Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 95

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от ­­ 30 августа 2018 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Пасичник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_**Истории**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс)основное среднее образование(10 класс)

Количество часов 136 часов (углубленный уровень)

Учитель Эндерс Людмила Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе

Примерной основной образовательной программы Среднего обшего образования, опубликованной на сайте <http://fgosreestr.ru>; Авторской рабочей программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е.Барыкиной. курса «История России» 6-10 классы, М., «Просвещение», 2017г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа среднего общего образования по истории является составной частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №95.

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 10 класса, изучающих предмет на **углубленном уровне,** составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

▪Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

▪Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществ- ления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям при- каз Минобрнауки России).

▪Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

▪ Примерной основной образовательной программы Среднего обшего образования, опубликованной на сайте <http://fgosreestr.ru>;

▪Авторской рабочей программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е.Барыкиной. курса «История России» 6-10 классы, М., «Просвещение», 2017г.

▪Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно- тематического планирования».

▪Учебного плана МБОУ СОШ №95 г. Краснодара;

▪Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №95 г. Краснодара.

Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников:

М.М.Горинов, Данилов А.А., М.И. Маруков и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2018 год.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс», М., «Просвещение», 2017 год. Данные учебники соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576)

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от28 июня 2016 г. № 2 (16-з) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ  (включая региональный компонент) |
| 10 | Мир накануне Первой мировой войны. Первая Мировая война.Межвоенный период (1918–1939). Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Нарастание агрессии. Германский нацизм.  Развитие культуры в первой трети ХХ в.Вторая мировая война. Соревнование социальных систем.Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг**.** Современный мир. | Россия в Первой Мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». *Наш край в годы революций и Гражданской войны*. СССР в годы НЭПа 1921-1928. Советский Союз в 1929-1941 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны *Наш край в 1920-1930гг.* Великая Отечественная война 1941-1945.*Наш край в годы Великой Отечественной войны.* «Поздний сталинизм» (1945-1953). «Оттепель»:середина 1950-х-первая половина 1960-х. *Наш край в 1953-1964 гг.* Советское общество в середине 1960-начале 1980-х. Идейная и духовная жизнь советского общества. *Наш край 1964-1985.* Политика «перестройки».Распад СССР (1985-1991). *Наш край в 1985-1991 гг.* Российская Федерация в 1992-2012 гг. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. |
| 11 | РОССИЯ В МИРЕ | Итого-обобщающий курс по истории России (трудные вопросы истории) |

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «**Всеобщей истории» (49 часов) и «Истории России» (87часов).** Преподавание курса «История» осуществляется: синхронно-параллельно. В 11 классе предусмотрено проведение **итого-обобщающего курса по истории России** (трудные вопросы истории).

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 4 часа в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №95 г. Краснодара на освоение программы среднего общего образования по истории (10-11 классы) выделяется **272 часа учебного времени.**

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России X -XI классах, осуществляется в соответствии со стандартом и примерной и авторской программами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество часов | **История России**  **(кол-во часов)** | | **Всеобщая история**  **(кол-во часов)** | | **Россия в мире(трудные вопросы)** | |
| По авторской программе | По рабочей программе | По примерной программе | По рабочей программе | По примерной программе | По рабочей программе |
| 10 | 136 | 62 | 87 | *-* | 49 | - | - |
| 11 | 136 | - | - | *-* | - | - | 136 |
| итого | 272 | - | 87 | *-* | 49 | - | 136 |

Основными задачами реализации рабочей программы учебного предмета «История» в старшей школе являются:

**Задачи: -**включить историю России ХХ века в мировую историю как ее важнейшую составную часть, особенно при рассмотрении таких вопросов, как опыт политической трансформации, опыт модернизации, борьба с фашизмом, роль патриотического и национального факторов в историческом развитии, вклад в развитие мировой культуры, решение глобальных проблем;

-последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;

-представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической смены установившегося режима и с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий;

-посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;

* придерживаясь, как было сказано выше, альтернативного подхода к рассмотрению исторических событий, процессов, личностей и, не отказываясь от освещения дискуссионных проблем, например, таких, как Великая российская революция, Гражданская война, модернизация страны в 30-е гг., развитие и кризис советской системы и др., исключить антигосударственные, антисоциальные и конфронтационные трактовки, избегать политизированности, стремиться научить школьников воспринимать факты, не домысливая их и не подгоняя под идеологические схемы;
* в целях борьбы с перегрузкой учащихся избегать излишней детализации в освещении ряда вопросов, при этом обеспечить пропорциональное освещение всех основных проблем и аспектов развития России: на каждом этапе общественного развития страны (Российская империя – СССР – Российская Федерация) проследить развитие экономики, социальной структуры, государственно-политической системы, культуры, национальных отношений, внешней политики, место и роль революций и войн, роль различных социальных групп, исторических личностей и рядового человека в истории.
* Данная программа может быть реализована при использовании разнообразных форм организации учебного процесса и позволяет внедрять современные педагогические технологии, в частности ИКТ.

В ходе осуществления контроля обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе тестирования, семинарских занятий, уроков-диспутов, аналитических проверочных работ, исторического (терминологического) диктанта, собеседований и др. Обучающиеся уже владеют опытом составления уроков-презентаций в электронной форме, умеют составлять и защищать проекты. Задача учителя развивать данные способности старшеклассников.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

-владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

-характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

-определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

-использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

-определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

-презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

-раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

-соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;

-обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

-применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

-критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

-объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

-самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

-объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

-давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*-использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

*-анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

*-устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

*-определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

*-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

*-целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

*-знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

*-знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*

*-работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

*-исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;*

*-корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*

*-представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к предметным результатам освоения курса истории на углублённом уровне должны отражать:**

1)владение системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории,

2) умение соотносить (синхронизировать) события и процессы всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

3)характеризовать особенности исторического пути России, её роль

мировом сообществе;

3)определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

4)определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

5) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

6)находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.

7)презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

8)раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

9)соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;

10) с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.

11)применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

12)на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

13)объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

14)на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;

15) объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

15)давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

1. **Содержание программы**

**Новейшая история (49 часов)**

**Введение. Проблема достоверности и фальсификации истории( 1 час)**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)**

***Мир накануне Первой мировой войны(2 часа)***

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

***Первая мировая война (2 часа)***

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939) (17 часов)**

***Революционная волна после Первой мировой войны(2 часа)***

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.Образование республики в Турции и кемализм.*

***Версальско-вашингтонская система (1 час)***

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

***Страны Запада в 1920-е гг.(2 часа)***

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

***Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии(2 часа)***

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

***Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США (2 часа)***

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

***Нарастание агрессии. Германский нацизм(2 часа)***

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

***«Народный фронт» и Гражданская война в Испании (1 час)***

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.*VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».*Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

***Политика «умиротворения» агрессора (2 часа)***

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

***Развитие культуры в первой трети ХХ в.(2 часа)***

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.Потерянное поколение.Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

*Обобщающее повторение. (1 час)*

**Вторая мировая война (5 часов)**

***Начало Второй мировой войны(1 час)***

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

***Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане (1час)***

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

***Коренной перелом в войне(1 час)***

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

***Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам (1 час)***

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

***Разгром Германии, Японии и их союзников (1 час)***

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Соревнование социальных систем (18 часов)**

***Начало «холодной войны» (1 час)***

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

***Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы(1 час)***

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

***Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции (1 час)***

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

***«Разрядка»(1 час)***

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

***Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века (7 часов)***

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

***Достижения и кризисы социалистического мира (3 часа)***

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

***Латинская Америка в 1950–1990-е гг.(2 часа)***

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

***Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. (2 часа)***

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.*Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

*Обобщающее повторение.*

**Современный мир (5 часов)**

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**История России. 87 часов**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914―1921 гг. (16 часов)**

***Россия в Первой мировой войне. (2 часа)***

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

***Российская революция 1917 г. (4 часа)***

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль ― март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна ― лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

***Первые революционные преобразования большевиков(1 час)***

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

***Созыв и разгон Учредительного собрания (1 час)***

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

***Гражданская война и её последствия (4 часа)***

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 ― весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые»

реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов

административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов ― ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921―1922 гг.

***Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (2 часа)***

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и гражданской войны.*

*Обобщающее повторение.*

**Советский Союз в 1920―1930-е гг. (16 часов)**

***СССР в годы нэпа. 1921―1928 гг.(5 часов)***

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921―1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922―1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. ― Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

***Советский Союз в 1929―1941 гг.(9 часов)***

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932―1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого

курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937―1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920―1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования ― к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920―1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920―1930-е гг.*

*Обобщающее повторение.*

**Великая Отечественная война. 1941―1945 гг. (13 часов)**

Первый период войны (июнь 1941 ― осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов ― всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин ― Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 ― 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество

с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943―1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков

в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» ― призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 ― сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия

в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944―1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённыхт районах.

Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и

нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН.

Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

*Обобщающее повторение.*

**Апогей и кризис советской системы. 1945―1991 гг. (25 часа)**

***«Поздний сталинизм» (1945―1953 гг.) (6 часов)***

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.

Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение

на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946―1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.

Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

***«Оттепель»: середина 1950-х ― первая половина 1960-х гг. (5 часов)***

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.

Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в

СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны.

СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

*Наш край в 1953―1964 гг.*

***Советское общество в середине 1960-х ― начале 1980-х гг.(6 часов)***

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация, ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г.

Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка»

США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв.

Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964―1985 гг.*

***Политика «перестройки». Распад СССР (1985―1991 гг.) (7 часов)***

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.

Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её

решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990―1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС

создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С.

Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» ― предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985―1991 гг.*

*Обобщающее повторение.(1час)*

**Российская Федерация в 1992―2012 гг. (14 часов)**

***Становление новой России (1992―1999 гг.) (7 часов)***

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992―1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. ― попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992―1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра

республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.

Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни.

Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия ― правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992―1999 гг.*

***Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации (6 часов)***

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999―2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX ― начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.

Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX ― начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX ― начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000―2012 гг.*

*Обобщающее повторение «Российская Федерация в 1992-2012 гг.»*

***Итоговое повторение и обобщение (1час)***

*Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.*

***Итоговое повторение и обобщение.(2часа)***

*Фальсификация истории России- угроза национальной безопасности страны.*

1. **Тематическое планирование курса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | | | Элементы содержания | | | | Характеристика  деятельности  учащихся | | |
|
|
| 1 | Введение. Проблема достоверности и фальсификации истории. | 1 | | | Новейшая история – период двух эпох: 1890–1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время. Модернизация.  Причины и примеры фальсификации истории, рассмотреть различные точки зрения историков на исторические события, определение достоверности исторических событий, субъективизм в изучении истории. | | | | **Объяснять** значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Причины фальсификации истории  **Раскрывать** понятие модернизация. Исторические факты  **Анализировать** различные точки зрения историков  **Выделять** особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Понятие фальсификация. | | |
|  | **Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. | 1 | | Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм.*Расширение избирательного права.* | | | | | **Называть** важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества.  **Объяснять** причины быстрого роста городов; сущность и направления демократизации жизни в началеXXв.  **Сравнивать** состояние общества в началеXX в. и во второй половине XIXв. Сравнивать политические партии начала XXв. и XIXв.  **Оценивать** роль профсоюзов | | |
| 3 | Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны. | 1 | | Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. «Империализм». *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. | | | | | **Выявлять** экономическую и экономическую составляющие «нового империализма».  **Показать** на карте территории военно-политических блоков.  **Рассказать о** предпосылках Первой мировой войны | | |
| 4 | Первая мировая война. Цели войны. Планы сторон. | 1 | | Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.  Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). | | | | | **Рассказывать** об этапах и основных событиях Первой мировой войны.  **Характеризовать** цели и планы сторон.  **Оценивать** взаимодействия союзников.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала  **читать карту**  военных действий. | | |
| 5 | Первая мировая война. Основные события и этапы. | 1 | | Верден. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | | | | | **Рассказывать** об этапах и основных событиях Первой мировой войны.  **Объяснять** причины поражений в сражениях Первой мировой войны.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала  **читать карту**  военных действий. | | |
|  | **Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921гг.**  **(16 часов)** | | | | | | | |
| 6 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. | 1 | | Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. | | | | | **Характеризовать** понятия: военные блоки, молниеносная война, международные кризисы;  **давать** собственную оценку событиям, в которых участвовала Россия,  **анализировать** источники по теме, находить пути решения. **читать карту**  военных действий. | | |
| 7 | Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. | 1 | |  | | | | | **Характеризовать** боевые действия русской армии  **Давать**  собственную оценку событиям,  **Анализировать**  источники по теме, находить пути решения проблем, стоящих перед страной,  **читать карту**  военных действий. | | |
| 8 | Российская империя накануне революции. | 1 | | Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения эконо-мического и политического кризиса. Война как револю-ционизирующий фактор. Национальные и конфессио-нальные проблемы. Незавер-шённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политичес-кие партии и их лидеры накануне революции. | | | | | **Характеризовать** понятия временное правительство, Петросовет, революция.  Объяснять причины и сущность событий февраля 1917  Анализировать различные версии и оценки событий 1917 г  выска­зывать и аргументировать свою оценку, составлять таблицы  . | | |
| 9 | Февраль ― март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. | 1 | | 1917 г. Февраль ― март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. | | | | | **Характеризовать** понятия временное правительство, Петросовет, революция.  Объяснять причины и сущность собы­тий Февраля 1917 г.  Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.,  выска­зывать и аргументировать свою оценку, составлять таблицы | | |
| 10 | Весна ― лето: «зыбкое равновесие» политических сил. | 1 | | Весна ― лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. | | | | | **Характеризовать** понятия, «корниловский мятеж», коалиционное правительство, продотряды, комбеды. коалиционное правительство.  **Анализировать источник**, обобщать исторические тексты, выделять главное **составлять таблицы**  Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, | | |
| 11 | 25 октября: свержение Временного правительства взятие власти большевиками («октябрьская революция»). | 1 | | 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. | | | | | **Характеризовать** понятия: ВРК, республика, совнарком;  Объяснять причины и сущность собы­тий Октября 1917 г.  Раскрывать причины прихода больше­виков к власти.  Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., выска­зывать и аргументировать свою оценку. | | |
| 12 | Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. | 1 | | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.  «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви. | | | | | **Характеризовать** понятия: декреты советской власти, рабочий контроль, национализация, **Анализировать** события, выделять главное  Раскрывать характер и значение реше­ний II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.  Составлять характеристику (историче­ский Портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троц­кого, используя материал учебника и до­полнительную информацию | | |
| 13 | Созыв и разгон Учредительного собрания | 1 | | Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | | | | | **Характеризовать** понятия: ВЦИК, ВСНХ, РСФСР, ВЧК  **Анализировать** события, выделять главное  Характеризовать первую конституцию России 1918 г.  Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного соб­рания. | | |
| 14 | Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. | 1 | | Политика «военного коммунизма».Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов  административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. | | | | | Объяснять значение понятия «военный коммунизм», характеризовать особен­ности политики «военного коммунизма».  Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства.  Сравнивать экономическую политику белых и красных  Научатся: характеризовать понятия: военный коммунизм, продразверстка, трудовая повинность. Работать с источником и анализировать события | | |
| 15 | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. | 1 | | Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые»  реквизиции. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. | | | | | Раскрывать причины Гражданской войны.  Рассказывать, используя карту, о наи­более значительных военных событиях Гражданской войны.  Давать характеристику белого и крас­ного движения (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет- ресурсы и другие источники информации.  Объяснять эволюцию взглядов боль­шевиков на проблему создания профес­сиональной Красной Армии  **Систематизировать** материал в виде таблицы. | | |
| 16 | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | 1 | | Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов ― ЧК, комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | | | | | **Объяснять** понятия: политика красного и белого террора; **Различать и анализировать** в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории,  **Работать** с картой, **Формировать** собственную оценку событий.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) А. В. Колчака и А. И. Де­никина, используя материал учебника, интернет-ресурсы и другие источники.  Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие боль­шевикам в первый период Гражданской войны. | | |
| 17 | Революция и гражданская война на национальных окраинах | 1 | | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 ― весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921―1922 гг. | | | | | **Характеризовать** понятия: автономия, национальные движения, федеративная демократическая республика, басмачество, курултай.  **Различать** в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории,  **Составлять** таблицу,  **Работать** с картой,  **Формировать** собственную оценку событий. | | |
| 18 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | 1 | | «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. | | | | | **Научатся характеризовать** понятия: трудовая школа, ликбез, рабфак, познакомятся с деятельностью известных ученых и представителей культуры; составлять таблицы, делать выводы. | | |
| 19 | Повседневная жизнь и общественные настроения. | 1 | | Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. | | | | | **Научатся:** выступать с докладами, задавать вопросы, **анализировать** события, формировать собственное мнение, делать выводы | | |
| 20 | Наш край в годы революции и гражданской войны. | 1 | | Наш край в годы революции и гражданской войны. Деятельность партии большевиков в 1917 году на территории Краснодарского края, победа революции, борьба белых и красных, победа красных, окончательное установление советской власти. | | | | | Проводить поиск информации о со­бытиях 1917—1920 гг. в своём крае, горо­де, представлять её в устном сообщении или презентации.  **Объяснять**понятия: казачество, оккупация, интервенция, белое движение, гражданская война;  **Называть**причины борьбы белых и красных, особенности гражданской войны на Кубани в 1918-1919 гг. | | |
| 21 | Обобщающее повторение. Россия в годы «великих потрясений». 1914―1921 гг. | 1 | | Обобщение изученного материала по теме «Россия в годы великих потрясений» | | | | | **Объяснять** причинно – следственные связи,  **Характеризовать** события с использованием карты,  **Определять** особенности процессов, происходящих в России . | | |
|  | **Межвоенный период (1918–1939) (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 22 | Образование новых национальных государств. | 1 | | Последствия Первой мировой войны. Распад империи и образование новых государств. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндия. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. | | | | | **Показывать** на карте страны, где происходят революции во время мировой войны или после нее.  **Объяснять,** какие международные условия способствовали развитию революций в разных стран.  **Комментировать** итоги и последствия революции.  **Объяснять** причины и последствия революции. | | |
| 23 | Ноябрьская революция в Германии. Венгерская советская республика. | 1 | | Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революция в Германии в 1918-1919 гг. Веймарская республика. Венгерская советская республика. | | | | | **Показывать** на карте страны, где происходят революции во время мировой войны или после нее.  **Объяснять,** какие международные условия способствовали развитию революций в разных стран.  **Комментировать** итоги и последствия революции.  **Объяснять** причины и последствия революции. | | |
| 24 | Версальско-вашингтонская система | 1 | | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. | | | | | **Характеризовать** основные положения Версальско-вашингтонской системы.  **Объяснять** Лига наций, планы Дауэса и Юнга, пацифистское движение, Локарские договоры | | |
| 25 | Страны Запада в 1920-е гг. Либеральные политические режимы. | 1 | | Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. | | | | | **Характеризовать** либеральные политические режимы | | |
| 26 | Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Фашистский режим в Италии. | 1 | | Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. | | | | | **Характеризовать** авторитарные режимы, фашизм на примере европейских государств | | |
| 27 | Китай после Синьхайской революции. | 1 | | Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. | | | | | **Объяснять**, какие задачи стояли перед Китаем в 1920-1930 гг.  **Характеризовать**  путь к модернизации в Китае  **Выделять** особенности общественного развития. | | |
| 28 | Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. | 1 | | Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | | | | | **Объяснять,** какие задачи стояли перед Индией в 1920-1930 гг.  **Сравнивать** пути к модернизации в Китае и Индии.  **Раскрывать** смысл понятия гандизм.  **Выделять** особенности общественного развития.  **Объяснять** сходство и различие в развитии стран континента. | | |
| 29 | Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | 1 | | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. | | | | | **Объяснять** причины и особенности экономического кризиса.  **Называть** особенности кризиса в США.  **Характеризовать** социальные реформы «нового курса» | | |
| 30 | Тоталитарные экономики. | 1 | | Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. | | | | | **Характеризовать** авторитарные режимы и их особенности  **Сравнивать** либерально-демократическое и тоталитарные режимы. | | |
| 31 | Нарастание агрессии в мире. | 1 | | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. | | | | | Характеризовать причины нарастания агрессии в мире | | |
| 32 | Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | 1 | | НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | | | | | Объяснять причины установления тотали­тарной диктатуры в Германии.  Характеризовать германский фа­шизм.  Называть путь прихода фашистов к власти в Германии | | |
| 33 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 1 | | *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.*VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. | | | | | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Испании.  Характеризовать особенности испанского фа­шизма.  Называть путь прихода фашистов к власти в Испании | | |
| 34 | Политика «умиротворения» агрессора | 1 | | Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. | | | | | **Объяснять** причины распада Версальского-Вашингтонской системы договора.  **Готовить доклад,** сообщение с помощью интернет- ресурсов.  **Оценивать роль** Лиги Наций в международной политики в 1930-е гг. | | |
| 35 | Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 1 | | Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.* | | | | | Характеризовать условия советско-германского договора о ненападении  **Анализировать** документы | | |
| 36 | Основные направления в искусстве. | 1 | | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*.* | | | | | **Раскрывать** социальный смысл революции в естествознании.  **Давать оценку** достижениям художественной литературы.  **Характеризовать** модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*.* | | |
| 37 | Исследовательская и проектная деятельность. «Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в.» | 1 | | Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | | | | **Характеризовать**  модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализмна примере творчества ведущих деятелей культуры | | |
| 38 | Обобщающее повторение: **«**Межвоенный период (1918–1939)» | 1 | | Обобщение изученного материала по теме «Межвоенный период 1918-1939» | | | | | **Объяснять** причинно – следственные связи,  **Характеризовать** события с использованием карты  **Определять** особенности процессов, происходящих в мире . | | |
|  | **Советский Союз в 1920―1930-е гг. (16 часов)** | | | | | | | |  | | |
|  |
| 39 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. | 1 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921―1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание | | | | | | Объяснять Последствия мировой войны, революции, гражданской войны для демографии и экономики России, причины восстаний.  Анализировать экономическую, соци­альную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. | | |
| 40 | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). | 1 | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922―1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. ― Герой социалистического труда). | | | | | | **Характеризовать** понятия: кооперация, нэп, нэпманы; анализировать факты, давать оценку историческим событиям.  Объяснять причины перехода к нэпу.  Сравнивать задачи и мероприятия по­литики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.  **Составлять** таблицы | | |
| 41 | Социальная политика большевиков. | 1 | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. | | | | | | **Сравнивать** политику военного коммунизма и нэпа,  **Давать оценку** историческим событиям  Рассказывать о жизни общества в го­ды нэпа, используя различные источ­ники.  Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа | | |
| 42 | Предпосылки и значение образования СССР. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. | 1 | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. | | | | | | Объяснять, в чём заключались пред­посылки объединения советских респуб­лик и основные варианты объединения.  Характеризовать принципы, в соответ­ствии с которыми произошло образова­ние СССР.  **Определять** понятия: хозяйственный и военный дипломатический союз республик, федеративное государство, унитарное государство, автономизация, СССР, РСФСР, ЦИК, СНК. Раскрывать существенные черты на­циональной политики в 1920-е гг.  **Анализировать** источники. | | |
| 43 | Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. | 1 | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. | | | | | | Раскрывать причины, основное содер­жание, и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.  Объяснять причины победы И. В. Ста­лина во внутрипартийной борьбе.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) И. В. Сталина, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию. | | |
| 44 | «Великий перелом». | 1 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. | | | | | | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР.  Рассказывать о ходе индустриализа­ции в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих му­зеев, воспоминания участников и т. д.).  Сравнивать первую и вторую пятилет­ки, выявлять черты сходства и различия  **Работать** с картой | | |
| 45 | Результаты, цена и издержки модернизации. | 1 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб.  Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. | | | | | | **Объяснять понятия**: паспортная система, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы.  **Овладевать** знаниями фактов, делать выводы, высказывать аргументированное мнение | | |
| 46 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. | 1 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932―1933 гг. как следствие коллективизации.  Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. | | | | | | **Составлять** таблицу «Достижения и просчеты коллективизации», выдвигать собственное суждение, делать выводы.  Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.  Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привле­кая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.  Характеризовать особенности колхоз­ного строя в конце 1930-х гг. | | |
| 47 | Утверждение «культа личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937―1938 гг. Конституция СССР 1936 г. | 1 | Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937―1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | | | | | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. **Характеризовать** понятия: культ личности, тоталитаризм, ГУЛАГ,  Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политичес­кого развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оценива­ются в учебнике.  **Работать** с персоналией, составлять политический портрет  **Определять** проблемы, стоящие перед обществом, цели репрессий, Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоми­нания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www>. sakharov-center.ru/gulag/). | | |
| 48 | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. | 1 | Национальные и региональные особенности коллективизации.  Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях, национально – государственное строительство, направление национальной политики | | | | | | **Объяснять** понятия: коренизация, индустриализация, националистический уклон.  **Работать** с картой,  **Сопоставлять** факты и события, **Сравнивать** процессы, происходящие в национальных образованиях,  **Определять** достижения в развитии. | | |
| 49 | Культурное пространство советского общества в 1920―1930-е гг. Культура периода нэпа. | 1 | Культурное пространство советского общества в 1920―1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.  Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Достижения в области киноискусства. | | | | | | Характеризовать особенности духов­ной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия.  Представлять описание известных произведений советской литературы, ис­кусства рассматриваемого периода, объ­яснять причины их популярности.  Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов | | |
| 50 | Культурная революция. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. | 1 | Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Культурная революция. От обязательного начального образования ― к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. | | | | | | **Готовить** доклады и презентации. **Анализировать** полученную информацию  **Составлять** исторические портреты деятелей культуры и искусства | | |
| 51 | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». | 1 | Внешняя политика СССР в 1920―1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. | | | | | | Объяснять причины распада Вер­сальско-Вашингтонской системы дого­воров.  Готовить доклады, сообщения с по­мощью интернет-ресурсов.  Оценивать мероприятия СССР,  **Анализировать** документы и делать выводы | | |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. | | | | | | Характеризовать направления и важ­нейшие события внешней политики Со­ветского государства в 1930-е гг.  Проводить анализ источников по исто­рии международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.  Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литерату­ре оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападе­нии, высказывать и аргументировать свою точку зрения | | |
| 53 | Наш край в 1920―1930-е гг. | 1 | Проведение коллективизации и индустриализации, казачество, культурная революция, культурное строительство | | | | | | **Характеризовать** понятия: коллективизация, индустриализация, казачество, культурная революция **Определять** особенности развития края в 1920 – 1930-е гг.,  **Сравнивать**, делать выводы | | |
| 54 | Обобщающее повторение. «Советский Союз в 1920-1930-е годы» | 1 | Итоги социально – экономического и политического развития СССР | | | | | | **Обобщать** изученные события, **Систематизировать** события и факты,  **Анализировать** исторические источники. | | |
|  | **Вторая мировая война (5 часов)**  **Великая Отечественная война. 1941―1945 гг. (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 55 | Начало Второй мировой войны | 1 | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. | | | | | | **Объяснять** причины Второй мировой войны.  **Анализировать** готовность главных участников к войне.  **Называть** основной период войны.  **Показывать** на карте районы и комментировать основные события боевых действий.  **Объяснять** направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебникока. | | |
| 56 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 | Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Нападение Германии на СССР. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. | | | | | | **Анализировать** готовность главных участников к войне.  **Называть** основной период войны.  **Показывать** на карте районы и комментировать основные события боевых действий. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебникока. | | |
| 57 | Великая Отечественная война.Первый период войны (июнь 1941 ― осень 1942 гг.). | 1 | Первый период войны (июнь 1941 ― осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов ― всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин ― Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». | | | | | | Рассказывать о крупнейших сражени­ях с июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г., используя карту.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми­нания ветеранов войны, опубликованные в Интеонсте (сайт «Я помню»: http://ire- member.ru/ и лр.1. в СМИ или собранные самостоятельно.  **Работать** с картой,  **Составлять** таблицу | | |
| 58 | Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. | 1 | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы. | | | | | | Рассказывать об особенностях сражений, используя карту.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми­нания ветеранов войны, опубликованные в Интеонсте (сайт «Я помню»: http://ire- member.ru/ и лр.1. в СМИ или собранные самостоятельно.  **Работать** с картой,  **Составлять** таблицу | | |
| 59 | Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. | 1 | Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. | | | | | | Рассказывать о крупнейших сражени­ях весной-летом 1942 г., используя карту.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми­нания ветеранов войны, опубликованные в Интеонсте (сайт «Я помню»: http://ire- member.ru/ и лр.1. в СМИ или собранные самостоятельно. | | |
| 60 | Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам | 1 | Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам | | | | | | Описывать жизнь людей в годы войны, привлекая инфор-мацию истори­ческих источников.  Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. | | |
| 61 | Человек и война: единство фронта и тыла. | 1 | Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. | | | | | | **Характеризовать** понятия: партизаны, оккупация, план «Ост», мобилизация экономики. Описывать жизнь людей в годы войны, привлекая инфор-мацию истори­ческих источников.  Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.  Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литера­туры, изобразительного искусства, музы­ки, кинематографа (по выбору) | | |
| 62 | Коренной перелом в войне. | 1 | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* | | | | | | Рассказывать о крупнейших сражениях 1942 г.- 1943 г., ис­пользуя карту.  Характеризовать решения Тегеранс­кой конференции | | |
| 63 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 ― 1943 гг.). | 1 | Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | | | | | | Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., ис­пользуя карту.  Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.  Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми­нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire- member.ru/ и др.).в СМИ или собранные самостоятельно.  Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам сайтов «Сталингралская битва»: http://battle.vol- gadmin.ru/.- «Курская битва»: <http://www>. kurskl943.mil.ru/ и другим источникам). | | |
| 64 | Самостоятельная и проектная деятельность. «Народы СССР в борьбе с фашизмом» | 1 | Многонациональный советский народ на фронтах воцйцны. Национальные движения. | | | | | | **Анализировать** примеры и факты борьбы с фашизмом,  **Высказывать** собственное мнение, **Вести** дискуссию. | | |
| 65 | Завершение освобождения территории СССР. | 1 | Окончание Второй мировой войны (1944 ― сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. | | | | | | **Характеризовать** основные события и понятия: операция «Багратион», депортация, репарации.  **Оценивать** политику СССР, **Работат**ь с картой  Рассказывать об особенностях сражений по освобождению Украины и Крыма, используя карту.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период | | |
| 66 | Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. | 1 | Боевые действия  в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944―1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённыхт районах. | | | | | | Рассказывать о крупнейших сражени­ях 1944—1945 гг., используя карту.  Характеризовать решения Ялтинской конференции | | |
| 67 | Битва за Берлин и окончание войны в Европе. | 1 | Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. | | | | | | Рассказывать об особенностях сражений  **Работать** с картой при характеристике основных событий  **Оценивать** политику СССР, | | |
| 68 | Разгром Германии, Японии и их союзников. | 1 | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. | | | | | | Рассказывать о крупнейших сражени­ях 1944—1945 гг., используя карту.  Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне ; с Японией.  Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Вто­рой мировой войны | | |
| 69 | Самостоятельная работа и проектная деятельность «Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны» | 1 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны | | | | | | **Вести** дискуссию по проблемам, **Выдвигать** собственные суждения,  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны | | |
| 70 | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | 1 | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. | | | | | | **Вести** дискуссию по проблемам, **Выдвигать** собственные суждения,  **Анализировать** исторические события  Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. | | |
| 71 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | Битва за Кавказ, Голубая линия и «ночные ведьмы», Малая земля, оборона и освобождение Краснодара, душегубки, партизанское движение в крае | | | | | | **Характеризовать** события, **Определять** причины и следствия, **Работать** с картой,  **Познакомятся** с героями, участниками боевых действий на Кубани | | |
| 72 | Обобщающее повторение . «Великая Отечественная война 1941-1945» | 1 | Повторение и обобщение главных этапов и событий войны | | | | | | **Выполнять** проверку усвоенных основных понятий и терминов, **Обсуждать** проблемные вопросы. | | |
|  | **Соревнование социальных систем (17 часов)** | | | | | | | |  | | |
| 73 | Начало «холодной войны» | 1 | Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора | | | | | | **Объяснять** основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.  **Характеризовать** основные этапы «Холодной войны» и их содержание.  **Сравнивать** цели и территории охвата военно-политических блоков | | |
| 74 | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | 1 | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. | | | | | | **Объяснять:** гонка вооружений, «Доктрина Эйзенхауэра»  **Характеризовать** Берлинский и Карибский кризисы  **Сравнивать** цели военно-политических блоков. | | |
| 75 | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | 1 | *Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. | | | | | | **Объяснять** трудности выбора путей развития странами Азии.  **Характеризовать** две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском районе | | |
| 76 | «Разрядка» | 1 | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | | | | | | Называть причины « разрядки»  Характеризовать политику «разрядки»  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной темы учебника | | |
| 77 | Информационная революция. | 1 | Информационная революция. | | | | | | Называть черты и признаки пост­индустриального (информационного) об­щества.  Сравнивать индустриальное и пост­индустриальное общества.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | |
| 78 | Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. | 1 | Экономические кризисы 1970— 1980-х гг. Научно- техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество. | | | | | | Называть черты и признаки пост­индустриального (информационного) об­щества.  Сравнивать индустриальное и пост­индустриальное общества.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | |
| 79 | Демократизация стран Запада | 1 | Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви | | | | | | **Называть** главные черты гражданского общества.  **Сравнивать** гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.  **Обсуждать** в группе эффективность известных организаций гражданского общества | | |
| 80 | Движение за гражданские права в США. Внутренняя политика Р. Рейгана. | 1 | Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-младший. Внешняя политика | | | | | | **Объяснять** особенности развития США в изучаемый период.  **Сравнивать** внешнеполитический курс довоенного времени и конца XXв.; рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона | | |
| 81 | Консервативная и трудовая Великобритания. | 1 | Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь»Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании | | | | | | **Выявлять** особенности лейбористского курса.  **Раскрывать** понятие «политический маятник»  **Разрабатывать** проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра.  **Составлять** доклады о внешней политике Великобритании | | |
| 82 | Возникновение V республики во Франции. | 1 | Временный режим (1944-1946). Четвертая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и остановка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика | | | | | | **Характеризовать** сущность временного режима во Франции.  **Анализировать** деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республики.  **Оценивать** политику де Голля и ее социальные движения.  Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака | | |
| 83 | Германское «экономическое чудо». | 1 | Оккупация режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединенная Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зеленые». Г. Шредер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель | | | | | | **Обозначать** главные черты социального рыночного хозяйства.  **Сравнивать** политику Г. Коля с политической Г. Шредера.  **Характеризовать** Германию до объединения и после него.  **Оценивать** роль «бархатной революции» в ГДР.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного главы учебника. | | |
| 84 | «Реальный социализм». | 1 | Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. | | | | | | **Характеризовать** политические процессы в странахвосточной Европы.  **Выявлять** наиболее общие политических процессов **Подготовить** доклады с помощью интернет- ресурсов. | | |
| 85 | Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Изменения политической карты мира. | 1 | Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. | | | | | | **Характеризовать** общие черты демократических преобразований  **Объяснять** причины распада Варшавского договора  **Подготовить** доклады с помощью интернет- ресурсов. | | |
| 86 | Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. | 1 | Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму | | | | | | **Объяснять** трудности выбора путей развития странами Латинской Америки.  **Характеризовать** модели развития стран Латинской Америки.  **Объяснять** трудности, возникшие на пути к модернизации стран Латинской Америки. | | |
| 87 | Революции и гражданские войны в Центральной Америке. | 1 | Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму | | | | | | **Объяснять** трудности выбора путей развития странами Латинской Америки.  **Характеризовать** модели развития стран Латинской Америки.  **Объяснять** трудности, возникшие на пути к модернизации стран Латинской Америки. | | |
| 88 | Крушение колониальной системы и ее последствия. | 1 | Деколонизация. Выбор путей развития. | | | | | | **Объяснять** трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.  **Характеризовать** последствия крушения колониальной системы. | | |
| 89 | Обретение независимости странами Южной Азии. Японское экономическое чудо. | 1 | Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии | | | | | | **Объяснять** трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.  **Характеризовать** две модели развития Азиатско-Тихоокеанском районе | | |
|  | **Апогей и кризис советской системы. 1945―1991 гг. (25 часов)** | | | | | | | | | | |
| 90 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. | 1 | Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. | | | Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.  Характеризовать основные, этапы «холодной войны» и их содержание  Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков | | | | | |
| 91 | Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. | 1 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). | | | Объяснять причины сравнительно ус­пешного восстановления промышленнос­ти и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.  Рассказывать о жизни людей в после­военные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.  Объяснять значение понятий военно- промышленный комплекс, репарации, репатриация | | | | | |
| 92 | Ужесточение административно-командной системы. | 1 | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. | | | Характеризовать идеологические кам­пании конца 1940-х — начала 1950-х гг.  Приводить конкретные примеры уси­ления административного и идеологическо­го контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. | | | | | |
| 93 | Усиление идеологического контроля. Наука и культура. | 1 | Послевоенные идеологические компании, восстановление и развитие системы образования, развитие науки.Усиление  идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Основные тенденции развития искусства, развитие кинематографа, литературы, идеологический контроль, живопись. | | | Характеризовать идеологические кам­пании конца 1940-х — начала 1950-х гг.  Приводить конкретные примеры уси­ления административного и идеологическо­го контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.  Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.  **Готовить** сообщения с использованием интернет - ресурсов, | | | | | |
| 94 | Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. | 1 | Проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. | | | Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.  **Определять** причинно–следственные связи,  **Анализировать** и сравнивать события довоенные и после военные,  **Готовить** сообщения с использованием различных источников. | | | | | |
| 95 | Рост влияния СССР на международной арене. | 1 | Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. | | | **Определять** понятия: «холодная война», берлинский кризис, консолидация, СЭВ, НАТО, Варшавский договор,  **Анализировать** процессы, происходящие в СССР и в Европе в условиях «холодной войны»  **Составлять** таблицу и схему, **Работать** с картой,  **Определять** свою позицию и отстаивать свое мнение | | | | | |
| 96 | Смена политического курса. | 1 | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. | | | **Объяснять** понятия: антипартийная группа, реабилитация, жертвы репрессий,  **Анализировать** исторические источники,  **Работать** с персоналией,  **Определять** причинно – следственные связи введения «оттепели».  Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. | | | | | |
| 97 | Социально-экономическое развитие. | 1 | Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. | | | Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и со­циальных проблем в рассматриваемый период.  Обосновывать на конкретных приме­рах вывод о завершении создания к кон­цу 1950-х — началу 1960-х гг. в, СССР ос­нов индустриального общества.  Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.  Высказывать и аргументировать суж­дения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва | | | | | |
| 98 | Культурное пространство и повседневная жизнь. | 1 | Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международ ного туризма. Учреждение Москов ского кинофестиваля. Роль телевиде-ния в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». | | | Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.  Рассказывать, о достижениях советс­кой науки и техники, советского спорта в конце 1950-х — 1960-е гг.  Представлять описание известных произведений советской литературы, ис­кусства рассматриваемого периода, объ­яснять причины их популярности.  Объяснять, в чём заключалась проти­воречивость партийной культурной политики | | | | | |
| 99 | Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. | 1 | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).  СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». | | | Раскрывать значение выдвижения кон­цепции мирного сосуществования госу­дарств с различным общественным строем.  Подготовить сообщение (презентацию)' об одном из конфликтов «холодной вой­ны», используя интернет-ресурсы (мате­риалы сайта «Холодная война»: http://[www.coldwar.ru/](http://www.coldwar.ru/)и др.).и иные источники.  Характеризовать взаимоотношения СССР е государствами социалистическо­го лагеря и странами «третьего мира» | | | | | |
| 100 | Наш край в 1953―1964 гг. | 1 | Восстановление промышленности и сельского хозяйства после войны. Особенности развития края в 1950-е – 1960-е гг. | | | Объяснять, в чём заключались особенности развития края в 1950-х - 1960-х гг.  Использовать интернет – ресурсы для получения дополнительной информации.  Давать характеристику развития края  **С**равнивать уровень развития с предыду­щими годами | | | | | |
| 101 | Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. | 1 | Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. | | | Объяснять, в чём заключались альтер­нативы развития советского общества в середине 1960-х гг.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) Л. И. Брежнева, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию.  Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., **С**равнивать её с предыду­щими советскими Конституциями | | | | | |
| 102 | Экономические реформы 1960-х гг. | 1 | Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. | | | Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оцен­ку их результатов и значения.  Объяснять причины свёртывания ре­форм.  Характеризовать социальную полити­ку 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода | | | | | |
| 103 | Социальное и экономическое развитие союзных республик. Национальные движения. | 1 | Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. | | | Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1960-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны образования новой исторической общности).  Объяснять причины оживления мас­совых национальных движений в России в начале 1960-х – 1980 –х гг.  Характеризовать результаты национальной политики | | | | | |
| 104 | Культурное пространство и повседневная жизнь. | 1 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | | | Рассказывать о развитии отечествен­ной культуры в 1960—1980-е гг., характе­ризовать творчество её наиболее замет­ных представителей.  Раскрывать, в чём проявлялись про­тиворечия культурной жизни в рассмат­риваемый период.  Проводить поиск информации о пов­седневной жизни людей в 1960-е — сере­дине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).  Подготовить сообщение (презента­цию) о деятелях диссидентского движе­ния и эпизодах его истории (по матери­алам сайта «Мемориал: история террора»: httD://[www.memo.ru/historv/](http://www.memo.ru/historv/) | | | | | |
| 105 | Внешняя политика. | 1 | Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. | | | Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.  Раскрывать значение достижения во­енно-стратегического паритета между СССР и США для международных отно­шений.  Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг.  Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистическо­го лагеря и странами «третьего мира».  Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г. | | | | | |
| 106 | Наш край в 1964―1985 гг. | 1 | Особенности развития края, выдающиеся ученые, жители края и их вклад в науку | | | **Готовить** на основе разных источников информации сообщения о развитии края, о формах социалистического соревнования; о выдающихся людях края. | | | | | |
| 107 | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах | 1 | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. | | | Проводить поиск информации об из­менениях в сфере экономики в годы пе­рестройки,  Собирать и анализировать воспоми­нания членов семьи, людей старшего по­коления о жизни в начале 80-х годов; представлять их в виде устной или пись­менной презентации.  Объяснять причины и необходимость рефор­мирования экономики | | | | | |
| 108 | М.С.Горбачёв и его окружение: курс на реформы. | 1 | Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. | | | Проводить поиск информации об из­менениях в сфере экономики в годы пе­рестройки, представлять её в устном со­общении (эссе, реферате).  Собирать и анализировать воспоми­нания членов семьи, людей старшего по­коления о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или пись­менной презентации.  Объяснять причины неудач в рефор­мировании экономики | | | | | |
| 109 | Гласность и плюрализм. Вторая волна десталинизации. | 1 | Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. | | | Раскрывать содержание понятия глас­ность, указывать отличия гласности от свободы слова.  Проводить поиск информации об из­менениях в сфере культуры и обществен­ной жизни в годы перестройки, пред­ставлять её в устном сообщении (эссе, реферате).  Давать оценку итогов политики глас­ности в годы перестройки | | | | | |
| 110 | Демократизация советской политической системы. | 1 | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. | | | Объяснять причины перехода к поли­тике перестройки.  Раскрывать значение понятий пере­стройка, гласность, политический плю­рализм, парад суверенитетов.  Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) М. С. Горбачёва, ис­пользуя материал учебника и дополни­тельную информацию.  Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отноше­ний в Советском государстве | | | | | |
| 111 | «Новое мышление» Горбачёва. Изменения в советской внешней политике. | 1 | Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советс-кой политической системы. | | | Характеризовать направления и клю­чевые события внешней политики СССР в годы перестройки.  Систематизировать материал о ре­зультатах осуществления политики ново­го политического мышления.  Излагать приводимые в учебнике оцен­ки политики нового мышления, выска­зывать и аргументировать своё суждение | | | | | |
| 112 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. | 1 | Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. | | | Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и реги­онами; межнациональные конфликты).  Объяснять причины оживления мас­совых национальных движений в России в начале 1990-х гг. и причины распада СССР  Характеризовать результаты федера­тивного строительства в 1990-е гг. | | | | | |
| 113 | Наш край 1985-1991 гг. | 1 | Изменения, происходящие в экономике и социальном развитии края в период  в середине 1980-х начале 1990-х годов | | | **Сравнивать** развитие края и определять измененния  **Давать** оценку событиям  **Подбирать** материал из интернет – источников и готовить сообщения | | | | | |
| 114 | Обобщающее повторение «Апогей и кризис советской системы» | 1 | Изменения, происшедшие в различных сферах жизни общества | | | Систематизировать материал учебника.  Объяснять причины событий и определять причинно – следственные связи  Характеризовать результаты федера­тивного строительства в 1990-е гг. | | | | | |
|  | **Российская Федерация в 1992―2012 гг. (14 часов)** | | | | | | |  | | |
| 115 | Начало радикальных экономических преобразований. | 1 | Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. | | | Объяснять, в чём заключались труд­ности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.  Излагать основные положения эконо­мической реформы начала 1990-х гг., да­вать оценку её результатов и значения.  Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.  Раскрывать содержание понятий ли­берализация цен, приватизация, ваучер | | | |
| 116 | Россия на пути к рынку. | 1 | Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. | | | Объяснять, в чём заключались труд­ности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.  Излагать основные положения эконо­мической реформы начала 1990-х гг., да­вать оценку её результатов и значения.  Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.  Раскрывать содержание понятий ли­берализация цен, приватизация, ваучер | | | |
| 117 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). | | | Характеризовать события, ознамено­вавшие становление новой российской государственности.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) Б. Н. Ельцина, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию.  Давать характеристику особенностям и резуль­татам политического развития в 1990-е гг. | | | |
| 118 | Проблемы построения федеративного государства. | 1 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. | | | Характеризовать причины распада СССР, сущность процессов, направленных на подписание нового Союзного договора; понятие «парад суверенитетов».  Составлять характеристику основных тенденций политического кризиса, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию.  Давать характеристику особенностям и резуль­татам политического развития в 1990-е гг. | | | |
| 119 | Самостоятельная работа и проектная деятельность. «Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.» | 1 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с  республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.  Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. | | | Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и реги­онами; межнациональные конфликты).  Объяснять причины оживления мас­совых национальных движений в России в начале 1990-х гг.  Характеризовать результаты федера­тивного строительства. | | | |
| 120 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 1 | Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | | | Давать характеристику и. оценку явле­ний современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кине­матографа и т. д.; аргументировать своё мнение.  Представлять описание известных произведений литературы, искусства рас­сматриваемого периода, объяснять при­чины их популярности.  Рассказывать о достижениях российс­кой науки и техники, российского спорта | | | |
| 121 | Новые приоритеты внешней политики. | 1 | России в «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение Югославии и расширения НАТО на Восток | | | Систематизировать материал об ос­новных направлениях и событиях внеш­ней политики России в 1990-е гг.; со­ставлять обзорную характеристику.  Характеризовать особенности взаимо­отношений России с крупнейшими госу­дарствами современного мира (по выбору).  Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг | | | |
| 122 | Политическая жизнь России в начале XXI века. | 1 | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. | | | Представлять характеристику круп­нейших политических и экономических событий  Анализировать и обобщать информа­цию различных источников об экономи­ческом и социальном развитии России в XXI в. '  Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного рос­сийского общества, представлять их в ви­де обзора, реферата. | | | |
| 123 | Экономика России в начале XXI века. | 1 | Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. | | | Характеризовать особенности перехода к политике государственного регулирования рыночного хозяйства  Рассказывать о налоговой реформе 2000г.  Рассказывать о демографической политике.  Проводить обзор текущей информа­ции телевидения и: прессы о внешнепо­литической деятельности руководителей страны | | | |
| 124 | Новый облик российского общества после распада СССР. | 1 | Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. | | | Характеризовать ключевые события политической истории России в начале XXI в.  Рассказывать о государственных сим­волах России.  Анализировать и обобщать информа­цию различных источников об экономи­ческом и социальном развитии России в XXI в. '  Проводить обзор текущей информа­ции телевидения и: прессы о внешнепо­литической деятельности руководителей страны | | | |
| 125 | Внешняя политика России в конце XX начале XXI века. | 1 | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. | | | Давать характеристику основным направлениям внешней политики  Проводить обзор текущей информа­ции телевидения и: прессы о внешнепо­литической деятельности руководителей страны  **Определять** результаты и достижения России как участника мировых событий | | | |
| 126 | Россия в 2008-2016 гг. | 1 | Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях кризиса. Ориентиры инновационного развития. Выборы в Государственную Думу и выборы Президента страны. Россия в системе международных отношений. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.  Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. | | | Представлять характеристику круп­нейших политических и экономических событий  Анализировать информа­цию различных источников об экономи­ческом и социальном развитии России в XXI в. '  Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах в жизни общества, представлять их в ви­де обзора, реферата. | | | |
| 127 | Наш край в 2000-2012 гг. | 1 | Развитие экономики края, осуществление реформ, модернизация. | | | Представлять характеристику политических и экономических событий, происшедших в крае  Анализировать и обобщать информа­цию различных источников об экономи­ческом и социальном развитии края в XXI в. '  Систематизировать материалы печати; и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни края, представлять их в ви­де обзора, реферата. | | | |
| 128 | Обобщающее повторение «Российская Федерация в 1992-2012 гг.» | 1 | Обобщение знаний по теме «Российская Федерация» | | | **Применять н**а практике полученные знания,  **Определять** основные понятия,  Знать важнейшие даты | | | |
|  | **Современный мир (5 часов)** | | | | | |  | | | |
| 129 | Глобализация конца XX- начала XXI вв. Информационная революция. | 1 | Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Противоре­чия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. | | | Объяснять смысл понятия глобали­зация. роль информацион­ной революции в динамичном преобра­зовании общества.  Называть главные черты современ­ной глобализации; три основных центра мировой экономики.  Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культу­ре, политике, науке, моде | | | |
| 130 | Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. | 1 | Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. | | | Называть главные черты современ­ной глобализации; три основных центра мировой экономики.  Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе | | | |
| 131 | Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. | 1 | Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. | | | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала | | | |
| 132 | Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. | 1 | Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. | | | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала | | | |
| 133 | Россия в современном мире. | 1 | Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | | | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала | | | |
| 134 | **Итоговое повторение и обобщение.** Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. | 1 | Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Рассмотреть различные точки зрения историков. | | | **Применять** на практике полученные знания,  **Определять** основные понятия,  **Знать** важнейшие даты | | | |
| 135 | **Итоговое повторение и обобщение.** Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны | 1 | Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны. Рассмотреть различные точки зрения историков. | | | **Применять** на практике полученные знания,  **Определять** основные понятия,  **Знать** важнейшие даты | | | |
| 136 | **Итоговое повторение и обобщение. «Россия в XX начале XIX вв.»** | 1 | Россия и мир в XX начале XIX вв.». | | | **Применять** на практике полученные знания,  **Определять** основные понятия,  **Знать** важнейшие даты | | | |
|  |  |  |  | | |  | | | |

**Таблица тематического распределения часов 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | **Всеобщая история** | | **История России** | | |
| Примерная | Рабочая программа | Авторская | | Рабочая программа |
|  |  | **-** | **49** | **62** | | **87** |
| 1 | **Введение.** Проблема достоверности и фальсификации истории |  | **1** |  | |  |
| 2 | **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** |  | **4** |  | |  |
|  | Мир накануне Первой мировой войны |  | 2 |  | |  |
|  | Первая мировая война |  | 2 |  | |  |
| 3 | **Россия в годы «великих потрясений»** |  |  |  | | **16** |
|  | Россия в Первой мировой войне |  |  |  | | 2 |
|  | Российская революция 1917 г. |  |  |  | | 4 |
|  | Первые революционные преобразования большевиков |  |  |  | | 1 |
|  | Созыв и разгон Учредительного собрания |  |  |  | | 1 |
|  | Гражданская война и её последствия. |  |  |  | | 4 |
|  | Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». |  |  |  | | 2 |
|  | Наш край в годы революции и Гражданской войны. |  |  |  | | 1 |
|  | Обобщающее повторение. |  |  |  | | 1 |
| 4 | **Межвоенный период (1918–1939)** |  | **17** |  | |  |
|  | Революционная волна после Первой мировой войны |  | 2 |  |  | |
|  | Версальско-вашингтонская система |  | 1 |  |  | |
|  | Страны Запада в 1920-е гг. |  | 2 |  |  | |
|  | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии |  | 2 |  |  | |
|  | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США |  | 2 |  |  | |
|  | Нарастание агрессии. Германский нацизм |  | 2 |  |  | |
|  | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании |  | 1 |  |  | |
|  | Политика «умиротворения» агрессора |  | 2 |  |  | |
|  | Развитие культуры в первой трети ХХ в. |  | 2 |  |  | |
|  | Обобщающее повторение |  | 1 |  |  | |
| 5 | **Советский Союз в 1920―1930-е гг.** |  |  |  | **16** | |
|  | СССР в годы нэпа. 1921―1928 гг. |  |  |  | 5 | |
|  | Советский Союз в 1929―1941 гг. |  |  |  | 9 | |
|  | Наш край в 1920-1930 гг. |  |  |  | 1 | |
|  | Обобщающее повторение |  |  |  | 1 | |
| 6 | **Вторая мировая война** |  | **5** |  |  | |
|  | Начало Второй мировой войны |  | 1 |  |  | |
|  | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане |  | 1 |  |  | |
| 7 | **Великая Отечественная война. 1941―1945 гг.** |  |  |  | **13** | |
|  | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (июнь 1941-ноябрь 1942г.) |  |  |  | 1 | |
|  | Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. |  | 1 |  |  | |
|  | Человек и война: единство фронта и тыла. |  |  |  | 1 | |
|  | Коренной перелом в войне |  | 1 |  |  | |
|  | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 ― 1943 гг.). |  |  |  | 1 | |
|  | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 ― сентябрь 1945 гг.). |  |  |  | 2 | |
|  | Разгром Германии, Японии и их союзников |  | 1 |  |  | |
|  | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. |  |  |  | 1 | |
|  | Наш край в годы Великой Отечественной войны. |  |  |  | 1 | |
|  | Обобщающее повторение. |  |  |  | 1 | |
| 8 | **Соревнование социальных систем** |  | **17** |  |  | |
|  | Начало «холодной войны» |  | 2 |  |  | |
|  | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы |  | 2 |  |  | |
|  | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции |  | 2 |  |  | |
|  | «Разрядка» |  | 2 |  |  | |
|  | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века |  | 2 |  |  | |
|  | Достижения и кризисы социалистического мира |  | 3 |  |  | |
|  | Латинская Америка в 1950–1990-е гг. |  | 2 |  |  | |
|  | Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. |  | 2 |  |  | |
| 9 | **Апогей и кризис советской системы. 1945―1991 гг.** |  |  |  | **25** | |
|  | «Поздний сталинизм» (1945―1953 гг.) |  |  |  | 6 | |
|  | «Оттепель»: середина 1950-х ― первая половина 1960-х гг. Наш край в 1953-1964 гг. |  |  |  | | 5 |
|  | Советское общество в середине 1960-х ― начале 1980-х гг. Наш край 1964-1985 гг. |  |  |  | | 6 |
|  | Политика «перестройки». Распад СССР (1985―1991 гг.)  Наш край 1985-1991 гг. |  |  |  | | 7 |
|  | Обобщающее повторение |  |  |  | | 1 |
| 10 | **Российская Федерация в 1992―2012 гг.** |  |  |  | | **14** |
|  | Становление новой России (1992―1999 гг.)  Наш край в 1992-1999 гг. |  |  |  | | 7 |
|  | Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Наш край в 2000-2012 гг. |  |  |  | | 6 |
|  | Обобщающее повторение |  |  |  | | 1 |
| 11 | **Современный мир** |  | **5** |  | |  |
|  | Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция |  | 1 |  | |  |
|  | Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. |  | 2 |  | |  |
|  | Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. |  | 1 |  | |  |
|  | Россия в современном мире. |  | 1 |  | |  |
| 12 | **Итоговое повторение и обобщение.** Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. |  |  |  | | 1 |
| 13 | **Итоговое повторение и обобщение.**Фальсификация истории России- угроза национальной безопасности страны |  |  |  | | 2 |
|  |  |  | **49** |  | | **87** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей истории  МБОУ СОШ № 95  от «\_\_\_» августа 2018 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Гончаренко  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Свириденко  «30» августа 2018 года |