**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

НОУ «Эврика»

МБОУ СОШ № 95

Г.Краснодар

Учитель: Добриденева Лидия Анатольевна, высшая квалификационная категория

**1. Пояснительная записка**

1. Краткая характеристика программы

Нынешнее образование ориентировано на развитие личности. Со­временному обществу нужен выпускник, самостоятельно мысля­щий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы.

Особую актуальность эта задача получает в динамично раз­вивающемся информационном пространстве. Однако учащиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке новых сведе­ний, извлекать необходимые факты и данные, продуктивно ис­пользовать их в своей работе.

Курс «Научно-исследовательская деятельность учащихся» ориентирован на:

* достижение учащимися более высокого уровня образованности в различных областях знаний;
* подготовку каждого школьника к продолжению обучения в вузе и дальнейшему творческому применению полученных знаний в различных сферах научной и практической деятельности;
* формирование социально зрелой личности, готовой к самообразованию и самоопределению, обладающей потребностью в творческом труде.

Одним из способов развития интеллектуально-творческих способностей одаренных учащихся, а также оптимизации процесса саморазвития и самореализации личности стала организация научно-исследовательской деятельности школьников. Ведь именно эта работа позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования.

В начале занятий происходит обучение учащихся основам научно-исследовательской деятельности: объясняются методы исследования, правила написания исследовательских работ, их оформления и защиты, а также определение тем для исследования, составление плана работы и начало работы над исследованием.

На данном этапе важно воспитывать у учащихся сознание того, что написание научно-исследовательской работы требует тщательной подготовки. Особое внимание уделяется практической деятельности.

Научно-исследовательская деятельность учащихся включает в себя выбор темы, определение цели и задач, организацию подбора материала (работа с каталогами, печатными изданиями, архивными документами, встречи с очевидцами событий и запись их рассказов и т.п.), обработку полученного материала, написание научного исследования. В результате данной формы работы учащиеся приобретают знания об основных методах исследования, знакомятся с литературой по теме, у них формируются навыки практической работы.

Особое значение в программе придается и практической деятельности учащихся под руководством научного руководителя (или руководителей).

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся над своими проектами под руководством научного руководителя, участию молодых исследователей в научно-практических конференциях.

Особое значение придается практическим занятиям, которые проводятся с целью закрепления изученного материала. После ознакомления с правилами работы с каталогом, картотекой проводятся занятия по самостоятельному составлению картотеки, библиографической аннотации.

Изучение методов исследования можно проводить не только в форме лекции, но и при подготовке самостоятельных докладов учащихся, ролевых игр, рефлексии.

При организации исследовательской деятельности учащихся необходимо соблюдать определенные условия, как субъективные, так и объективные.

К субъективным условиям мы относим:

* наличие интереса к собственной деятельности, любознательность;
* определенный уровень интеллектуального и рефлексивного развития;
* некоторые личностные особенности, прежде всего смелость и определенную готовность к риску.

К объективным условиям относятся:

* творческая атмосфера поиска;
* возможность посоветоваться, обсудить с кем-либо идеи, некоторые результаты исследования.

2.ЦЕЛЬобеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, а так же создание условий для поддержания интереса к учебной, научно-исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся

3 .ЗАДАЧИ

* выявление и развития детской одаренности;
* поддержка одаренных детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой, научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности;
* организация консультационной помощи одаренным учащимся и их родителям;
* воспитание чувства патриотизма и любви к своей родине;
* формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
* в развитии: активное включение в процесс самообразования и саморазвития, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы школьников;
  + **2.Организацинно- педагогические основы обучения**
* Выполнение программы рассчитано на 1 год
* Возраст воспитанников в группах 10-11 лет
* Режим работы 1 занятие в неделю

**3. Ожидаемые результаты**

**Ожидаемые результаты:**

**В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:**

* положительное отношение к учению;
* желание приобретать новые знания;
* способность оценивать свои действия;

**В сфере познавательных универсальных учебных действий ребята научатся:**

* - формулировать правила оформления научных работ и тезисов;
* - пользоваться определителями;
* - интерпретировать и обрабатывать полученные результаты исследований;
* - самостоятельно работать с компьютерными программами по обработке данных и Интернет;
* - самостоятельно проводить социологические опросы;
* - самостоятельно работать с научной литературой;
* - работать со средствами визуализации полученной информации: фотокамерой, сканнером и т.д

**В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:**

* уважение к товарищам и их мнению;
* понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
* умение слушать друг друга.

**В сфере регулятивных УУД ребята научатся:**

* постановке учебных задач занятия;
* оценке своих достижений;
* действовать по плану.

**4. Содержание программы**

**Введение (1 час)**

Беседа о научно-исследовательской деятельности, о работе кружка, значение научно-исследовательской деятельности, формы научно-исследовательской деятельности

**Выбор темы (2 часа)**

Проблема выбора темы научно-исследовательской работы, как выбрать тему научно-исследовательской работы

**Определение актуальности, целей и задач исследования (2 часа)**

Определение актуальности, целей, задач, предмета и объекта и гипотезы исследования.

*Практическое занятие: «Постановка цели к теме, определение задач исходя из цели, определение актуальности работы»*

**Методы работы с литературой (2 часа)**

Работа с каталогом, картотекой. Конспектирование, аннотирование и т.д. Составление библиографического списка.

*Практическое занятие:«Работа с каталогом, картотекой. Составление картотеки. Работа с литературой (конспектирование, аннотирование)*

**Зачетный урок (2 часа)**

**Беседа, анкетирование (3 часа)**

Подготовка к беседе, составление вопросов. Правила проведения беседы, запись рассказов. Использование диктофона.

*Практическое занятие:«Составление вопросов для беседы по предложенной теме». Игра*

**Эксперимент, наблюдение (6 часов)**

Правила обработки материала, составление дневника хода работы.

*Практическое занятие: «Обработка результатов полученных в ходе эксперимента, составление дневника хода работы»*

**Обработка полученного материала (6 часов)**

Как правильно написать научно-исследовательскую работу. Общая схема хода научного исследования. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Композиция работы. Стиль, язык работы.

**Написание научно-исследовательской работы (5 часов)**

Представление табличного материала. Представление отдельных видов текстового материала, представление иллюстративного материала, правила оформления формул, написание символов, использование и оформление цитат, ссылки в тексте и оформление заимствований, оформление приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата.

*Практическое занятие: «Работа над оформлением исследования»*

**Оформление научно исследовательской работы (4часа)**

Порядок защиты исследовательской работы. Процедура публичной защиты.

*Практическое занятие: «Проведение самопрезентации, защита доклада*

**Оценивание научно-исследовательской работы (2 часа)**

Критерии оценки научно-исследовательской работы.

*Практическое занятие: «Критическая оценка исследования», игра «Я – член жюри»*

**Заключительное занятие. Зачетное тестирование (1часа)**

**5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ уроков | Тема урока | | Содержание урока | Количество часов | Сроки прохождения | |
| по плану | фактически |
| 1. | Введение | | Беседа о научно-исследовательской деятельности, о работе кружка, значение научно-исследовательской деятельности, формы научно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |
| 2.  3. | Выбор темы | | Проблема выбора темы научно-исследовательской работы, как выбрать тему научно-исследовательской работы | 2 |  |  |
| 4.  5. | Определение актуальности, целей и задач исследования | | Определение актуальности, целей, задач, предмета и объекта и гипотезы исследования.  *Практическое занятие: «Постановка цели к теме, определение задач исходя из цели, определение актуальности работы»* | 2 |  |  |
| 6.  7. | Методы работы с литературой | | Работа с каталогом, картотекой. Конспектирование, аннотирование и т.д. Составление библиографического списка.  *Практическое занятие:«Работа с каталогом, картотекой. Составление картотеки. Работа с литературой (конспектирование, аннотирование)* | 2 |  |  |
| 8.  9. | Зачетный урок | |  | 2 |  |  |
| 10.  11.  12. | Беседа, анкетирование | | Подготовка к беседе, составление вопросов. Правила проведения беседы, запись рассказов. Использование диктофона.  *Практическое занятие:«Составление вопросов для беседы по предложенной теме». Игра «Журналист». Составление анкет* | 2 |  |  |
| 1 |  |  |
|  |  |  |
| 13.  14. | Эксперимент, наблюдение | | Правила обработки материала, составление дневника хода работы.  *Практическое занятие: «Обработка результатов полученных в ходе эксперимента, составление дневника хода работы»* | 2 |  |  |
| 15.  16. | 2 |  |  |
| 17.  18. | 2 |  |  |
| 19.  20. | Обработка полученного материала | Как правильно написать научно-исследовательскую работу. Общая схема хода научного исследования. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Композиция работы. Стиль, язык работы. | | 2 |  |  |
| 21.  22. | 2 |  |  |
| 23.  24. | 2 |  |  |
| 25.  26. | Написание научно-исследовательской работы | | Представление табличного материала. Представление отдельных видов текстового материала, представление иллюстративного материала, правила оформления формул, написание символов, использование и оформление цитат, ссылки в тексте и оформление заимствований, оформление приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата.  *Практическое занятие: «Работа над оформлением исследования»* | 2 |  |  |
| 27.  28. | 2 |  |  |
| 29. | 1 |  |  |
| 30.  310. | Оформление научно исследовательской работы | | Порядок защиты исследовательской работы. Процедура публичной защиты.  *Практическое занятие: «Проведение самопрезентации, защита доклада»* | 2 |  |  |
| 32. | Оценивание научно-исследовательской работы | | Критерии оценки научно-исследовательской работы.  *Практическое занятие: «Критическая оценка исследования», игра «Я – член жюри»* | 2 |  |  |
| 33 |
|  |
| 34. | Заключительное занятие | | Зачетное тестирование | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | |  | 34 |  |  |

**6. Список литературы**

1. Алексеев, С.В., Груздева, Н. В., Муравьев, А. Г., Гущина, Э. В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
2. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – Агар, 2000.
3. Батурицкая, Н. В., Фенчук, Т. Д. Удивительные опыты с растениями. – Мн.: Нар.асвета, 1991. – 208 с.
4. Боровиков, В.П, Боровиков, И.П. Stаtistica - Статистический анализ и обработка данных в среде Windows. - М.: Информационно-издательский дом “Филинъ”, 1998. - 608 с.
5. Гусак, О.Ю. Конференции UseNet: средства доступа и автоматического поиска // Компьютеры плюс программы. - 1998. - №11. - С. 26-30.
6. Гусева, Т. В., Тарасов, В. В. Физико-химические методы анализа и мониторинг состояния окружающей среды. Принципы биологического мониторинга. Москва: МХТИ, 1989.
7. Дмитриев, Е.А. Математическая статистика в почвоведении. - М.: изд-во МГУ, 1995. - 290 с.
8. Зайцев, Г.Н. Математика в экспериментальной ботанике. - М.:Наука, 1990. - 296 с.
9. Компьютерные базы данных в ботанических исследованиях. - С.-Пб.: 1997. - 60 c.
10. Конюшко, В. С., Лешко, А. А., Чубаро, С. В. Страницы экологического краеведения: Учеб.-метод. материалы для факультативных занятий, кружковой работы и курсов по выбору. – Мн.: НИО, 2000. – 348 с.
11. ботаники им. В. Ф., Купревича. - Мн.: Наука и техника. - 1974. – 592 с.
12. Ярошевич, Е. Н. Место и роль научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании учащихся. Экологическое образование как условие устойчивого развития: материалы международной научно-практической конференции (Минск, 12-14 сентября 2006 г.) / Отв. Ред. Кашлев С. С. – Мн: ООО «Мэджик Бук», 2006. – С. 71-74.
13. Ярошевич, Е. Н., Масловский, О. М. "Мониторинг и оценка состояния видов растений с помощью информационно-компьютерного анализа".