонаруше­ния.  **Называть** признаки юридической ответственности и её ос­новные виды.  **Описывать** судебную систему РФ.  **Объяснять** основную цель деятельности судебной системы. **Характеризовать** этапы развития права в России |
| **Предпосылки правомерного поведения (2 ч)** | |
|  | |
| Правосознание.  Правовая культура.  Правомерное поведение | **Раскрывать** смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение».  **Описывать** структуру и уровни правосознания.  **Называть** элементы правовой культуры, **показывать** их взаимосвязь.  **Перечислять** функции правовой культуры.  **Различать** правовую культуру личности и правовую куль­туру общества.  **Выявлять** специфику современной правовой культуры. **Объяснять** причины правового нигилизма и **раскрывать** способы его преодоления. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное** | **Характеристика основных** |
| **содержание темы** | **видов деятельности ученика** |
|  | **Классифицировать** и **иллюстрировать** примерами виды правомерного поведения.  **Характеризовать** предпосылки формирования правомерно­го поведения |

**Гражданин Российской Федерации (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность.  Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | **Раскрывать** смысл понятия «гражданство».  **Называть** основания приобретения гражданства в РФ. **Различать** понятия «права человека» и «права гражда­нина».  **Перечислять** конституционные обязанности граждани­на РФ.  **Характеризовать** воинскую обязанность, возможности аль­тернативной гражданской службы, права и обязанности на­логоплательщиков.  **Обосновывать** взаимосвязь между правами и обязанностя­ми, **иллюстрировать** эту взаимосвязь примерами. **Выражать** собственное отношение к лицам, уклоняющим­ся от выполнения гражданских обязанностей |

**Гражданское право (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданские правоотношения. Имущественные права.  Личные неимущественные права.  Право на результат интеллектуальной деятель­ности.  Наследование.  Защита гражданских прав | **Раскрывать** смысл понятий «гражданские правоотноше­ния», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». **Называть** участников гражданских правоотношений. **Раскрывать** содержание гражданских правоотношений, **объяснять,** как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. **Классифицировать** объекты имущественных гражданских правоотношений.  **Приводить** пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.  **Перечислять** и **конкретизировать** примерами имуществен­ные и личные неимущественные права.  **Характеризовать** право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимуще­ственных гражданских прав.  **Различать** виды наследования.  **Характеризовать** способы защиты гражданских прав. **Описывать** самого себя как субъекта гражданских право­отношений |

|  |  |
| --- | --- |
| **Семейное право (2 ч)** | |
| Правовая связь членов семьи.  Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.  Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | **Раскрывать** смысл понятия «семейные правоотношения». **Определять** субъекты и объекты семейных правоотношений. **Называть** необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.  **Объяснять** причины имеющихся ограничений для заклю­чения брака.  **Раскрывать** права и обязанности супругов, родителей и детей. **Характеризовать** пути и способы воспитания детей, остав­шихся без попечения родителей |
| **Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч)** | |
| Трудовые правоотношения.  Порядок приёма на работу.  Занятость населения.  Социальная защита и социальное обеспече­ние.  Профессиональное образование | **Раскрывать** смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обе­спечение».  **Определять** особенности трудовых правоотношений. **Характеризовать** и **конкретизировать** с помощью фактов социальной жизни порядок заключения, изменения и рас­торжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. **Называть** и **иллюстрировать** примерами виды социально­го обеспечения.  **Описывать** возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных обра­зовательных учреждениях.  **Излагать** и **аргументировать** собственное мнение относи­тельно выбора путей профессионального образования |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное** | **Характеристика основных** |
| **содержание темы** | **видов деятельности ученика** |

**Экологическое право (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружаю­щую среду.  Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | **Раскрывать** смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое право­нарушение».  **Выявлять** специфику экологических отношений. **Описывать** структуру экологического права.  **Перечислять** объекты экологического права и основные эко­логические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. **Характеризовать** способы защиты экологических прав. **Объяснять,** почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.  **Аргументировать** важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.  **Приводить** примеры экологических правонарушений. **Называть** источники экологического права и виды юриди­ческой ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды |

**Процессуальные отрасли права (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданский процесс.  Арбитражный процесс.  Уголовный процесс.  Административная юрисдикция | **Раскрывать** смысл понятий «процессуальное право», «судо­производство», «гражданский процесс», «арбитражный про­цесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». **Описывать** основные принципы гражданского и уголовно­го судопроизводства.  **Называть** законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. **Перечислять** участников гражданского и уголовного про­цессов, субъекты административной ответственности, участ­ников производства по делам об административных право­нарушениях.  **Характеризовать** ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.  **Выявлять** особенности уголовного процесса.  **Раскрывать** и **обосновывать** демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. **Объяснять** цель арбитражного процесса, возможности об­жалования решений арбитражного суда.  **Иллюстрировать** примерами процессуальные средства уста­новления истины |

|  |  |
| --- | --- |
| **Конституционное судопроизводство (2 ч)** | |
| Судьи Конституционного суда.  Принципы конституционного судопроизвод­ства.  Основные стадии конституционного судопроизводства | **Раскрывать** содержание и **объяснять** цель конституцион­ного судопроизводства в РФ.  **Характеризовать** требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. **Описывать** основные стадии конституционного судопроиз­водства.  **Называть** и **иллюстрировать** с помощью фактов социаль­ной жизни принципы конституционного судопроизводства |
| **Международная защита прав человека (2 ч)** | |
| Защита прав и свобод человека средствами ООН.  Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонару­шения.  Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов междуна­родной защиты прав и свобод человека | **Характеризовать** функции и полномочия **ООН** и её струк­турных подразделений в области прав человека.  **Описывать** структуру и компетенции организаций, защи­щающих права человека, в рамках Совета Европы. **Перечислять** международные соглашения по вопросам за­щиты прав человека.  **Объяснять** основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.  **Называть** виды международных преступлений.  **Выявлять** особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение между­народных преступлений.  **Выражать** и **аргументировать** собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.  **Объяснять** зависимость успешности создания глобально­го правового пространства от деятельности международных организаций |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное** | **Характеристика основных** |
| **содержание темы** | **видов деятельности ученика** |

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Правовая база противодействия терроризму в России.  Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.  Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | **Характеризовать** российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. **Описывать** полномочия органов власти по противодей­ствию терроризму.  **Называть** и **конкретизировать** основные направления де­ятельности Национального антитеррористического комитета. **Раскрывать** роль СМИ и гражданского общества в проти­водействии терроризму |

**Человек в XXI в. (Заключение) (1ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Человек и глобальные вызовы современного общества.  Человек в мире информации.  Человек и ценности современного общества | **Описывать** влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. **Перечислять** факторы, определяющие особенности прояв­ления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. **Объяснять** значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.  **Называть** позитйвные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. **Иллюстрировать** примерами результаты воздействия ин­формационных потоков, СМИ на сознание человека. **Характеризовать** и **конкретизировать** с помощью фактов со­циальной жизни фундаментальные ценности современного мира. **Выражать** свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдель­ного человека за судьбу мира.  **Раскрывать** смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. **Формулировать** собственные суждения, **конструировать** собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию |
| *Проектная деятельность по темам главы «Правовое регулирование общественных отношений»* ***(1 ч)*** | |
| *Повторительно-обобщающий урок по главе «Правовое регулирование общественных отношений»* ***(2 ч)*** | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**11 класс**

**Базовый уровень (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное** | **Характеристика основных** |
| **содержание темы** | **видов деятельности ученика** |

**ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч)**

**Роль экономики в жизни общества (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.  Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика | **Характеризовать** основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.  **Называть** показатели уровня жизни населения. **Высказывать** обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. **Приводить** примеры, иллюстрирующие основные тенден­ции развития экономической сферы жизни современного общества.  Аргументированно **обосновывать** взаимовлияние экономи­ки, социальной структуры, экономики и политики. **Использовать** элементы причинно-следственного анали­за при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни |
| **Экономика:** | **наука и хозяйство (2 ч)** |
| Что изучает экономическая наука.  Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП | **Характеризовать** основные проблемы экономической на­уки, различные уровни их изучения.  **Различать** и **описывать** абсолютные и относительные эко­номические величины.  **Раскрывать** и **конкретизировать** понятие «валовой вну­тренний продукт».  **Называть** различные факторы, влияющие на производи­тельность труда, и **приводить** их примеры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Экономический рост и развитие (2 ч)** | |
| Экстенсивный и интенсивный экономический рост.  Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие.  Экономический цикл.  Причины цикличного развития экономики | **Раскрывать,** используя современные факты и примеры, по­нятия «экономический рост» и «экономическое развитие». **Различать** и **сравнивать** пути достижения экономического роста.  **Объяснять** сущность и причины цикличного развития эко­номики.  **Описывать** фазы экономического цикла |
| **Рыночные отношения в экономике (4 ч)** | |
| Рынок в жизни общества.  Рыночная экономика.  Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры.  Конкуренция и монополия. Современная рыночная система | **Характеризовать** рыночную экономическую систему. **Объяснять** механизм действия свободного ценообразова­ния на рынке.  **Приводить** примеры действия законов спроса и предложения. **Оценивать** влияние конкуренции и монополии на экономи­ческую жизнь, поведение основных участников экономики. **Находить** социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и **извлекать** её |
| **Фирма в экономике (2 ч)** | |
| Цели деятельности фирмы.  Факторы производства.  Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.  Постоянные и переменные издержки произ­водства.  Налоги, уплачиваемые предприятием | **Называть** и **иллюстрировать** примерами основные факто­ры производства и факторные доходы.  **Обосновывать** выбор форм бизнеса в конкретных ситуа­циях.  **Различать** и **сравнивать** экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.  **Приводить** примеры постоянных и переменных издержек производства.  **Моделировать** практические ситуации, связанные с расчё­тами издержек и прибыли производителем.  **Называть** основные виды налогов на предприятие |

|  |  |
| --- | --- |
| **Правовые основы предпринимательской деятельности (2 ч)** | |
| Социально-экономические функции предпри­нимательства в обществе.  Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Ор­ганизационно-правовые формы бизнеса | **Раскрывать** роль и значение предпринимательства как дви­гателя экономического развития.  **Сравнивать** организационно-правовые формы бизнеса, вы­являя их общие черты и различия.  **Анализировать** практические ситуации, связанные с дости­жением успеха в бизнесе.  **Оценивать** условия развития предпринимательства в стра­не, возможности своего посильного участия в предприни­мательской деятельности |
| **Слагаемые** | **успеха в бизнесе (2 ч)** |
| Источники финансирования бизнеса.  Основные принципы менеджмента.  Основы маркетинга | **Различать** внешние и внутренние источники финансирова­ния, возможности финансирования малых и крупных фирм. **Характеризовать** функции менеджмента.  **Называть** основные принципы маркетинга.  **Объяснять** методы изучения рынка и проникновения на рынок.  **Описывать** стратегию сбыта товаров и услуг на рынке |
| **Экономика и государство (2 ч)** | |
| Экономические функции государства. Общественные блага.  Внешние эффекты.  Какой инструмент регулирования экономики выбрать.  Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства.  Тенденции экономического развития России | **Анализировать** различные точки зрения на роль государ­ства в экономике.  **Конкретизировать** задачи современного государства в ры­ночной экономике.  **Раскрывать** на примерах механизмы государственного ре­гулирования экономической жизни общества.  **Объяснять** цели и инструменты монетарной и фискальной политики.  **Высказывать** обоснованные суждения о различных направ­лениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.  **Находить** социальную информацию о состоянии, тенден­циях и перспективах развития российской экономики, на­правлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и **извлекать** её |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Финансы в экономике (2 ч)** | |
|  | |
| Банковская система.  Финансовые институты.  Банки и банковские операции.  Инфляция: виды, причины и последствия | **Характеризовать** роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.  **Объяснять** действие финансов как инструмента распреде­ления и перераспределения национального дохода. **Называть** и **иллюстрировать** примерами операции и услу­ги, предоставляемые банками.  **Различать** деятельность различных финансовых инсти­тутов.  **Описывать** формы и виды проявления инфляции. **Оценивать** последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп |
| **Занятость и безработица (2 ч)** | |
| Рынок труда.  Причины и виды безработицы.  Государственная политика в области занято­сти | **Характеризовать** объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.  **Различать** виды и причины безработицы.  **Объяснять** значение понятия «занятость».  **Приводить** примеры особенностей труда молодёжи. **Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда |
| **Мировая экономика (2 ч)** | |
| Что такое мировая экономика.  Международная торговля.  Государственная политика в области между­народной торговли.  Глобальные проблемы экономики.  Тенденции общемирового экономического раз­вития | **Объяснять** предпосылки международного разделения труда. **Различать** и **сопоставлять** направления государственной политики в области международной торговли.  **Давать** оценку противоречивым последствиям экономиче­ской глобализации.  **Извлекать** из СМИ и **обобщать** информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития |

**Экономическая культура (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Эко­номическая свобода и социальная ответствен­ность.  Связь экономической культуры и деятельно­сти.  Рациональное поведение участников эконо­мической деятельности | **Анализировать** практические ситуации, связанные с реали­зацией гражданами своих экономических интересов. **Различать** морально-нравственную сторону социально-эко­номических ситуаций.  **Объяснять** поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.  **Раскрывать** на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики |
| *Проектная деятельность по темам главы «Экономическая жизнь общества»* ***(2 ч)*** | |
| *Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества»* ***(1 ч)*** | |

**ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 ч)**

**Социальная структура общества (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.  Социальная стратификация.  Социальная мобильность.  Социальные интересы | **Называть** виды социальных групп и их признаки. **Раскрывать** на примерах роль малых социальных групп в обществе.  **Объяснять** причины социального неравенства в истории и в современном обществе.  **Называть** критерии социальной стратификации.  **Различать** виды социальной мобильности |

**Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные нормы.  Социальный контроль.  Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность | **Перечислять** виды социальных норм.  **Характеризовать** виды социального контроля и их соци­альную роль.  **Различать** санкции социального контроля.  **Приводить** примеры проявления отклоняющегося поведения. **Называть** причины негативного отклоняющегося поведения. **Объяснять** с опорой на имеющиеся знания основные спо­собы преодоления негативного отклоняющегося поведения. **Объяснять** меры борьбы с преступностью.  **Оценивать** роль толерантности в современном мире |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное** | **Характеристика основных** |
| **содержание темы** | **видов деятельности ученика** |

**Нации и межнациональные отношения (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Что объединяет людей в нацию.  Россия — многонациональное общество и единый народ.  Межнациональные конфликты и пути их пре­одоления.  Пути межнационального сближения. Нацио­нальная политика в России | **Объяснять** значение понятия «нация».  **Характеризовать** особенности этнических отношений в России.  **Называть** причины и последствия межнациональных кон­фликтов.  **Сравнивать** различные проявления идеологии и политики национализма.  Аргументированно **показывать** влияние этнических факто­ров на государственное развитие и развитие культуры. **Обосновывать** антикультурную, антиобщественную сущ­ность этнической дискриминации.  **Оценивать** значение принципов демократической нацио­нальной политики государства |

**Семья и быт (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Семья как социальный институт.  Функции семьи.  Семья в современном обществе.  Бытовые от­ношения.  Дом, в котором мы живём | **Характеризовать** социальные институты семьи и брака. **Объяснять** функции семьи.  **Раскрывать** факторы, влияющие на развитие современной семьи.  **Сравнивать** различные типы семей.  **Приводить** примеры государственной поддержки семьи. **Высказывать** обоснованное суждение о роли семьи в со­циализации личности.  **Анализировать** способы поддержки культуры быта |
| **Гендер —** | **социальный пол (2 ч)** |
| Гендерные стереотипы и роли.  Гендер и социализация.  Гендерные отношения в современном обществе | **Объяснять** значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».  **Обосновывать** изменение роли женщины в современном обществе.  **Различать** причины гендерных конфликтов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Молодёжь в современном обществе (2 ч)** | |
| Молодёжь как социальная группа.  Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.  Молодёжная субкультура | **Характеризовать** молодёжь как социально-демографиче­скую группу.  **Раскрывать** на примерах социальные роли юношества. **Различать** общие и особенные черты молодёжных субкультур. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, обеспе­чивающих успешность самореализации молодёжи в услови­ях рынка труда.  **Называть** особенности молодёжных субкультур в России |
| **Демографическая ситуация в современной России (2 ч)** | |
| Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России.  Рождаемость и смертность.  Миграция | **Характеризовать** состояние и динамику изменений чис­ленности населения.  **Объяснять** причины и социальные последствия депопуля­ции в России.  **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, негатив­но влияющих на демографическую ситуацию в стране. **Называть** особенности возрастного состава населения России. **Оценивать** роль миграции в решении демографических проблем |
| *Проектная деятельность по темам главы «Социальная сфера»* ***(2 ч)*** | |
| *Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера»* ***(1 ч)*** | |
| **ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 ч)** | |
| **Политика и власть (2 ч)** | |
| Политическая деятельность и общество.  По­литическая сфера и политические институты. Политические отношения.  Политическая власть | **Характеризовать** субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.  **Соотносить** властные и политические отношения. **Объяснять** и **иллюстрировать** примерами политические цели и политические действия.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между со­циальными интересами, целями и методами политической деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное** | **Характеристика основных** |
| **содержание темы** | **видов деятельности ученика** |
|  | **Высказывать** обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.  **Оценивать** роль политических институтов в жизни общества. **Раскрывать** цели политических партий.  **Различать** политическую власть и другие виды власти |

**Политическая система (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Полити­ческий режим.  Демократические перемены в России | **Раскрывать** роль и функции политической системы. **Характеризовать** государство как центральный институт политической системы.  **Различать** типы политических режимов.  **Давать** оценку роли политических режимов различных ти­пов в общественном развитии.  **Обобщать** и **систематизировать** информацию о сущно­сти демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).  **Высказывать** обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России |

**Гражданское общество и правовое государство (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Сущность правового государства. Гражданское общество.  Местное самоуправление | **Характеризовать** сущность правового государства и **иллю­стрировать** примерами его функции.  **Объяснять** взаимосвязь правового государства и граждан­ского общества.  **Отбирать** и **систематизировать** информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления |

**Демократические выборы (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Избирательная система.  Избирательная кампания | **Объяснять** значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».  **Различать** мажоритарную и пропорциональную избиратель­ные системы.  **Характеризовать** основные этапы избирательной кампа­нии.  **Высказывать** обоснованное суждение о социальной роли избирателя |

**Политические партии и партийные системы (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем | **Называть** и **иллюстрировать** примерами существенные признаки политических партий.  **Характеризовать** различные типы и функции партий. **Раскрывать** на примерах функционирование различных пар­тийных систем.  **Характеризовать** значение многопартийности и идеологиче­ского плюрализма в современном обществе |

**Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Политическая элита.  Политическое лидерство.  Роль политического лидера.  Типы лидерства | **Объяснять** значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».  **Конкретизировать** примерами различные типы политиче­ского лидерства и **давать** им оценку.  **Характеризовать** функции политической элиты и её значе­ние в современном обществе.  **Называть** ролевые функции политического лидера. **Находить** и **систематизировать** информацию о роли выда­ющихся политических деятелей в истории |

**Политическое сознание (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Обыденное и теоретическое сознание.  Что такое идеология.  Современные политические идеологии.  Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.  Средства массовой коммуникации и полити­ческое сознание | **Различать** обыденное и идейно-теоретическое сознание. **Объяснять** значение понятия «политическая идеология». **Называть** формы существования идеологии.  **Сравнивать** различные идейно-политические течения. **Конкретизировать** роль политической психологии в деятель­ности субъектов политики.  **Давать** оценку роли **СМИ** в современной политической жизни |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное** | **Характеристика основных** |
| **содержание темы** | **видов деятельности ученика** |

**Политическое поведение (2 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Многообразие форм политического поведе­ния.  Политический терроризм.  Регулирование политического поведения | **Различать** формы политического поведения и **приводить** примеры политической активности личности.  **Объяснять** значение понятия «экстремизм».  **Называть** причины, порождающие политический терро­ризм.  **Обосновывать** необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.  **Давать** оценку последствиям экстремизма и терроризма. **Характеризовать** факторы, влияющие на политическое по­ведение |

**Политический процесс и культура политического участия (2 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие.  Политическая культура | | **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами основные этапы политического процесса.  **Называть** факторы, влияющие на результаты политическо­го процесса.  **Различать** непосредственное и опосредованное политиче­ское участие и **приводить** примеры.  **Объяснять** значение структурных элементов политической культуры личности.  **Сравнивать** типы политической культуры.  **Высказывать** обоснованное суждение о роли участия граж­дан в политике с позиций демократической политической культуры.  **Анализировать** основные тенденции современного полити­ческого процесса |
| *Проектная деятельность по темам главы «Политическая жизнь общества»* ***(2 ч)*** | | |
| *Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества»* ***(2 ч)*** | | |
|  | **Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)** | |
| Общество и человек вызовов XXI в. | перед лицом угроз и | **Называть** и **объяснять** сущность современных глобальных проблем человечества.  **Давать** оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.  **Высказывать,** опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей истории  МБОУ СОШ № 95  от «\_\_\_» августа 2018 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Гончаренко  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Свириденко  «30» августа 2018 года |