



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 95
имени Героя Советского Союза
Ивана Романенко**

2022-2023 учебный год

Современное состояние образовательного учреждения.

МАОУ СОШ № 95 расположена в Прикубанском внутригородском округе муниципального образования город Краснодар, в микрорайоне им. Жукова, имеющем развитую инфраструктуру: торговые организации, плавательный бассейн, спортивный комплекс, теннисные корты, детская школа искусств № 14, ТРЦ «Красная площадь», детские дошкольные организации.

Количество обучающихся	2067	
Количество педагогов	96	
Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»	3	2012 г. - Вундцеттель Жанна Александровна 2014 г. - Слюсаревская Ольга Анатольевна 2022 г. Пасичник Инна Борисовна
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	7	Гончаренко Вероника Ивановна Ткачева Елена Александровна Слюсаревская Ольга Анатольевна Гасанова Марина Владимировна Свириденко Юлия Анатольевна Пасичник Инна Борисовна
Награждены Почетной грамотой Министерства образования Краснодарского края	3	Торосян Ирина Анатольевна Черемных Елена Юрьевна Бардиж Светлана Анатольевна
Доктор филологических наук	1	Карпова Василина Валерьевна
Аккредитованные эксперты	3	Слюсаревская О.А., Вундцеттель Ж.А., Гончаренко В.И.
Муниципальные тьюторы	3	Вундцеттель Ж.А., Гончаренко В.И., Слюсаревская О.А.
Победители конкурса «Лучших учителей» в рамках ПНПО	2	2006 г. - Слюсаревская Ольга Анатольевна 2008 г. – Чирухина Наталья Николаевна
Победители и лауреаты конкурсного отбора на получение денежного		-

поощрения учителей в рамках ПНПО						
Победители и лауреаты профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара»	1	2002 г.- Галас Надежда Александровна- лауреат				
	1	2006 г.- Куркина Лидия Николаевна- лауреат				
	1	2010 г.- Чирухина Наталья Николаевна- лауреат				
	1	2011 г.- Гасанова Марина Владимировна- лауреат				
	1	2014 г.- Чирухина Наталья Николаевна- лауреат				
Победители и лауреаты «Сердце отдаю детям»	1	2012 г.- Чирухина Наталья Николаевна- лауреат				
		2016г.- Юрова Ольга Николаевна - победитель				
Победители конкурсного обора на прохождение стажировки в Англии	1	2013 г.- Юрченко Анжелика Вячеславовна				
	1	2014 г.- Куркина Лидия Николаевна				
Топ 100		2015г. –Пасичник Инна Борисовна				
Категории педагогических работников	Всего педагогических работников	Из них				
		Учителя-предметники	Классные руководители	Администраторы	Председатели МО	
На конец 2018-2019 учебного года	87	82	61	9	9	
На конец 2019-2020 учебного года	97	81	63	9	9	
На конец 2020-2021 учебного года	92	89	65	9	9	
На конец 2021-2022 учебного года	96	82	61	6	9	
Образование	Высшее	Среднее специальное		Неоконченное высшее		
На конец 2018-2019 учебного года	81 чел./93%	5 чел./6 %		1чел./1%		
На конец 2019-2010 учебного года	90 чел./ 93%	7чел./7%		0 чел./0%		
На конец 2020-2021 учебного года	92 чел./ 92,4%	7чел./7,6%		0 чел./0%		
На конец 2021-2022 учебного года	96 чел.	7 чел.		0 чел.		
Результаты аттестации	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не имеют категории	Стаж работы менее 2-х лет	Молодые специалисты
На конец 2021-2022 учебного года	18 чел 19%	4 чел. 4%	20 чел. 21%	42 чел. 44%		4 чел. 4 %

Школа работала по шестидневной рабочей неделе с 9 по 11 классы, 1- 4,5-8 классы - по пятидневной рабочей недели. 1,4,5,9,10,11 классы учились в первую смену, 2,3,7,8 классы - во вторую смену. Продолжительность уроков – 40 минут. Во второй половине дня работали спортивные и другие кружки по интересам, группы платного дополнительного образования, проводилась внеурочная деятельность.

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Целью отчета является представление статистических данных о результатах ЕГЭ в МАОУ СОШ № 95; проведение методического анализа типичных затруднений участников ЕГЭ по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

формирование предложений в «дорожную карту» по развитию школьной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки учителям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Направления анализа формируются в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости рассматривать каждое из актуальных направлений в целом по школе и по классам. В анализе использовано направление «Качество массового образования в разрезе оценочных процедур».

1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА).

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы ([КИМ](#)), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные [бланки](#) для оформления ответов на задания. Вузы и ссузы признают результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация. В школе разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним учащихся. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

В работе собраний принимали участие администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, психолог.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей,

способностей и интересов учащихся. Кроме того, ГИА – это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-предметника, используемых педагогических методов работы и их результативности.

ЕГЭ проводился в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Информационно – разъяснительная работа.

Администрация школы и педагогический коллектив работали в течение

учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- информационная готовность (информационно - разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Традиционно в образовательные организации были направлены методические рекомендации для проведения информационно – разъяснительной работы (далее – ИРР) по подготовке к ЕГЭ, подготовленные ЦОКО КК. В МАОУ СОШ № 95 г. Краснодара ИРР велась в соответствии с этими рекомендациями.

Были оформлены информационные стенды для учащихся и родителей по вопросам ГИА как в рекреации, так и в предметных кабинетах, оформлены предметные методические уголки, работали телефоны «горячей линии». На официальном сайте МАОУ СОШ № 95 г. Краснодара создана страница по подготовке к ЕГЭ. На ней удобно структурированы разделы, что облегчает поиск нужной информации, и систематически осуществляется обновление.

В МАОУ СОШ № 95 было проведено четыре родительских собрания в 11 классах, на которых присутствовали все родители, и восемь классных часов в 11 –х классах, на которых присутствовали все обучающиеся, посвященных вопросам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Кроме этого, родители выпускников 11 классов присутствовали на краевых родительских собраниях.

Учителя – предметники осуществляли работу по подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации, используя

разнообразные методы и приемы. Работа с немотивированными учащимися велась также регулярно. Уделялось внимание и одаренным детям, в том числе и претендентам на награждение медалью.

Занятия по подготовке к ЕГЭ проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием (далее – КТП), составленном на основании кодификатора и спецификатора 2023 года, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Велся учет посещаемости занятий.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения занятий. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся), состав групп корректировался в зависимости от результатов плановых контрольных работ.

Систематически велась ИРР с педагогическими работниками школы. Помимо ИРР с учащимися при подготовке к ГИА ответственным за ГИА-11 своевременно и систематически проводилась работа по формированию РИС ЕГЭ (ГВЭ) 2022-2023 года в части сбора сведений о ППЭ, выпускниках и персонале.

3. Порядок проведения

В 2022-2023 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Итоговое сочинение (изложение) проводилось в целях использования его результатов при приеме в образовательные организации высшего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет».

В текущем учебном году в ГИА принимало участие 86 выпускников.

11-а класс физико-математический (28 чел.)

11- б класс социально-гуманитарный (28 чел.)

11- в класс универсальный, естественно-научный (30 чел.)

К государственной итоговой аттестации были допущены 86 выпускников, обучающиеся в 11-х классах, освоившие образовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения.

Для 86 выпускников МАОУ СОШ № 95 государственная итоговая аттестация проводилась в форме и по материалам ЕГЭ. 85 выпускников 2022-2023 учебного года получили документ об образовании соответствующего образца.

Сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства

образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 140 выпускников.

Сочинение позволяет оценить уровень понимания учащимися литературных произведений и уровень их языковой подготовки. Итоговое сочинение ставит своей целью проверку умения воспринимать, истолковывать и оценивать проблематику и художественные достоинства изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений, применяя для этого полученные в процессе изучения предмета сведения по теории и истории литературы. Умение давать аргументированную оценку информации образовательные стандарты относят к уровню обязательных метапредметных компетентностных характеристик выпускников школы, свидетельствующих об их интеллектуальной и речевой культуре.

Итоговому сочинению предшествовала целенаправленная подготовка, которая включала написание творческих работ по литературе в 10–11-х классах в формате итогового сочинения, анализ творческих работ с опорой на критерии оценивания, редактирование своих работ, развернутые письменные ответы-рассуждения по прочитанным произведениям, анализ художественного текста с разных сторон (определение коммуникативной задачи, вычленение главной информации, темы и микротемы текста). На уроках развития речи учащимся предлагались задания на составление логических переходов между частями рассуждения, на истолкование лексического значения слов, обозначающих разные качества человека, задания на исправление грамматических и речевых ошибок.

В итоговом сочинении (изложении) приняло участие 86 человек.

Из них все 86 получили зачет.

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в МАОУ СОШ № 95 (ул. Кореновская, 33)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в МАОУ СОШ № 95.

Целью отчета является

представление статистических данных о результатах ГИА-11 в МАОУ СОШ № 95;

о проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

о формирование предложений в «дорожную карту» по развитию школьной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки педагогам-предметникам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в МАОУ СОШ № 95

Государственная итоговая аттестация стартовала для выпускников основного периода с 26.05. 2023 года и завершилась 29.06.2023 года.

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ
1	Литература	86	10
2	География	86	5
3	Химия	86	18
4	Биология	86	22
5	История	86	13
6	Обществознание	86	34
7	ИКТ	86	27
8	Английский язык	86	10
9	Физика	86	9
10	Математика (базовый уровень)	86	39
11	Математика (профильный уровень)	86	46
11	Русский язык	86	84 (1 болезнь, 1 удаление)

Активность участников ЕГЭ МАОУ СОШ № 95.

№	Наименование предметов	Количество сдававших			Доля			Количество не преодолевших порог успешности			Доля		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Физика	19	15	9	23%	13,9%	10,6%	0	0	0	0	0	0
2	Химия	4	15	18	4,9%	13,9%	21%	1	1	0	25%	4,9%	0
3	ИКТ	20	22	27	24%	22%	32%	2	2	3	10%	9,8%	11,1%
4	Биология	12	19	22	14,6%	17,6%	26%	7	2	4	58%	9,8%	18,2%
5	История	14	23	13	17%	21,3%	15,3%	0	3	2	0	0	0
6	Английский язык	18	27	10	22%	25%	11,8%	0	0	0	0	0	0
7	Обществознание	29	52	34	35,4%	48%	40%	3	4	4	10%	19,6%	11,8%
8	Литература	5	5	10	6,1%	4,6%	11,8%	0	0	0	0	0	0
9	География	4	1	5	4,9%	0,9%	5,9%	0	0	1	0	0	0
10	Математика (п)	57	50	46	69,5	46,3%	54%	6	4	4	10,5	19,6%	8,7%
11	Математика (б)	-	58	39	-	54%	46%	-	1	1	0	4,9%	2,6%
12	Русский язык	83	108	84	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0

2. Ранжирование по интегральным показателям качества подготовки выпускников (анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Рус	М(п)	М(б)	Х	Ф	Б	Г	И	О	Л	ИКТ	Анг	СУММА
1				70	74									78		222
2				83	88			81						62		252
3				77	76									75		228
4				93	88									67		248
5				95	88							88			82	271
6				79		4					70	71				220
7				67	70									62		199
8				Б/Л	Б/Л	Б/Л	Б/Л	Б/Л	Б/Л	Б/Л	Б/Л	Б/Л	Б/Л	Б/Л	Б/Л	
9				85	72			55								212
10				93	76									40	84	253
11				93	84			72								249
12				79	70									64		213
13				85	90							94				269
14				77	68							75				220
15				91	84									88	82	345
16				58	80			59								197
17				61	66			51						70		197
18				72	68									48		188
19				75	68							71				214
20				70	78							72				220
21				83	76									43		202
22				81	82			74								237
23				73	34			43								150
24				85	76							83		56		244
25				73	86			83						78		247
26				87	78									62		227
27				95	96									78		269

28				83	74									70	80	237
1				70	22	3								46		116
2				83		5						68				151
3				69		3						52		43		164
4				69	34							60			59	188
5				85		4							77		73	235
6				54		5	40		42							136
7				55		3					40	30				125
8				52		4			14			57			48	157
9				58		3					32	14	56			146
10				91		5						90	91		96	278
11				70	34				39			71				180
12				95		4					72	81	44			248
13				83	17									46		
14				63		3					53	62				178
15				58	17	3										75
16					34									46		
17				54		3				54		48				156
18				67	58							64		7		189
19				95		4							91			186
20				77		5	52		54							183
21				81		4						79	82			242
22				54	46					39						139
23				69		4						56			70	195
24				42		2/3						12	24			78
25				87		3							73			160
26				83		5					45	73			75	276

27				79		5					75	82			236
28				77		4						77			154
1				77		5	77		62						216
2				83		4	62		58						203
3				89	66						77				232
4				73	22/27								7		107
5				72	58		77		62						211
6				60	58								40		158
7				69	58		62		62						193
8				61		5	80		42						183
9				81		5	79		68						228
10				67	46								27		140
11				81		5	69		78						228
12				83		4				60	55				198
13				91	70						70				231
14				83		5	65		44						192
15				46		3				49	53				148
16				85		5					90	91			266
17				51		3			34	23	34	44			129
18				70		4	46		49						165
19				83		5	79		67						229
20				77		5	79		61						217
21				64		4	40		34						138
22				58	52								51		161
23				93		5	82		69						244
24				77	74								70		221
25				63		4	51		34						148

26				67	34		36		38			32				141
27				85		4	71		58							214
28				55	40			51			20	49				155
29				64		4				42	57	72				193
30				61	58							48		62		181

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов			
до 160	от 161 до 220	от 221 до 250	от 251 до 300
22	29	23	9

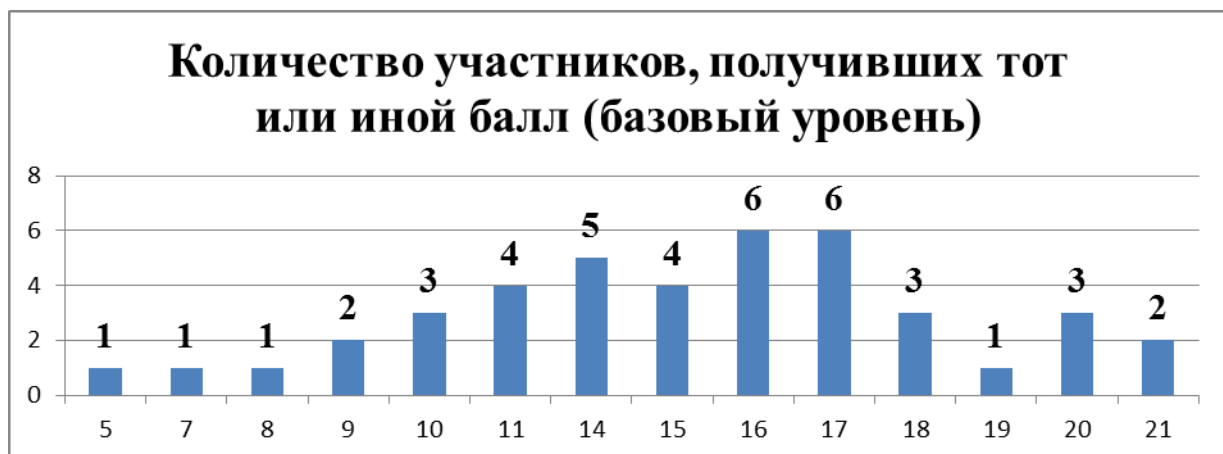
По результатам ГИА один выпускник физико-математического класса по болезни перерегистрирован на сентябрь месяц.

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ по математике

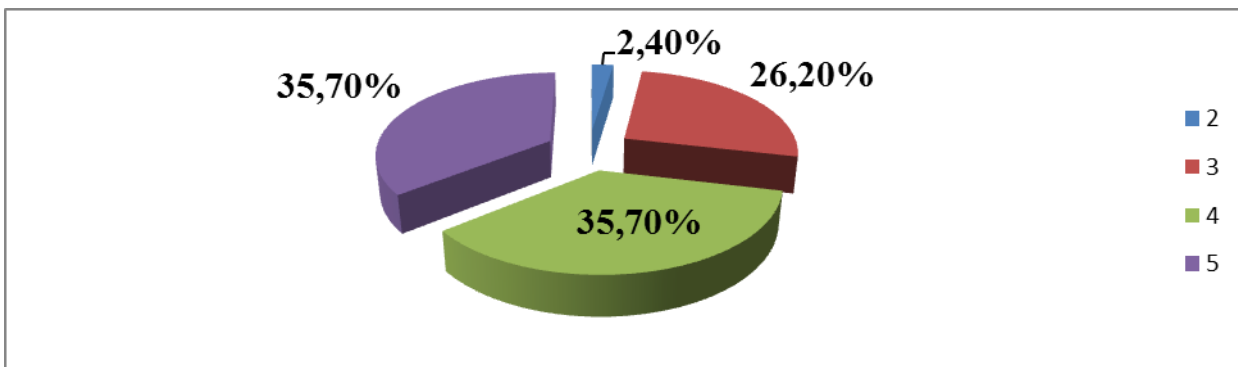
Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по математике в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



№	Участников, набравших балл (профиль)	ВТГ	
1	Доля участников, набравших балл ниже минимального	4	8,7%
2	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	16	34,8%
3	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	19	41,3%
4	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	9	19,6%
5	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0



Оценки, полученные по математике базового уровня

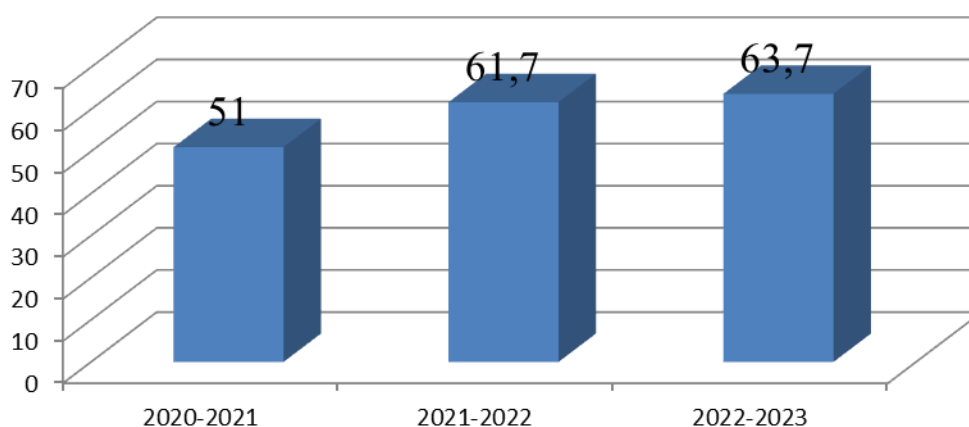


Средний балл п математике (профиль)



По результатам экзамена по математике профильного уровня 4 человека не преодолели порог успешности, по математике базового уровня 1 человек не преодолел порог успешности. В результате пересдачи в дополнительный период из 5 человек два сдавали профильный уровень, а три человека базовый уровень. По результатам пересдачи один человек не преодолел порог успешности по профильной математике. В соответствии с Порядком проведения ГИА передача в сентябрьские сроки.

Количество выпускников, не преодолевших порог успешности по математике



ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по математике

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2024 году: при обсуждении тем из курса «Стереометрия» следует особое внимание уделить теме «Тела вращения», а также соотношения между измерениями и величинами в комбинациях тел; организовывать работу по теме: «Теория вероятностей и комбинаторика», не дифференцируя задачи по уровню

сложности; 29 при рассмотрении заданий на геометрический и физический смысл производной, следует обратить особое внимание учащихся на важность работы с текстом; обратить внимание на решение различных форм дробно-рациональных уравнений и неравенств на основании различных заданий ЕГЭ по математике, а также дополнительных материалов: №5, №8, №9; особое внимание обратить на важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни. При этом, если корни отбираются путем подстановки значений n , помимо нахождения значений, при котором корни лежат в заданном отрезке, необходимо указать и те, значения, при которых корни впервые выходят за границы отрезка. Это считается необходимым обоснованием того, что других корней в заданном отрезке не существует; необходимо продолжать работу с доказательством геометрических утверждений (задания №13 и №16). Учащиеся должны быть обучены выстраивать утверждения при доказательстве таким образом, чтобы каждое последующее прямо следовало из предыдущего до полного доказательства; при анализе КИМ 2023 года было выявлено, что в части с кратким ответом, достаточно большое количество ошибок были допущены из-за вычислительных ошибок. Таким образом, необходимо продолжать развивать вычислительные навыки учащихся на уроках, строго запрещать использование калькуляторов при работе на уроках алгебры и геометрии; при подготовке к ЕГЭ 2024 году следует уходить от «натаскивания» на определенные типы задач: так при анализе работ этого года красной линией прослеживается то, что учащиеся в недостаточной мере уделяют внимание вдумчивому смысловому чтению задач, с выделением важных элементов; обратить внимание учащихся, на необходимость работы с КИМ (подчеркивать важные элементы, выделять вопрос, делать дополнительные построения); при решении задания № 14 особое внимание уделить корректному потенцированию неравенств, вынесению за знак логарифма четной степени (работе с равносильными уравнениями и неравенствами), а также разложению на множители выражений степени выше 2; периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного материала за курс геометрии, алгебры и начал анализа, это позволит актуализировать полученные ранее знания. Особенно это касается некоторых нечасто используемых формул и свойств при решении геометрических задач, зависимость между коэффициентами подобия и соответствующими величинами; необходимо в обязательном порядке проводить анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2023 года по математике. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы, обращая внимание на изменения в структуре экзамена в будущем учебном году; 30 использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику; использование ресурсов, компилирующих варианты заданий на основе открытого банка заданий ФИПИ, а также других источников для более

разносторонней подготовки к ЕГЭ по математике; подготовку к ЕГЭ по математике, как базового, так и профильного уровней сложности не рекомендуется начинать с решения готовых вариантов. На наш взгляд, в первую очередь необходимо разобраться с теоретической базой, а также спектром задач по каждому из заданий. Когда этот материал будет достаточно усвоен, приступать к решению вариантов целиком; использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru> в рубрике «Методическая копилка», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики; по-прежнему особое внимание стоит уделить теме «Тригонометрия», несмотря на то, что преобразование в 2023 было не тригонометрическим, задания по данной тематике часто встречаются в ЕГЭ по математике разных уровней и вызывают затруднения; помимо смыслового чтения, особое внимание стоит уделить способности учащихся чётко и ясно выражать свои мысли.

Результаты выпускников по русскому языку

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	13 чел (15,3%)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	38 чел. (44,7%)
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	34 чел. (40%)
Количество участников, получивших 100 баллов	-

Средний балл по русскому языку



Рекомендации:

1. У выпускников возникают трудности при синтаксическом анализе предложений. Следует больше внимания уделять формированию умения видеть структуру предложения, выделять грамматическую основу, отличать простые осложнённые предложения от сложных, различать обособленные обстоятельства и определения (выраженные деепричастными/причастными оборотами, приложениями/уточнениями), а также работе с разными типами двусоставных и односоставных основ в составе сложных предложений разных типов. Подготовка обучающихся по разделу «Синтаксис и пунктуация» - одна из самых проблемных зон в изучении школьного курса русского языка. Это подтверждается невысоким уровнем выполнения заданий 21 и 16 из первой части КИМа, а также результатами проверки сочинений по критерию 8 (52%). Для успешной подготовки к выполнению заданий по пункции успешно используются деформированные тексты с пропусками знаков препинания, синтаксический и пунктуационный разборы, изображения линейных и «пространственных» схем предложения, конструирование предложений по заданным моделям.

2. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий. Это задание в течение нескольких лет остается одним из сложнейших: учащиеся забывают об особенностях спряжений глаголов, смешивают правила правописания личных окончаний глаголов совершенного и несовершенного вида. Опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках русского языка рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям: 1) повышать уровень функциональной грамотности и качества чтения школьников; 2) формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста; 3) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности; 4) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения обнаруженных пробелов в обученности учащихся; для этого использовать текстовые упражнения, которые опираются не на отдельные языковые единицы, а на текст как

результат речевой деятельности; включать в ткань урока оба вида текстовых упражнений: а) работы учащихся с готовым текстом; б) составление текста самими учащимися; пользоваться преимуществом текстовых упражнений, так как в них изучаемая языковая единица выступает в своей функциональной роли; текст помогает полнее понять ее значение и назначение, школьники получают образец для развития собственной речи. Практиковать упражнения с готовым текстом: различные виды языкового анализа текста, выделение из текста сложных синтаксических целых и работа с ними, обнаружение в тексте изучаемых единиц языка и объяснение их значений и целесообразности употребления, перестройка текста, его пересказ и письменное изложение, составление плана.; чаще использовать упражнения в создании собственного высказывания: определение темы, замысла сочинения, сбор материала на выбранную тему, его отбор в соответствии с замыслом, составление плана сочинения, отработка микротем, составление сложных синтаксических целых и отработка внутренних связей в них, написание сочинения, совершенствование (редактирование) написанного текста; практиковать упражнения в сочинении по типам текста (описание, повествование, рассуждение), а также по стилям и жанрам; проводить работу над устными и письменными, классными и домашними, коллективными и индивидуальными формами сочинений-рассуждений.

Учителям предметникам на основании данных анализа рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

Смысловый и языковой анализ текста на основе достаточного уровня читательской грамотности.

С этой целью рекомендуется:

использовать различные приемы чтения и элементы анализа на уроках русского языка (предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения), упражнения для предтекстового этапа: соотнесение значения слова с темой и проблемой, заполнение пропусков в предложении из ряда слов; расширение потенциального словаря учащихся: просмотр текста и нахождение слов общего корня; распознавание значения грамматических явлений; выделение определенных частей речи, слов «на одно правило» и др.). Текстовые упражнения: чтение с вопросами, чтение с остановками, чтение с пометками-инсерт, «Корзина идей» и др.). Послетекстовые (представление учебнонаучного текста в форме несплошного текста (таблицы, схемы, инструкции, кластеры); построение развернутого монологического ответа на поставленные учителем вопросы; «диалог с текстом» - самостоятельная постановка вопросов к тексту и ответы на них; написание вторичных текстов (изложение, сочинение) рефлексия читательской деятельности и др. Обучать написанию сочинения-рассуждения по заданной модели (тезис-аргументы - вывод). Формировать умения доработки текстов (исправлять неудачные формулировки, подбирать убедительные доказательства-иллюстрации, использовать различные варианты вступления (тезисная и вопросо-ответная формы) и заключения). При написании сочинений и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки проблемы исходного текста, таким образом развивать познавательные (логические) УУД. Систематизировать работу по развитию речи учащихся, уделяя особое

внимание редактированию развернутых ответов (анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений после замечаний, дописывание, переписывание частей и др.) и логику построения сочинения-рассуждения (познавательные УУД) и навыков самоконтроля и самоорганизации (регулятивные УУД)). Постоянно повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся (особенно в соблюдении пунктуационных норм), используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года, а также различные виды диктантов, комментированное письмо, деформированные тексты (с пропусками букв, слов, знаков препинания), задания на языковые соответствия, верные-неверные суждения, перфокарты, «Автошпаргалки» и др. Особое внимание уделять работе со школьными словарями всех типов. Активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ. Для улучшения качества усвоения материала пользоваться видеоматериалами уроков-консультаций в формате ЕГЭ проекта «Телешкола Кубани» (2021 - 2023 гг.), размещенными на сайте <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0>.

Рекомендовано усилить работу над орфографией и умением производить пунктуационный анализ является актуальной для всех групп выпускников и учителей.

Результаты выпускников по литературе

Экзамен по литературе сдавали: 10 человек. **Средний балл составил-76,4**



Динамика результатов ЕГЭ по химии

Участников, набравших балл	2023г. (18 чел.)
Ниже минимального балла, %	0
От 32 до 60 баллов %	2 чел. (20%)
От 61 до 80 баллов,%	3 чел. (30%)
От 81 до 99 баллов,%	5 чел. (50%)
100 баллов, %	0

Все выпускники преодолели порог успешности.

Рекомендации учителям-предметникам:

- Комплексные учебные задания по литературе, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения. Использование подходов к конструированию заданий по читательской грамотности при анализе художественного текста.

- Применение элементов структурного, герменевтического, семиотического, антропологического, компаративистского подходов к анализу текста при выполнении заданий формата ЕГЭ по литературе.
- Актуальные стратегии чтения на уроках литературы.
- Использование приемов графической организации текста в обучении литературе.
- Метапредметный характер сочинения. Сравнительный анализ стратегий подготовки к ЕГЭ по литературе и итоговому декабрьскому сочинению.
- Межтекстовые связи как неотъемлемый фактор интерпретации художественного произведения.
- Литература в ряду других видов искусств. Особенности подготовки к сочинению ЕГЭ.
- Трудности и методические решения в изучении литературоведческих терминов.

Результаты выпускников по химии

Экзамен по химии сдавали: 18 человек. Средний балл составил-63,7



Динамика результатов ЕГЭ по химии

Участников, набравших балл	2022г. (17 чел.)	2023г. (18 чел.)
Ниже минимального балла, %	0	0
От 36 до 60 баллов %	6,7%	33,3%
От 61 до 80 баллов,%	40%	61,1%
От 81 до 99 баллов,%	40%	5,6%
100 баллов, %	20%	0

Все выпускники преодолели порог успешности.

Результаты ЕГЭ – 2023 позволяют рекомендовать учителям химии формировать и развивать у обучаемых функциональную грамотность, включая смысловое чтение, более эффективно использовать технологию продуктивность (смыслового) чтения. Формировать и развивать у обучаемых способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте. Систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация.

Также предлагается обратить внимание и усилить подготовку учащихся по следующим западающим темам:

- Характерные химические свойства простых и сложных веществ;
- Свойства классов неорганических соединений. Характерные химические свойства солей всех типов. Реакции перехода из кислых солей в средние соли, и из средних солей в основные и обратно (переход из гидрокарбонатов в карбонаты, из гидрофосфатов в фосфаты). Также необходимо обратить внимание на химические свойства способствующие переходам: из дихроматов в хроматы, из перманганата в манганат и т.д.
- Классификация химических реакций в неорганической и органической химии
- Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений
- Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Общие научные принципы химического производства. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации
- Составление окислительно-восстановительных реакций из предложенного перечня реактивов с заданными свойствами.
- Решение задач с использованием различных понятий (массовая доля вещества в растворе, растворимость). Решение комбинированных задач. При проведении занятий по химии уделять внимание демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практических работ, особенно по распознаванию неорганических и органических веществ, пластмасс и волокон и решению экспериментальных задач.

Результаты выпускников по физике

Экзамен по физике сдавали: 9 человек. Средний балл составил-63,2



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.
Ниже минимального балла, %	0%	0%
От 36 до 60 баллов, %		55,5%
От 61 до 80 баллов,%	35,3%	22,2%
От 81 до 99 баллов,%	17,6%	22,3%
100 баллов, %	0%	0%

Изучение демонстрационного варианта ЕГЭ 2024 года необходимо учителю и учащимся для получения представления об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. Организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс средней школы, улучшить решение задач повышенного и высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень

выполнения учащимися практико-ориентированных задач. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умениях учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену. Повышение уровня практических навыков позволит учащимся успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время. Использование тестирования в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся. Чтобы выстроить эффективную работу с освоением каждого раздела курса физики, учитель должен хорошо понимать, с чем не справляется ученик, какие трудности он испытывает в конкретной теме курса физики.

Результаты выпускников по географии

Экзамен по географии сдавали 4 человек. Средний балл составил-39,5.



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.
Ниже минимального балла, %	0%	25%
От 37 до 60 баллов,%		75%
От 61 до 80 баллов,%	100%	0
От 81 до 99 баллов,%	0%	0
100 баллов, %	0%	0

Учителям предметникам на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ЕГЭ 2023 г. по географии можно рекомендовать следующие методы и приемы по совершенствованию преподавания географии. В преподавании географии во всех классах уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов. Одним из приемов может служить структурирование задания, когда ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него. И только после понимания каждой части задания приступают к ответу. Этот прием хорош при выполнении заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Отвечая на каждую часть задания, постепенно

формируются элементы верного ответа. Также для понимания смысла задания рекомендуется его переформулировать, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания

Результаты выпускников по биологии

Экзамен по биологии сдавали 22 человек. Средний балл составил-47,7.



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.
Ниже минимального балла, %		4 чел. (18,2%)
От 36 до 60 баллов,%	4,5%	10 чел. (45,5%)
От 61 до 80 баллов,%	27%	8 чел. (36,4%)
От 81 до 99 баллов,%	0%	0%
100 баллов, %	0%	0%

По результатам экзамена по биологии 4 человека не преодолели порог успешности.

Рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, изученного в основной школе следующие темы и разделы биологии: «Растения», «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы», «Жизненный цикл развития животных», «Организм человека. Гигиена человека», «Ткани растений», «Экология и эволюция органического мира». Особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы (эволюционный, экологический и этологический компоненты). Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств. Учащиеся должны уметь узнавать на рисунках и схемах (работа с наглядным материалом): типичных представителей различных царств (определять их систематическую принадлежность), анатомическое строение организмов, выявлять черты сходства и различия организмов и органов. Уметь устанавливать последовательность процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных таксономических групп. Повторять такой объемный материал удобно с помощью опорных сравнительных таблиц и рисунков (опорные конспекты), которые также можно использовать для проверки знаний – при дополнении в таких таблицах или рисунках недостающей информации.

Результаты выпускников по истории

Экзамен по истории сдавали 13 человек. Средний балл составил-46,2.



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.
Ниже минимального балла, %		2 чел. (15,4%)
От 32 до 60 баллов,%	13%	9 чел. (69,2%)
От 61 до 80 баллов,%	26%	2 чел. (15,4%)
От 81 до 99 баллов,%	0%	0%
100 баллов, %	0%	0%

Учителям предметникам проанализировать содержание учебников, которые вошли в федеральный перечень учебников (рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации). При подготовке изначально к ГИА-11 необходимо использовать Историкокультурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовывать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен по учебникам, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта. Следует обратить внимание на традиционно сложные темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории. 5. Для упрощения подготовки учащихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируются в виде схем и таблиц, например: Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / Под ред. И.А. Артасова. М., 2022 и последующие издания; Кириллов В.В. История. Учебные таблицы. М., 2021. 6. Учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющий навыки анализа иллюстративного материала (8, 15, 16), рекомендуется использование специальных пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории, например: История. Культура России. Учебная тетрадь / Под ред. И.А. Артасова. М., 2020 (и последующие издания); И.А. Артасов, О.Н Мельникова. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями // Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2023. Для закрепления блока, посвященного культуре

России целесообразно систематически обрабатывать пройденный материал, используя не только современные технические средства, но и иллюстрации учебников ФПУ. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с текстовым источником, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать его датировку, авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты. Для закрепления не только предметных знаний, но и отработки метапредметных результатов выборочно использовать материалы из 125 заданий по истории для обучающихся по программам основного общего образования (5–9 классов), разработанные в соответствии моделями заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи (URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadani.pdf>). 9. В процессе изучения материала акцентировать внимание на важных исторических событиях отечественной истории, произошедших в регионах нашей страны или на территории зарубежных стран: создавать памятки, опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами). Для практического использования рекомендуется сформировать подборку из Открытого банка тестовых заданий ФИПИ или использовать специальные пособия, например И.А. Артасов, О.Н Мельникова., Ю.Г. Войцик. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами // Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2023

Учителям-предметникам:

- систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.;
- организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;
- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;
- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на объем и регулярность выполнения заданий с историческими источниками;
- проработать дидактический материал для данной категории выпускников используя, преимущественно, задания базового уровня сложности;
- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать алгоритмы написания причинно-следственных связей.
- для подготовки плана работы с обучающимися в зоне риска рекомендуем использовать «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsiidlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-8>).

Результаты выпускников по обществознанию

Экзамен по географии сдавали 34 человека. Средний балл составил-63,2.



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.
Ниже минимального балла, %		4 чел. (11,8%)
От 42 до 60 баллов,%	8%	10 чел. (29,4%)
От 61 до 80 баллов,%	37%	14 чел. 41,2%
От 81 до 99 баллов,%	8%	6 чел. (17,6%)
100 баллов, %	0%	0%

Учителям-предметникам необходимо уделять в образовательном процессе особое внимание практической ориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у учащихся метапредметных компетенций, выстраиванию внутрипредметных и межпредметных связей с целью получения прочных знаний, развития эрудиции, формированию умения строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом. Особое внимание следует уделить формированию умения читать и понимать текст обществоведческого содержания. Необходимо в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентируя внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий. В целом обращаем особое внимание на дальнейшее внедрение в практику подготовки к ЕГЭ по обществознанию следующего алгоритма, заявленного в 2022 году:

1. Обязательное изучение спецификации, кодификатора и демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024 года на заседании МО всеми педагогами.
2. Ознакомление всех участников образовательного процесса с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ, которые размещены на сайте ФИПИ.
3. Ориентация на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.
4. Подготовка к ЕГЭ должна строиться на основе УМК, рекомендованных Министерством просвещения РФ и включенных в ФПУ.
5. В подготовке обучающихся, помимо рекомендованных учебников и учебных пособий, необходимо задействовать тексты нормативно-правовых

документов (Конституция РФ, Трудового, Семейного и др. кодексов), указанных в спецификации. Использование текстов должно занимать прочное место среди форм организации деятельности обучающихся. Одной из главных особенностей текстов, которые используются в обществоведческом курсе, является наличие в них социальной информации о значимых вопросах развития общества на современном этапе. Особое внимание учителю следует обратить на тексты, которые содержат информацию о современном российском обществе. При отборе текстов следует учитывать нормы российского законодательства, направленные на противодействие экстремизму, борьбу с коррупцией, защиту национальных интересов нашей страны. При отборе источников, содержащих статистическую информацию, учителю следует учитывать нормы российского законодательства в части деятельности иностранных агентов на территории Российской Федерации. Организуя работу с текстом, целесообразно использовать такие формы, как комментированное чтение текстов, формулирование вопросов к тексту или к фрагментам текста, привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения положений текста, авторской позиции, озаглавливание смысловых частей текста, поиск в тексте ответов на вопросы, сравнение авторских позиций, представленных в разных текстах. Для оптимизации этой работы рекомендуем всем педагогам использовать Методические рекомендации по организации работы с разными видами текстов и статистической информацией на уроках обществознания, размещенные на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_raboti_s_raznimi_vidami_tekstov_i_statisticheskoi_informaciei_na_ur_okah_obschestvoznaniya.htm)

5. Перед началом работы (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по обществознанию) целесообразно провести диагностику уровня знаний учащихся. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки. 6. Составить календарный план теоретических занятий. При составлении плана необходимо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала разделов «Право», «Политика», «Экономика». Следует активизировать включение в процесс обучения видеоматериалы «Телешкола» Кубани», размещенные на сайте https://iro23.ru/?page_id=39825, проводить с родителями учащихся разъяснительную информационную работу по различным аспектам подготовки к экзамену на родительских собраниях, индивидуальных консультациях. 10. Целесообразно использовать в процессе подготовки учащихся, особенно для ее самостоятельного компонента, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, разработанный ФИПИ <https://fipi.ru/navigatorpodgotovki/navigator-ege#ob>.

Результаты выпускников по английскому языку

Экзамен по английскому языку сдавали 10 человек. Средний балл составил-74,9.

Средний балл по англ. языку



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.
Ниже минимального балла, %	0	0
От 22 до 60 баллов,%		2 чел. (20%)
От 61 до 80 баллов,%	33,3%	3 чел. (30%)
От 81 до 99 баллов,%	11,1%0	5 чел. (50%)
100 баллов, %	0	0

Для целенаправленной работы, направленной на ликвидацию/предотвращение выявленных типичных затруднений и ошибок, учителю следует регулярно проводить анализ результатов контрольных, проверочных работ. В соответствии с имеющимися данными, выделять группы обучающихся с зонами трудностей и организовывать целенаправленный процесс с выявленными группами. Недостаточная сформированность грамматических и лексико-грамматических навыков оказывает влияние на формирование умений в рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных видах речевой деятельности. Те грамматические явления, которые трудно усвоить школьникам, требуют функционального подхода при организации работы с таким грамматическим материалом. Стратегия функционального обучения грамматике включает в себя изучение языка от значения к форме, обучение на ситуативной и функциональной основе, описание коммуникативных возможностей грамматических явлений, правила выбора грамматических единиц в соответствии с целью языкового общения. В функциональном подходе к обучению грамматике соблюдаются следующие принципы:

Презентация нового грамматического материала начинается с практической демонстрации функционирования конструкции в речи, в результате которой у обучаемых формируется речевой стереотип (образец), который отражает коммуникативную функцию нового грамматического явления. При функциональном обучении грамматике используются речевые упражнения с ориентацией преимущественно на значение, на содержание высказывания. Существуют такие виды речевых упражнений, как вопросноответные, условная беседа, пересказ текста, ситуация общения, описание, дискуссионные упражнения, устный рассказ. В начальном процессе формирования грамматического навыка могут быть использованы и языковые упражнения (имитативные и подстановочные), но «соотношение между языковыми и речевыми упражнениями должно быть 1:4». При выполнении ситуативных

упражнений обучающиеся оказываются в ситуации, когда им приходится действовать и начинать общаться на иностранном языке, когда язык выступает средством осуществления взаимодействия. В результате такой деятельности у обучающихся формируются умения общаться, вести дискуссию, выражать свою точку зрения разнообразными грамматическими средствами, совершенствуются грамматические навыки, т.е. происходит комплексное формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Преобладание в функциональном подходе проблемно-речевых и творческих упражнений над лингвистическими, использование аутентичных ситуаций общения развивают умения обучающихся спонтанно реагировать в процессе коммуникации, формируют их психологическую готовность к реальному иноязычному взаимодействию. Таким образом, применение функционального подхода к обучению грамматике позволяет эффективно использовать учебное время в условиях современного учебного процесса. Вместе с тем, можно использовать некоторые технологии лексического подхода. Приведем пример одной из них. Технология “language patterns” (грамматические закономерности), по сути, это метод подчеркивания той или иной грамматической природы lexical chunk. Суть заключается в том, что систематизируются уже известные конструкции (шаблоны) в то, что привычно называется «грамматикой». Но происходит это без заучивания правил, без долгих объяснений, так как с большинством конструкций и 3 случаями их использования уже знакомы. Такая технология приводит к осознанию грамматики, а не механическому заучиванию. Примеры: Have you ever been to Moscow/Sochi/London? Have you ever seen a bear/a lion/a wild wolf? Have you ever done/tried/noticed something? Или такой пример: Не прибегая к правилам, опишите разницу между: I haven't seen it yet. I have never seen it. I didn't see it. Технология “language patterns” учит чувствовать и понимать разницу между различными конструкциями за счет постоянного использования в речи. Можно использовать и такой прием при работе с лексическим и грамматическим материалом: в ходе урока фиксируются все чанки, которые понадобились ученикам на занятии или были использованы в тексте. Так как список может получиться большим, на этапе рефлексии в конце урока можно предложить ученикам вернуться к списку и провести упражнение: “A Fridge, a Freezer and a Dustbin”. Задание следующее: Распределите все чанки по трём колонкам:

1. “A Fridge” – то, что ученику легко запомнить и понятно, как употреблять.
2. “A Freezer” – фразы, которые ученику кажутся полезными, но трудными для запоминания. Или чанки, синонимы которых ученик уже активно использует. Или выражения, которые ученику трудно применить, потому что он прямо сейчас затрудняется с контекстом.
3. “A Dustbin” – очень сложные или нечастотные чанки. (Обычно их немного). Данное задание, кроме достижения предметных результатов, позволяет формировать базовые логические действия (познавательные УУД). Кроме того, рекомендуется использовать тексты для чтения и скрипты для аудирования (из учебника и из открытого банка заданий на сайте ФИПИ) для работы над аспектами языка: лексикой и грамматикой. Очень полезно не просто прочитать и выполнить задания, направленные на формирование

умений в смысловом чтении/аудировании, но и исследовать его с точки зрения лексики и грамматики на уровне: слов, словосочетаний, устойчивых и условно-устойчивых выражений, разговорной грамматики, грамматики как единицы.

Результаты выпускников по информатике и ИКТ

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 27 человек. **Средний балл составил-55.**



Участников, набравших балл	2022г.	2023г.
Ниже минимального балла, %	8,7%	3 чел. (11,1%)
От 40 до 60 баллов,%		10 чел. (37%)
От 61 до 80 баллов,%	26%	13 чел. (48%)
От 81 до 99 баллов,%	22%	1 чел. (3,7%)
100 баллов, %	0	0

При подготовке КЕГЭ по Информатике необходимо обратить внимание на то, что многие задания можно выполнять с помощью различных технологий и / или различных языков программирования. При подготовке к экзамену целесообразно выделить последовательность базовых тем и соответственно им рассматривать задания из вариантов прошлых лет. К таким темам относятся:

1. Системы счисления (задание 14).
2. Логические выражения (задания 2 и 15).
3. Поиск и обработка информации (задания 1, 3, 4, 7, 13, 23).
4. Задачи на вычисление объема информации (задания 7, 8, 11).

Перечисленные задания в той или иной форме присутствуют в вариантах прошлых лет и имеют ряд разновидностей для каждого отдельного задания. При подготовке необходимо ознакомить учащихся со всеми подтипами, так как техника решения подтипов практически всегда идентична. Далее следует дать основы техники алгоритмизации, на языке программирования Паскаль, Python или C++.

Необходимо разобрать следующие темы:

1. Простейшая программа. Ввод/вывод данных.
2. Условный оператор.
3. Цикл с условием. Решение задач на выделение цифр из числа.
4. Цикл с заранее известным числом повторений. Решение задач на обработку последовательности чисел из заданного интервала. Поиск суммы, количества и максимального/минимального числа с заданными свойствами.

5. Поиск суммы, количества и максимального/минимального числа с заданным числом делителей (вложенный цикл).
6. Обработка одномерных массивов. Сортировка.
7. Ввод/вывод данных из файла.
8. Обработка строк. Изучение этих тем, с одной стороны, заложит основы техники алгоритмизации, необходимые для решения заданий 17, 24, 25, 26 и 27, с другой стороны - послужит базой для решения заданий 5, 12, 14, 15, 16. Основной упор при подготовке в 2023/2024гг необходимо сделать на формирование навыков программирования.

Для группы сильных школьников в разделе программирования можно придерживаться следующего плана:

1. Обработка чисел с заданной значностью.
2. Условный оператор. Поиск максимального из трех чисел и т.д.
3. Оператор цикла с предусловием. Разбиение числа на цифры (поиск суммы/количества заданных цифр, наибольшей/наименьшей цифры).
4. Оператор цикла с заданным числом итераций. Поиск делителей в числе. Обработка чисел из заданного диапазона. Поиск в заданном диапазоне суммы, количества, максимального/минимального из чисел с заданными свойствами.
5. Обработка массива. Поиск элемента с заданным свойством, проверка свойств массива (упорядоченность, симметричность), преобразование элементов массива (замена, увеличение/уменьшение). Сортировка массива.
6. Обработка вложенного цикла. Поиск в заданном диапазоне чисел суммы, количества, максимального/минимального из чисел с заданным количеством делителей.
7. Построение рекурсивных функций.
8. Обработка строк. Поиск в строке некоторой подстроки. Обработка нескольких строк (например, поиск количества строк с заданным свойством).
9. Обработка набора чисел без использования массива. Поиск первого и второго максимума, формирование массивов остатков при делимости и т.д.
10. Ввод/вывод данных из файла.

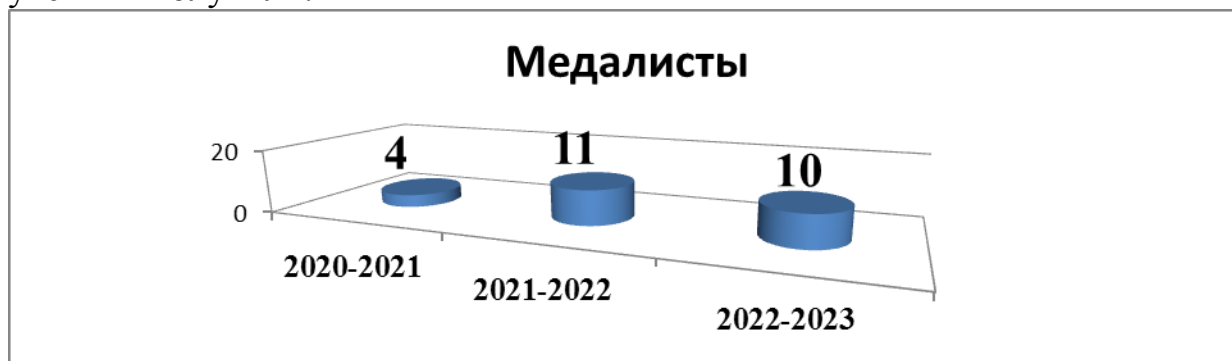
11. Изучение теоремы об остатках, обработка циклических конструкций. Причем можно предложить к изучению язык программирования Pascal, как строго типизированный и достаточно легкий в понимании язык (в 10 классе). После изучения всех операторов и тематики основных заданий, можно дать основы языка Python. Такие задания, как 12, 14, 24 эффективнее решаются с использованием языка Питон. Для группы сильных учащихся рекомендуется показывать различные способы решения заданий. С одной стороны, учащийся выберет для себя наиболее понятный вариант решения, с другой стороны - у него в распоряжении будет проверочная схема решения задания. Так, например, для заданий 2, 5 и 12 можно использовать аналитический способ решения и проверить ответ с помощью программы на языке Питон. Для группы слабых обучаемых, но планирующих участвовать в ЕГЭ по Информатике и ИКТ, рекомендуется следующий план обучения:

1. Разбиение числа с заданной значностью на цифры (например, в трехзначном числе найти сумму цифр)

2. Условный оператор (верно ли, что в четырехзначном числе сумма первых двух цифр больше суммы последних двух цифр)
3. Выделение цифр в числе с помощью оператора цикла с предусловием (в целом числе найти сумму его четных цифр)
4. Обработка чисел из заданного диапазона с помощью цикла (среди чисел от 1200 до 3400 найти количество (сумму, максимальный/минимальный) чисел, оканчивающихся на 5)
5. Построение рекурсивных функций, основанных на рекуррентных соотношениях.
6. Организация перебора множества значений. Перечисленный базовый набор тем поможет слабым учащимся справиться с решением таких заданий, как 14, 15, 16, 17. Этой же группе учащихся необходимо предложить к решению задания в электронных таблицах. Сюда относятся типы заданий 3, 9, 18. Дополнительно на языке Питон можно предложить слабым учащимся решать задание 12. Подготовку слабых учащихся необходимо начинать с заданий базовой сложности и некоторых доступных заданий повышенной сложности: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 22, 23. Эти задания должны составлять основу подготовки для рассматриваемой группы учащихся. Далее следует подключить к подготовке группу заданий: 8, 15, 19, 20. Для всех заданий желательно показывать опорные схемы решения типовых заданий. 11 Подобные схемы помогут лучше запомнить новый материал и будут основой для модифицированных заданий. Рассмотрев решения типичных заданий экзамена, можно приступить к решению готовых вариантов прошлых лет и демо-вариантов, оттачивая навыки решения задач.

Медалисты

По результатам ЕГЭ аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили:



	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>11а</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
<i>11б</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>11в</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>11г</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>-</i>
<i>э</i>		<i>1</i>	<i>-</i>
<i>итого</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	<i>10</i>

Рекомендации

1. Учителям-предметникам:

- усилить взаимодействие «учитель↔ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснить возможные причины (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;

- проанализировать собственную педагогическую деятельность по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения.

2. МО проанализировать результаты ЕГЭ с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне. В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.

3. Администрации выявить проблемы организационно-методического сопровождения подготовки к ЕГЭ с последующим планированием работы по обеспечению повышения качества подготовки учащихся по общеобразовательным предметам.

При проведении анализа рекомендуется использовать:

протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присылаемые РЦОИ в образовательные организации после проверки экзаменационных работ;

сборники аналитических данных

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 по предметам (**кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, **спецификация**, **демонстрационный вариант КИМ**) <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, <http://old.fipi.ru/oge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

Особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты ФИПИ о результатах экзаменов по предметам в разрезе Российской Федерации, методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, подготовленные ФИПИ <http://old.fipi.ru/oge-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>. В рекомендациях по каждому предмету проведён анализ результатов выполнения заданий по каждому блоку содержания учебного предмета на разных уровнях сложности, анализ результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок, которые следует учесть при подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 года.

Совершенствование организации учебного процесса в образовательном учреждении с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАОУ СОШ №95 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

(ПОДГОТОВЛЕНО ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ДИРЕКТОРА ПО ВР ЧЕРЕМНЫХ Е.Ю.)

В 2022-2023 учебном году основной целью воспитательной работы педагогического коллектива школы было **формирование личности, обладающей интеллектуальной, эстетической культурой, способной к самовоспитанию.**

Главной целью для педагога был и остаётся ребёнок, а главным критерием эффективности воспитания является выпускник.

Эстетическое, культурное развитие

- Стремление создавать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным категориям, воспитывать видение прекрасного

Нравственность, духовность как основа личности

- Воспитание гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение, присвоение этих ценностей

Саморазвитие и самоуправление

- Формирование самосознания становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, формирование способности адаптироваться в окружающем мире

Интеллектуальное развитие

- Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей

Туристско-краеведческое

- Воспитание любви к родному краю, знакомство с историей, традициями, культурой, бытом народов Кубани. Развитие интереса к прошлому и настоящему города, станицы, края. Формирование навыков исследовательской работы у школьников.

Трудовое воспитание

- Воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей жизненной ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах

Профессионально ориентационное развитие

- Расширение направлений подготовки учащихся к будущей самостоятельной трудовой жизни, формирование интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, позволяющих максимально оптимизировать трудовую деятельность в различных видах труда: интеллектуальном, физическом, учебном, бытовом.

Принципы

Основные принципы, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания:

Принцип гуманизации воспитания предполагает, что основным смыслом воспитания становится развитие личности.

Принцип природосообразности опирается на потенциальные возможности личности воспитанника, на поиск и развитие его дарований, любознательности, стимулировании внутренних духовных сил.

Деятельностный принцип основан на организации школьной деятельности детей, которая преобразует личностный опыт каждого воспитанника.

Возрастной принцип нацелен на создание специфических педагогических условий, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно, с учётом физиологических и психологических особенностей каждого возрастного периода ребёнка.

Принцип сотрудничества предполагает совместное решение проблемы, где успех группы зависит от общих усилий каждого члена группы

В соответствии с задачами определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Ядром воспитательной системы является детский и педагогический коллектив. Для функционирования воспитательной системы созданы определённые условия: назначены классные руководители, есть предметные объединения, профильные классы, действует система материального поощрения.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и разрабатываются программы воспитательной работы в классных коллективах, Программа духовно-нравственного развития школьников.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.



Направление работы	Задачи:	В рамках какого проекта	Проведенные мероприятия	Социальные партнеры	участники
Эстетическое, культурное развитие	Стремление создавать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным категориям, воспитывать видение прекрасного	«Азбука вежливости» по М. Шемшуриной 1-4 класс,	Экскурсии по России, городу, краю, Путешествия по музеям , вертуальные экскурсии по музеям, классные часы по методике М. Шемшуриной	ДШИ № 1, 14, музей им. Фелицына и Коваленко, ТРЦ «Красная площадь» кинотеатр «Монитор», экскурсии по России, краю, городу, «Каникулы», «Гудвилл-тур», «Виза-сервис», «Тур-вож», «Византия».	Учащиеся школы, родители, учителя, соц. партнеры. 6-е, 6-а посетили исторический музей, 3д, 2в совершили тематические экскурсионные поездки по городу, 5а 5 е с осмотром православных соборов, 2д класс совершил поездку в п. Архипо-Осиповку, 6-а и 8 в г. Новороссийск (Игнатова Ю.А.)
Нравственность, духовность как основа личности	Задачи: Воспитание гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение, присвоение этих ценностей	Проект гражданско-патриотического воспитания	поздравление ветеранов с юбилеем Победы, Днем Героя, Днем освобождения г. Краснодара	Военные организации: ветеранами-афганцами «Боевое Братство», Советом Ветеранов, депутатом городской Думы	8-а Буркальцева Е.В. 5-в Гончаренко В.И., 6-в Вагенлейтнер И.Д. 6а- Игнатова Ю.А., 6е- Скиба М.А.,
			проведение библиотечных уроков мужества	Библиотека ДК «Прикубанский», библиотека Варравы	Горнашко О.Ю.
			Возложение цветов к памятникам погибших воинов	Совет ветеранов, Администрация Прикубанского округа, МАОУ СОШ № 96	1-4, 5-10 классы
			Сбор материала и проведение бесед, посвященных героям локальных войн	Совет ветеранов, Совет воинов-интернационалистов	учителя истории и обществознания
			организация и проведение митингов у памятников	Совет ветеранов, Совет воинов-	

			поселка им. Жукова	интернационалистов Администрация Прикубанского округа, МАОУ СОШ № 96	
			12 февраля, в день освобождения г. Краснодара от фашистских захватчиков, и ко Дню Победы	Совет ветеранов, Администрация Прикубанского округа, МАОУ СОШ № 96	11 б организатор. 150 учащихся приняли участие в митингах, посвященных этим памятным датам.
Саморазвитие и самоуправление	Задачи: Формирование самосознания становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, формирование способности адаптироваться в окружающем мире	Программа ШУС	1. Концерт и поздравление ко Дню учителя. 2. Праздничные мероприятия к дню школы. 3. Новогоднее представление. 4. Новогодняя дискотека. 5. «Что? Где? Когда?» по вопросам Великой Отечественной войны. 6. Конкурс застывших кино- героев. 7. Последний звонок. 8. Выпускные вечера.	Управление по делам молодежи.	9-11 классы лидеры ШУС
Интеллектуальное развитие	Задачи: Формирование целостной и научно- обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей	Научно- познавательн ые проекты	Конференция по защите научных проектов, участие в конкурсах и Олимпиадах, Посещение научных музеев «Энштениум»	Детское научное общество, Всероссийская Олимпиада	1-11 классы. Добриденева Л.А.
Туристско- краеведческое		Программа по туризму и	музеи (пожарного дела -5-ые классы	туристическими фирмами: «Каникулы»,	1-10 классы, классные руководители

		краеведению «Мой край» Кураев Р.А.		«Гудвилл-тур», «Виза-сервис», «Тур-вояж», «Византия».	
			по городу, по краю		1-4 классы
			на природу		1-4 классы
			походы выходного дня и многодневные походы		Кураев Р.А., Кураев Род.А.
			посетили исторический музей и музей им. Фелицина, музей Афганцев		4б, 4в
			тематические экскурсионные поездки по городу с осмотром православных соборов		4 классы
			г. Новороссийск, п. Архипо-Осиповка		6а,8 в , 2д
Трудовое воспитание		Краевая целевая программа по временному трудоустройству несовершеннолетних через Центр занятости	С апреля по август трудоустройство в школе	Центр занятости г. Краснодар, Центр молодежной политики	8-11 классы, Буркальцева Е.В.
Проф-ориентационное развитие	Задачи: Расширение направлений подготовки учащихся к будущей самостоятельной трудовой жизни, формирование интеллектуальных и практических знаний,	Программа профориентации учащихся.	Посетили профориентационную выставку- Выставка-форум «Создай себя сам», профориентационное тестирование. «Ярмарка вакансий»6,7, 8 классы, профориентационное	Центр занятости г. Краснодар, Центр молодежной политики, профориентационные центры города	6-8 классы 9--11 классы

	умений и навыков, позволяющих максимально оптимизировать трудовую деятельность в различных видах труда: интеллектуальном, физическом, учебном, бытовом.		тестирование. С 8а и 8б занятия вел психолог ЦДТ «Прикубанский»		
			Поездка в президетский кадетский корпус	Администрация КПКК	9д, 11б, 7б Кузнецова О.С.
Здоровьесбережение	профилактика вредных зависимостей в молодёжной среде, выработка стремления к здоровому образу жизни	Программа «Антинарко» для 9-11 классов.	встречи с врачом – наркологом .Анонимное психологическое экспресс-тестирование на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ. агитбригады «Нет наркотикам!», сказка «Антинарко», лекции по гигиене.	Краснодарский наркодиспансер, органы наркоконтроля, врач, медсестра, представители санэпидстанции	1-11 классы

Развитию патриотического воспитания способствует сотрудничество с туристическими фирмами: «Каникулы», «Гудвилл-тур», «Виза-сервис», «Тур-вож», «Византия». Учащиеся имеют возможность регулярно выезжать на экскурсии по городу и краю или смотреть онлайн экскурсии. Так в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы учащиеся 6-з (классный руководитель Кураев Р.А.), 9а, 6а, 7е посетили исторический музей, 5 классы совершили тематические экскурсионные поездки по городу с осмотром православных соборов, 8в и 6 а класс совершил поездку в г. Новороссийск 5 в в Тамань, 9в и 5а и 10 а в Санкт-Петербург

В школе налажена работа с Региональным управлением Федеральной Службы контроля наркотиков (ФСКН) России по Краснодарскому краю. Проводятся беседы оперуполномоченным отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики и встречи с врачом – наркологом о вреде и последствиях употребления наркотиков. Планируется продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни по программе «Жизненные ориентиры» "Центра профилактики вредных зависимостей в молодёжной среде" для 9-11 классов.

В сентябре 2022 года в соответствии с распоряжением главы администрации Краснодарского края учащиеся 6-11 классов нашей школы приняли участие в анонимном психологическом экспресс-тестировании на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ. Зафиксирован реальный процент снижения учащихся, употребляющих никотин.

Многие учащиеся (более 30%) посещают музыкальную школу № 14, №1, - это способствует их художественному воспитанию. Дети учатся воспринимать прекрасное, ценить искусство, развивают творческие наклонности, приобретают художественный вкус.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год показывает, что гражданско-патриотическое воспитание учащихся стало основой. В него включены все учащиеся и педагоги.

В год педагога-наставника, 80-летия освобождения г. Краснодара МАОУ СОШ № 95 по данному направлению была приоритетной и направлена на формирование у учащихся гражданской позиции, нравственного воспитания, на изучение истории своей страны, театрального искусства.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия.

Сроки	Мероприятие
Сентябрь	День Знаний. Торжественная линейка
	Тематический классный час
	Выпуск школьных стенгазет.
	Конкурс на лучший урок патриотизма.
	Кульпоход в КЦ «Красная площадь»
	День города. Поделки для ярмарки.
	День городка им. Жукова (шествие, ярмарка, конкурсы).
	Классный час «Мой город».
	Военно-спортивная игра «Зарница» (конкурсы «Тропа разведчиков», «Семеро смелых» -4-6 классы
	Конкурс-смотр строя и песни (5-10 классы), отв. Кураев Р.А.
Октябрь	Праздничный концерт «Поздравляем дорогих учителей...», отв. Школьное самоуправление.
	Сбор гуманитарной помощи для военнослужащих срочной службы
	Концерт ко дню рождения школы «Нам-27 лет!», отв. Черемных Е.Ю.
	Участие в краевом смотре допризывной молодежи по легкоатлетическому спорту.
	Участие в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница»
	Выпуск стенгазет ко Дню учителя
	Организация работы Новых тимуровцев, отв. Черемных Е.Ю.
	Концерт ко дню города и городка п. им. Жукова,
Ноябрь	Классный час «День народного единства»
	Книжно-иллюстративная выставка, посвященная Дню народного единства (отв. Горнашко О.Ю., зав. школьной библиотекой)
	Мероприятия в рамках месячника «Качество», отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР - (классные часы «Знакомство с законом о правах потребителя» (все классы), посещение профориентационной выставки «Город мастеров»-6-8 классы.
	Мероприятия в рамках Дня матери, отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР (библиотечная выставка- Горнашко О.Ю., зав. школьной библиотекой), конкурс рисунков и сочинений к Дню матери
Декабрь	Сбор гуманитарной помощи для детского дома и Дома малютки (все классы)
	Участие в конкурсе на лучшее оформление школы к Новомуднему празднику, на лучшую открытку.
	Показ Новогоднего концерта и новогодней сказки.
Январь	Торжественная линейка-открытие месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы
	Подготовка к Акции «Забота»

Февраль	<p>Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (всего более 70 мероприятий), открытый урок к годовщине снятия блокады Ленинграда .</p> <p>Торжественная линейка открытия - отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР,</p> <p>участие в окружном литературном конкурсе «Молодые дарования Кубани» - Торосян И.А., учитель русского языка;</p> <p>участие в окружном конкурсе рисунков «Мы-наследники Победы!» - Гасанова М.В., учитель ИЗО;</p> <p>сбор гуманитарной помощи для ветеранов (все классы);</p> <p>библиотечные уроки в ГДО им. Жукова – Горнашко О.Ю., зав. школьной библиотекой .</p> <p>классные часы (общешкольные – все классы- и на параллель);</p> <p>открытые уроки (7-б, кл. руководитель Гончаренко В.И.);</p> <p>участие в школьных, окружных, городских спортивных мероприятиях (все классы), отв. Кураев Р.А., учитель физкультуры;</p> <p>«А ну-ка, мальчики 5-в</p> <p>поздравление ветеранов (5-6 классы);</p> <p>-возложение цветов к памятникам погибших воинов (5-6 классы, 1-е-4 классы);</p> <p>экскурсии «По местам боевой славы» (5а).</p> <p>акция «Рассвет» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (5-6 классы);</p> <p>участие в конкурсах «Герои в моей семье» Эндерс Л.В.</p> <p>экскурсии для учащихся 1-4 классов по школьной Комнате боевой славы (11-гДемин Д.А.);</p> <p>участие в митинге возле памятника А. Покрышкину ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков – 10б класс. (участие 8-11 классы)</p> <p>участие в городском фестивале военно-патриотических объединений-отв. Кураев Р.А.)</p> <p>-встречи с участниками СВО, плетение маскировочных сетей, сбор подарков и писем военнослужащим.</p> <p>торжественное закрытие месячника – отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР</p> <p>-открытое мероприятие с участием ветеранов 8-е класс</p>
	Участие в конкурсе «Великие сражения» 5в
Март-апрель	Урок -мужества. (Гончаренко В.И.), участие в Гагаринских чтениях, мероприятия, посвященные Дню Космонавтики (Слюсаревская О.А.)
Май	Поздравление ветеранов ВОВ (Отряд Новых тимуровцев «Оберег», сбор информации о ветеранах- Клуб «Юный жуковец», самоуправление, отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР)
	Открытые классные часы к Дню Победы, встреча с ветеранами Черемных Е.Ю.
	Единый классный час, посвященный 76-летию освобождения

	Краснодара (1-11 классы)
	Организация концерта ветеранам и митинга у памятника Покрышкину (Черемных Е.Ю.) 10б класс
	Оказание помощи ветеранам ко Дню Победы Новыми Тимуровцами (5-6 классы)
	Торжественная линейка «Последний звонок», отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР
Июнь-август	Организация летней работы: вечерняя спортивная площадка, дневная тематическая площадка «Умники и умницы», «Эко-лаборатория», «Книголюб» многодневный некатегорийный поход, трудовая практика, работа секций и кружков, библиотеки и спорт.зала., велопробег, трудоустройство несовершеннолетних.

Расширению позитивного социального опыта детей и подростков способствует туристско-экскурсионная деятельность. В 2022-2023 учебном году экскурсионная работа проводилась во всех направлениях: музеи (пожарного дела -5-ые классы, исторический музей – 6-е, 9-а, на профориентационную выставку-6-8 классы, на природу (2-3 классы), по городу (3кл), по краю (1-4 классы.), походы выходного дня и многодневные походы- Кураевы

В течение года с целью углубления знаний о пожарной безопасности была организована экскурсия в музей пожарной охраны (5 классы), музей-«История России», музей им. Г.К.Жукова. Посещение ярмарки учебных заведений (8, 9, 10 классы), выставочного центра Краснодара ЭКСПО «Создай себя сам». С целью ознакомления с жизнью города и профориентации для учащихся организованы экскурсии на предприятия, КГУ и другие высшие учебные заведения города в день открытых дверей.

Экскурсионная работа позволяет существенно расширить границы и возможности учащихся по непосредственному знакомству и изучению культуры, искусства, народных традиций России и Кубани.

Особое внимание уделялось социальным акциям и работе с ветеранами и участниками СВО. К 12 февраля и к 9 мая учащиеся 5-10 классов сделали поздравительные листовки и развесили их рано утром в домах микрорайона. Были проведены акции: «Рассвет», «Подарок солдату», «Помощь детям», «С Днем Победы», «Открытка папе», «Мамины глаза».

В 2022-2023 году учащиеся МБОУ СОШ № 95 были призерами различных литературных конкурсов («Рождество», «Новый год», военно-патриотической тематики), награждены благодарственными письмами ЦДТ.

Стержнем воспитательного процесса учащихся является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи мы придаём большое значение подготовке и проведению коллективно- творческой деятельности.

КТД позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле. Коллективное творческое дело имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на класс, так и на весь большой ученическо-учительский коллектив

школы. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника в коллективе.

КТД – это время повышенного эмоционального напряжения положительной направленности.

КТД дают возможность

Ученику	Учителю
Реализовать и развивать свои способности	Развить творческий потенциал
Проявлять организаторские умения	Совершенствовать организаторские способности
Формирование коллектива единомышленников	Изучить классный коллектив
Освоение культурного пространства	Объединить учащихся, педагогов, родителей
Формирование личности	Управлять процессом развития школьника

В процессе совместной деятельности формируются, развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между взрослыми и детьми. Все это создаёт обстановку нравственного благополучия в интересах развития ребёнка, направлено на развитие его потребностей.

Наиболее яркие впечатления оставили концертные программы и сказки, подготовленные ребятами школы ко Дню учителя и Новогоднее представление (под руководством Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР,), «Нам-28 лет!», «Последний звонок», концерт для ветеранов, конкурс застывших фигур «Картины великих художников, флэшмобы, «Песня в солдатской шинели» (Зиминой М. В., учителя музыки), агитбригады «Нет наркотикам!», сказка «Антинарко»-8 е классы класс, общешкольное мероприятие в актовом зале «Покрышкинские чтения», защита творческих проектов, новогодняя сказка, запомнились всей школе.

Традиции в воспитательной системе школы

Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции порой возникают спонтанно, порой живут очень долго, обновляясь и наполняя новым смыслом и содержанием, некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы.

Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определённую прочность, надёжность и постоянство.

Во-вторых, придают школе свое особое, ни на кого не похожее, «лицо». Она становится особенной, неповторимой, такой, какой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Развитие и формирование личности ребёнка предполагает включение его в многообразные виды деятельности

Традиционные виды деятельности

- ✓ Познавательно-информационная деятельность:
 - предметные недели;
 - экскурсионные лекции в комнате боевой Славы.
- ✓ Спортивно-оздоровительная и оборонно-массовая деятельность:
 - Дни здоровья;
 - участие в спортивных соревнованиях школы, округа, города, края;
 - участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
 - участие в смотре строя и песни.
- ✓ Общественно-полезная деятельность:
 - уборка закрепленной за классом территории;
 - работа на пришкольном участке;
 - художественное оформление классов и школы.
- ✓ Досуговая деятельность:
 - спектакли школьного театра;
 - концертные программы;
 - экскурсии;
 - общешкольные праздники.

Традиционные общешкольные мероприятия

Сентябрь

- Праздник знаний
- Месячник профилактики безопасного дорожного движения «Безопасное колесо»

Октябрь

- День учителя
- Сбор гуманитарной помощи для военнослужащих срочной службы
- День рождения школы

Ноябрь

- Посвящение в первоклассники
- Праздник осени

Декабрь

- «Новогодняя сказка»

Февраль

- Вечер встречи выпускников
- Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы

Март

- Международный женский день
- Масленица

Апрель

- Месяц спорта

Май

- Смотр строя и песни посвященного дню Победы
- День победы поздравление ветеранов
- Экскурсии
- Последний звонок

Июнь

- Выпускные вечера

Особое место занимает работа, нацеленная на формирование у учащихся самостоятельности, готовности, способности жить и трудиться в условиях современного общества. Одним из условий является Совет Школы. Идея его создания органично вытекает из цели, суть которой – стремление педагогического коллектива воспитывать социально активную личность. Совет Школы - орган самоуправления. В этом году в школе прошли выборы президента (выбрана Романенко Стеша (9-в класс) на отчётно-выборном собрании Совета школы. Президент отчитался о проделанной работе школьного самоуправления: помощь в поведении спортивных соревнований в школе; участие в акциях социальной направленности, организация движения «Новые тимуровцы» и волонтерского движения, подготовка юнармейских команд классов к смотру строя и песни; выпуск праздничных газет; регистрация выпускников и подготовка к вечеру встречи с выпускниками; трудовой десант; помощь в проведении и подготовке общешкольных мероприятий. Единогласным голосованием работа Совета школы была принята удовлетворительной.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. За этот год накоплен большой опыт взаимодействия с семьёй.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены следующие принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- принцип взаимного доверия.

Большое значение имеет и внеурочная деятельность для учащихся по ФГОС 1-8 классов. Велись кружки «Финансовая грамотность», «Подвижные игры», «ОПК», кружки по проектной деятельности по математике, русскому языку, геометрии, ОБЖ, проводились воспитательные мероприятия, экскурсии.

Работа психолога и социального педагога позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с управлением образования Прикубанского внутригородского округа, представителями Всероссийской школы автомобилиста проводятся беседы о ПДД, соревнования «Безопасное колесо», «минутки-безопасности», тематические классные часы «Безопасность дорожного движения», экскурсии

на прилегающие перекрёстки, посещение Краснодарского детского центра пропаганды безопасного дорожного движения «Автогородок». В школе работает кружок «ЮИД»

Профилактика пожарной безопасности в школе проводится систематически: тренировочные эвакуации, распространение памятки «Если пожар», семинар по пожарной безопасности для педагогов (классный руководители), классный час «Пожары в доме и школе», конкурс рисунка «Причины пожара», посещение пожарно-технической выставки ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, выпуск стенгазет.

Вопросы сохранения здоровья учащихся составляют важную часть оздоровительной или воспитательной работы, и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Особая роль отводится физическому воспитанию детей.

Сеть кружков создана для сохранения и поддержания здоровья и занятости детей во внеурочное время: «ЮИД», «Самбо», «Юнармеец», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка.

С 21.07.08 года на территории Краснодарского края действует Закон № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Целью настоящего Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией РФ, общественными нормами международного права.

В связи с этим в МАОУ СОШ № 95 с 01.09.2008 года создан и работает штаб воспитательной работы (далее ШВР). Деятельность ШВР регламентируется нормативными документами вышестоящих организаций и МАОУ СОШ № 95. Работа осуществляется по утвержденному директором плану. В состав ШВР включены зам. директора по ВР, соцпедагог, школьный психолог, члены спортивного клуба, инспектор по охране прав детства, школьный участковый, руководитель МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования, медработник, зав. школьной библиотекой.

Целью деятельности ШВР в МАОУ СОШ № 95 является:

- повышение эффективности профилактической работы с детьми и подростками;
- предупреждение детской безнадзорности и подростковой преступности, защита жизни и здоровья несовершеннолетних.

Функции деятельности ШВР в МАОУ СОШ № 95 :

- изучение состояния правопорядка на территории школы;
- пропаганда здорового образа жизни и правовых знаний;
- профилактика вредных привычек;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- представление интересов учащихся во внешкольных органах и учреждениях;

- обеспечение социальной и правовой защиты несовершеннолетних;
- реализация «детского» Закона 1539.

Основными направлениями деятельности МАОУ СОШ № 95 по реализации Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в 2022-2023 учебном году являются:

- **первичная профилактическая работа**

№ п/п	Проведенные в МАОУ СОШ № 95 мероприятия за период с 01.09.22 по 24.05.23
1.	Выявление фактов нарушения, постановка и снятие учащихся с внутришкольного учета и ОПДН
2.	Ежедневный сбор и анализ информации о детях, отсутствующих на занятиях по разным причинам
3.	Анализ данных классных руководителей о наличии в классе «трудных подростков»
4.	Диагностика личных качеств учащихся и составление характеристик «трудных» подростков
5.	Привлечение учащихся в кружки и секции
6.	Проведение мероприятий в рамках месячников (патриотического, безопасности жизнедеятельности, ПДД)
7.	Проведение социальной диагностики учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении
8.	Классные часы для учащихся 1-11 классов (согласно планам воспитательной работы)
9.	Многочисленные профилактические беседы индивидуальные, внутриклассные и для параллели 8, 10-ых классов о недопустимости употребления психотропных и наркотических средств, на знание «детского» Закона и отношения к нему
10.	Беседы с полным составом учащихся классов, в которых есть учащиеся, задержанные по Закону 1539
11.	Анкетирование учащихся по вопросам табакокурения и алкоголизма
12.	Встречи с наркологом, «круглый стол» для учащихся 9-ых классов в присутствии представителя наркодиспансера)
13.	Проведение мероприятий в рамках единого Дня против наркотиков (выпуск листовок, подготовка агитбригады, внеклассное мероприятие в актовом зале, единый классный час)
14.	Выступление агитбригады «Нет наркотикам!»
15.	Выпуск тематических стенгазет «Проблемы алкоголизма и наркомании»

16.	Диагностика уровня агрессивности учащихся 7-х классов
17.	Анкетирование детей-инвалидов
18.	Определение уровня воспитанности учащихся 1-4 классов
19.	Определение уровня комфортности поведения в 6,8 классах
20.	Игра «К барьеру» по Закону 1539 для учащихся 8-ых классов
21.	Проведение советов профилактики
22.	Проведение анонимного добровольного тестирования учащихся 10-11 классов на предмет употребления психотропных и наркотических средств
23.	«круглый стол» в 7-9 классах по теме: «Последствия употребления алкоголя и других психоактивных веществ»
24.	Многократное участие учащихся 5-7 классов в акции «Молодежь выбирает спорт!»
25.	<p><u>Мероприятия спортивно-физкультурного направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соревнования по настольному теннису с 5-6 классами -соревнования по пионерболу с 5 классами -соревнования «весенний кросс» с 5-11 классами -соревнования по офп с 5-11 классами -президентские состязания с 5-6 классами -легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-ой годовщине великой победы с 7-9 кл <p><u>Мероприятия спортивно-социального направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -час семейного досуга с 5 классами -соревнования «спортивная семья» 5 кл -соревнования «безопасное колесо» 3-4 классы <p><u>Мероприятия спортивного военно-патриотического направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отборочные соревнования по строевой подготовке

• **работа с родителями**

26.	лекции на родительских собраниях по вопросам исполнения обязанностей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
27.	родительское собрание в 8-«ж» классе по результатам диагностики в данном классе (с целью поисков единых требований и стратегии воспитания)
28.	анкетирование родителей на предмет знания «Детского» Закона
29.	анкетирование родителей на предмет отношения к

	табакокурению
30.	выпуск и распространение через учащихся Памятки для родителей о недопустимости употребления и оборота психотропных и наркотических веществ
31.	размещение на информационных стендах школы и сайте школы информации для родителей по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации трудовой, досуговой, спортивной занятости детей в свободное от учебы время, информации о деятельности ШВР в МАОУ СОШ № 95
32.	индивидуальные беседы с родителями учащихся, задержанных по Закону 1539 (при повторном задержании-посещение данных семей)
33.	проведение беседы с участием представителя наркодиспансера, школьного врача по поводу анонимного добровольного тестирования на предмет употребления психотропных и наркотических средств

• **индивидуальная работа с учащимися**

34.	вовлечение учащихся в кружки и секции, спортивный клуб, в работу школьного самоуправления и библиотеки
35.	вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия (участие в постановке школьных концертов, спектаклей)
36.	тренинги с учащимися, требующими особого педагогического внимания, стоящими на внутришкольном учете и учете в ОПДН
37.	оформление и ведение карт учета учащихся, нарушивших Закон 1539 (индивидуальный план работы, беседа по факту нарушения с учащимся и родителями, при повторном нарушении-посещение семьи)

ШВР в МАОУ СОШ № 95 осуществляет деятельность по обеспечению учителей школы методической информацией по работе с Законом 1539, освещает вопросы деятельности по реализации Закона на педсоветах и производственных совещаниях, организует и проводит рейды по району в вечернее время с привлечением родителей и работников ОПДН.

Классные руководители и учащиеся принимают участие в разработках уроков и презентациях по данной тематике.

Анализ работы МАОУ СОШ № 95 по реализации Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» с 1 сентября 2022 года показывает, что данная работа

очень важна и, несомненно, дает положительные результаты. В этом году вдвое меньше учащихся, нарушивших закон 15-39 КЗ.

На конец учебного года-1 уч-ся на учете в ОПДН, и 4 уч-ся на школьном проф учете.

Внеурочная занятость учащихся имеет положительную динамику.

Работа классных руководителей контролировалась в течение года, регулярно предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях каждого класса. У каждого классного руководителя есть накопительная папка.

Анализируя результаты воспитательной работы, нельзя не отметить и отрицательные стороны:

1. В конкурсах, концертах участвуют одни и те же классные руководители.

2. При подготовке школьных мероприятий – слабая помощь со стороны некоторых классных руководителей.

Учитывая все положительные и отрицательные моменты, можно сформулировать следующие задачи для дальнейшей деятельности в этом направлении:

- совершенствование проведения качественного уровня традиционных мероприятий;
- совершенствование работы самоуправления;
- совершенствование мотивации к участию, системы поощрений и наказаний.

**Анализ деятельности
штаба воспитательной работы
МАОУ СОШ № 95 за 2022 -2023 учебный год**

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

-обеспечение в школе условий для воспитания учащихся путем повышения ответственности всех участников воспитательного процесса; определения приоритетных направлений воспитания, обеспечения комплекса мер по их реализации; формирование единого воспитательного пространства в школе.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 95 в 2022-2023 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- внедрение инновационных подходов в организации работы с родителями;
- усиление работы по профилактике правонарушений, пропаганде Закона №1539 КЗ,
- пропаганда ЗОЖ; профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ;
- развитие деятельности школьного самоуправления «Школьные крылья»
- обеспечение 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, занятости учащихся в кружках, секциях;
- организация деятельности по профориентации учащихся.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, учителю физической культуры, руководителям кружков и спортивных секций.

В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

Организация интеллектуально - познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности осуществлялась учителями предметниками, которые прививали интерес учащихся к учебным предметам, повышая качество знаний учащихся.

В 2022 -2023 учебном году ШВР осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением, планом, графиком работы.

Особо контролировалось выполнение Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Совместно с администрацией школы, социальным педагогом планомерно проводились многократные индивидуальные профилактические беседы с учащимися, находящимися на всех видах учёта о соблюдении Закона №1539 -КЗ, Устава школы, по вопросам низкой успеваемости. Проводимая работа дала положительные результаты.

Данная категория семей находится под контролем со стороны администрации школы и ШВР. Ежемесячно проводятся рейды в данные семьи с целью контроля воспитания детей со стороны родителей. На каникулярное время составлен план профилактических мероприятий, социальным педагогом, зам. директора по ВР или дежурным администратором осуществляется ежедневный контроль (по телефону) с целью выявления местонахождения учащегося.

С учащимися, нарушившими Закон №1539-КЗ, велась систематическая работа: составлены карточки учета, проводились профилактические индивидуальные беседы зам.директора по воспитательной работе, социальным педагогом, школьным психологом. Классные руководители посещали семьи учащихся на дому, составляли индивидуальный план работы с каждым учащимся, нарушившим Закон №1539-КЗ. Социальный педагог Верчик Н.П. в течение учебного года проводила анкетирование с целью выявления знаний по содержанию Закона №1539-КЗ. На родительских собраниях (не реже 1 раза в четверть) проводилась разъяснительная работа об ответственности родителей за воспитание детей. Однако, не смотря на проводимую профилактическую работу, случаи нарушения закона учащимися продолжают, иметь место выявлено 2 учащихся нарушивших Закон №1539-КЗ. Вопросы правового воспитания учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались на совещаниях, педсоветах, Советах профилактики, МО классных руководителей, классных и общешкольных родительских собраниях, классных часах.

Принимались необходимые меры по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, рассматривались взаимоотношения учителей и учащихся при разрешении конфликтных ситуаций, разбирательств по поводу утери сотовых телефонов, неприязненные отношения между одноклассниками, проводились общешкольные профилактические мероприятия и классные часы.

Социальным педагогом и школьным психологом оказывалась психологическая помощь и поддержка, консультации учащихся с девиантным поведением, их родителям в проблемных ситуациях, затрагивающих интересы детей.

За 2022-2023 учебный год проведено 12 заседаний Штаба воспитательной работы. На заседание Штаба воспитательной работы приглашались учащиеся выявленные по Закону №1539-КЗ их законные представители, анализировалось ведение профилактической работы всех членов штаба воспитательной работы .

В течение учебного года ШВР уделялось большое внимание профилактической и оздоровительной работе. Социальным педагогом были организованы встречи с врачом - наркологом, который проводил среди учащихся 7-8 классов профилактические беседы, лекции на тему « Наркомания среди подростков», среди 9-11 классов лекция «Последствия курения спайса». 8-11 классы приняли участие в социально- психологическом тестировании. Согласно плану работы школы проводилась системная работа по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Проводимая работа опиралась на «Комплексные меры противодействия незаконному потреблению и обороту наркотических средств». Систематически в школе проводились различные акции и уроки здоровья, направленные на профилактику наркомании и здорового образа жизни:

- предметная неделя «Антинарко» ;
- проведены интернет - уроки;
- урок Здоровья;
- акция « В нашей школе не курят!»

- приняли участие в краевой акции «Каникулы - 2023»; в VIII Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».

В целях психолого-педагогического просвещения, развития взаимодействия с родительской общественностью в вопросах профилактики наркомании, вредных привычек в школе проводятся родительские лектории с просмотром киносюжетов: «Как уберечь ребенка от вредных привычек», «Секреты семейного воспитания», родителям предлагаются памятки, буклеты

« Признаки употребления ребенком наркотических веществ». Для учащихся 8- 11 классов организовывалась встреча с наркологом по вопросу проведения анонимного экспресс - тестирования. В школе оформлен стенд « Антинарко». В школе имеется накопительный методический материал по профилактике наркомании: разработки классных часов, внеклассных мероприятий. Основной задачей духовно-нравственного воспитания в МАОУ СОШ № 95 является воспитание патриотов, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Цель данной работы заключается в формировании у школьников духовно-нравственных ориентаций, основанных на богатейшем культурно-историческом наследии нашей страны, Кубани, чтобы каждый ребенок воспринимал себя как будущего гражданина России, Кубани, достойного продолжателя и хранителя ее культурных традиций.

В соответствии с планом воспитательной работы с 23 января по 23 февраля 2023 года в школе проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Служить Родине, стать настоящим гражданином, с гордостью смотреть в глаза потомкам – долг каждого человека. Воплощая в жизнь идеалы высокой гражданской позиции, администрация школы ставила перед учителями - предметниками и классными руководителями следующие задачи:

- привлечение родителей и учеников к военно-патриотической работе школы;
- создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся;
- формирование на уроках и во внеурочное время трепетного отношения к героическому наследию России. Каждый ребенок должен ощущать свою причастность к великому прошлому нашей страны, поэтому при проведении месячника были задействованы все ученики нашей школы (100 %), 97 педагогов (95%). Проводились военно-патриотические и спортивные мероприятия (торжественные линейки, уроки мужества, спортивные праздники, военизированные эстафеты, соревнования по военно-прикладным видам.

Творческие конкурсы: «Песня в солдатской шинели», «Подвиг солдата», «Хроника дат и событий», «Связь поколений: от прадедов к внукам», акции « Милосердие», «Цветы у обелиска», акция «Бессмертный полк», конкурс «Великие сражения»

Положительным явилось то, что все проведенные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию подтверждаются фотоматериалами и видеоматериалами. Все проведенные мероприятия прошли на высоком организаторском, методическом и профессиональном уровне. Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках секционной работы, спортивного клуба. Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе работают секции по баскетболу, настольному теннису, волейболу, футболу. Участниками спортивного клуба проводится работа по организации спортивных мероприятий . Учащиеся школы приняли участие во Всекубанской спартакиаде. В школе проведены соревнования по баскетболу и волейболу среди мальчиков и девочек; соревнования по футболу, самбо. Проводились Дни здоровья, акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», акция «Спорт против наркотиков!». Спортивная жизнь школы освещалась на информационных стендах, на школьном сайте. Для организации спортивно - массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки. За прошедший год занятость учащихся в спортивных секциях составила 90%.

Профилактическая работа, проводимая для реализации задач этой программы, была направлена на соблюдение Закона № 1539-КЗ, профилактике правонарушений и профилактика наркомании. Реализация закона является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону.

Результатом всей организуемой школой работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, вовлечение учащихся в занятия спортивного клуба «Олимпийская заря», однако не смотря на проводимую работу, выявлено правонарушение, связанное с употреблением ПАВ., (Сеченова А), есть случаи курения. Работа в данном направлении остается приоритетной и требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Проанализировав, деятельность ШВР рекомендуется в работе ШВР:

- развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса; - продолжить работу по повышению
- научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- развивать деятельность школьного самоуправления; - развивать
- деятельность школьного спортивного клуба «Олимпийская заря»; -
- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом.