



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 95
имени Героя Советского Союза
Ивана Романенко**

2021-2022 учебный год

Современное состояние образовательного учреждения.

МАОУ СОШ № 95 расположена в Прикубанском внутригородском округе муниципального образования город Краснодар, в микрорайоне им. Жукова, имеющем развитую инфраструктуру: торговые организации, плавательный бассейн, спортивный комплекс, теннисные корты, детская школа искусств № 14, ТРЦ «Красная площадь», детские дошкольные организации.

Количество обучающихся	2067	
Количество педагогов	96	
Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»	3	2011 г. - Чирухина Наталья Николаевна 2012 г. - Вундцеттель Жанна Александровна 2014 г. - Слюсаревская Ольга Анатольевна 2022 г. – Пасичник Инна Борисовна 2022 г. Свириденко Юлия Анатольевна
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	7	Гончаренко Вероника Ивановна Ткачева Елена Александровна Слюсаревская Ольга Анатольевна Гасанова Марина Владимировна Свириденко Юлия Анатольевна Пасичник Инна Борисовна Евсеенко Наталья Георгиевна
Награждены Почетной грамотой Министерства образования Краснодарского края	3	Торосян Ирина Анатольевна Черемных Елена Юрьевна Бардиж Светлана Анатольевна Чебыкина Елена Владимировна
Доктор филологических наук	1	Карпова Василина Валерьевна
Аккредитованные эксперты	3	Слюсаревская О.А., Вундцеттель Ж.А., Гончаренко В.И.
Муниципальные тьюторы	3	Вундцеттель Ж.А., Гончаренко В.И., Чирухина Н.Н.
Победители конкурса «Лучших учителей» в рамках ПНПО	2	2006 г. - Слюсаревская Ольга Анатольевна 2008 г. – Чирухина Наталья Николаевна
Победители и лауреаты конкурсного отбора на получение денежного поощрения учителей в рамках ПНПО	1	2012 г.- Чирухина Наталья Николаевна (муниципальный этап)
	1	2013 г.- Чирухина Наталья Николаевна (краевой этап)
	1	2014 г.- Чирухина Наталья Николаевна (краевой этап)

	1	2015 г.- Чирухина Наталья Николаевна (краевой этап)
Победители и лауреаты профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара»	1	2002 г.- Галас Надежда Александровна- лауреат
	1	2006 г.- Куркина Лидия Николаевна- лауреат
	1	2010 г.- Чирухина Наталья Николаевна- лауреат
	1	2011 г.- Гасанова Марина Владимировна- лауреат
	1	2014 г.- Чирухина Наталья Николаевна- лауреат
Победители и лауреаты «Лучший классный руководитель»	1	2007 г.- Чирухина Наталья Николаевна -
	1	победитель
	1	2012 г.- Евсеенко Наталья Георгиевна- лауреат
	1	2014 г.- Чиркова Галина Викторовна- победитель 2018г. Чебыкина Елена Владимировна
Победители и лауреаты «Сердце отдаю детям»	1	2012 г.- Чирухина Наталья Николаевна- лауреат
	1	2016г.- Юрова Ольга Николаевна - победитель
Победители конкурсного обора на прохождение стажировки в Англии	1	2013 г.- Юрченко Анжелика Вячеславовна
	1	2014 г.- Куркина Лидия Николаевна
Топ 100		2015г. –Пасичник Инна Борисовна

Категории педагогических работников	Всего педагогических работников	Из них			
		чителя-предметник	Классные руководители	Администраторы	Председатели МС
На конец 2018-2019 учебного года	87	82	61	9	9
На конец 2019-2020 учебного года	97	81	63	9	9
На конец 2020-2021 учебного года	92	89	65	9	9
На конец 2021-2022 учебного года	96	82	61	6	9
Образование	Высшее	Среднее специальное		Неоконченное высшее	
На конец 2018-2019 учебного года	81 чел./93%	5 чел./6 %		1чел./1%	
На конец 2019-2010 учебного года	90 чел./ 93%	7чел./7%		0 чел./0%	
На конец 2020-2021 учебного года	92 чел./ 92,4%	7чел./7,6%		0 чел./0%	
На конец 2021-2022 учебного года	96 чел.	7 чел.		0 чел.	

Результаты аттестации	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не имеют категории	Стаж работы менее 2-х лет	Молодые специалисты
На конец 2021-2022 учебного года	18 чел 19%	4 чел. 4%	20 чел. 21%	42 чел. 44%		4 чел. 4 %

Школа работала по шестидневной рабочей неделе с 9 по 11 классы, 1- 4,5-8 классы - по пятидневной рабочей недели. 1,4,5,9,10,11 классы учились в первую смену, 2,3,7,8 классы - во вторую смену. Продолжительность уроков – 40 минут. Во второй половине дня работали спортивные и другие кружки по интересам, группы платного дополнительного образования, проводилась внеурочная деятельность.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 95

1. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	93,3
2А1	100,0	88,2
2Б	100,0	84,4
2Б1	100,0	70,6
2В	100,0	78,1
2В1	100,0	93,8
2Г	100,0	90,0
2Г1	100,0	84,4
2Д	100,0	74,2
2Д1	100,0	65,6
2Е	100,0	97,0
2Е1	100,0	81,6
2Ж	100,0	90,3
2Ж1	100,0	86,1
2З	100,0	93,3
2З1	100,0	81,3
2И1	100,0	92,0

2К1	97,0	75,8
3А	100,0	83,9
3А1	100,0	84,4
3Б	96,8	83,9
3Б1	100,0	59,4
3В	100,0	59,4
3В1	100,0	81,3
3Г	100,0	84,4
3Г1	100,0	65,6
3Д	100,0	86,7
3Д1	100,0	79,4
3Е	100,0	71,9
3Е1	97,1	55,9
3Ж	100,0	72,7
3Ж1	100,0	64,5
3З	100,0	58,1
3З1	100,0	75,0
3И1	100,0	84,4
3К1	100,0	56,3
3Л1	100,0	62,5
4А	100,0	80,0
4А1	100,0	69,4
4Б	100,0	93,3
4Б1	100,0	58,1
4В	100,0	89,3
4В1	100,0	61,8
4Г	100,0	73,1
4Г1	100,0	76,7
4Д	100,0	88,9
4Д1	100,0	64,5
4Е	100,0	53,3
4Е1	100,0	56,7
4Ж	100,0	75,9

4Ж1	100,0	66,7
43	100,0	64,3
431	100,0	50,0
1- 4 кл.	99,8	75,7
5Ж	-	-
9А	100,0	53,3
9А1	100,0	46,7
9Б	100,0	80,6
9Б1	100,0	50,0
9В	100,0	54,8
9В1	100,0	45,2
9Г	100,0	65,6
9Г1	100,0	48,4
9Д	100,0	61,3
9Е	100,0	63,6
5- 9 кл.	100,0	57,1
11А	100,0	75,0
11А1	100,0	19,4
11Б	100,0	61,3
11В	100,0	40,0
11Г	100,0	75,0
10-11 кл.	100,0	50,4
Итого	100,0	55,0

2. Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогу лам	одн ому	двум		более 2
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	718													26
2	578	575	146	339	73	32	3	2	1					2
3	607	605	112	325	52	58				2	1	1		
4	471	470	83	246	43	48	1	1						
1- 4 кл.	2374	1650	341	910	168	138	4	3	1	2	1	1		28
5	543	541	53	254	19	79	1	1		1		1		8
6	497	489	38	201	16	73	1	1		7	7			154
7	463	460	33	166	11	53	1		1	2		2		
8	393	389	8	143	6	39	1		1	2	1		1	20
9	316	314	17	129	4	25				2	1	1		15
5- 9 кл.	2212	2193	149	893	56	269	4	2	2	14	9	4	1	197
10	184	173	7	60	4	9	5		5	6	3	3		
11	138	136	14	42	1	12				1			1	1
10-11 кл.	322	309	21	102	5	21	5		5	7	3	3	1	1
Итого	4908	4152	511	1905	229	428	13	5	8	23	13	8	2	226

3. Динамика среднего балла по предмету

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
2А, ср. балл	4,86	4,87	4,87	4,85		
2А1, ср. балл	4,74	4,73	4,65	4,72		
2Б, ср. балл	4,66	4,74	4,70	4,61		
2Б1, ср. балл	4,46	4,49	4,47	4,44		
2В, ср. балл	4,60	4,59	4,56	4,58		
2В1, ср. балл	4,79	4,77	4,74	4,73		
2Г, ср. балл	4,64	4,76	4,67	4,63		
2Г1, ср. балл	4,70	4,73	4,74	4,74		
2Д, ср. балл	4,75	4,53	4,55	4,59		
2Д1, ср. балл	4,42	4,48	4,42	4,53		
2Е, ср. балл	4,80	4,78	4,74	4,79		
2Е1, ср. балл	4,65	4,73	4,67	4,62		
2З, ср. балл	4,68	4,74	4,62	4,69		
2З1, ср. балл	4,70	4,72	4,72	4,71		
2И1, ср. балл	4,54	4,67	4,60	4,69		
3А, ср. балл	4,66	4,63	4,59	4,62		
3А1, ср. балл	4,78	4,71	4,61	4,62		
3Б, ср. балл	4,74	4,78	4,73	4,72		
3Б1, ср. балл	4,49	4,46	4,51	4,58		
3В, ср. балл	4,58	4,57	4,55	4,58		
3В1, ср. балл	4,79	4,71	4,70	4,70		
3Г, ср. балл	4,65	4,73	4,72	4,74		
3Г1, ср. балл	4,57	4,47	4,49	4,48		
3Д, ср. балл	4,50	4,58	4,55	4,59		
3Д1, ср. балл	4,66	4,65	4,64	4,58		
3Е, ср. балл	4,62	4,58	4,53	4,51		
3Ж, ср. балл	4,48	4,50	4,53	4,48		
3Ж1, ср. балл	4,56	4,61	4,62	4,56		
3З, ср. балл	4,57	4,56	4,56	4,55		
3З1, ср. балл	4,76	4,67	4,55	4,58		
3И1, ср. балл	4,64	4,70	4,67	4,65		

3К1, ср. балл	4,65	4,49	4,37	4,56		
3Л1, ср. балл	4,67	4,55	4,57	4,61		
4А, ср. балл	4,58	4,53	4,55	4,47		
4А1, ср. балл	4,65	4,64	4,53	4,62		
4Б, ср. балл	4,72	4,77	4,75	4,79		
4Б1, ср. балл	4,52	4,58	4,44	4,48		
4В, ср. балл	4,66	4,64	4,66	4,72		
4В1, ср. балл	4,47	4,47	4,44	4,53		
4Г, ср. балл	4,45	4,57	4,55	4,58		
4Г1, ср. балл	4,69	4,76	4,73	4,73		
4Д, ср. балл	4,67	4,70	4,75	4,60		
4Д1, ср. балл	4,53	4,48	4,48	4,50		
4Е, ср. балл	4,24	4,25	4,22	4,29		
4Е1, ср. балл	4,38	4,44	4,38	4,47		
4Ж, ср. балл	4,67	4,53	4,50	4,48		
4З, ср. балл	4,36	4,42	4,34	4,29		
4З1, ср. балл	4,29	4,36	4,29	4,32		
5А, ср. балл	4,55	4,43	4,53	4,54		
5А1, ср. балл	4,51	4,48	4,45	4,51		
5Б, ср. балл	4,49	4,40	4,33	4,33		
5Б1, ср. балл	4,34	4,28	4,28	4,24		
5В1, ср. балл	4,49	4,38	4,23	4,35		
5Г, ср. балл	4,33	4,13	4,13	4,25		
5Г1, ср. балл	4,46	4,51	4,36	4,48		
5Д, ср. балл	4,47	4,38	4,33	4,43		
5Д1, ср. балл	4,55	4,45	4,36	4,46		
5Е, ср. балл	4,41	4,24	4,34	4,34		
5Е1, ср. балл	4,33	4,42	4,32	4,34		
5Ж1, ср. балл	4,46	4,41	4,34	4,35		
5З, ср. балл	4,42	4,31	4,28	4,34		
5З1, ср. балл	4,37	4,27	4,24	4,24		
5И1, ср. балл	4,39	4,32	4,33	4,32		
5К1, ср. балл	4,34	4,26	4,13	4,23		

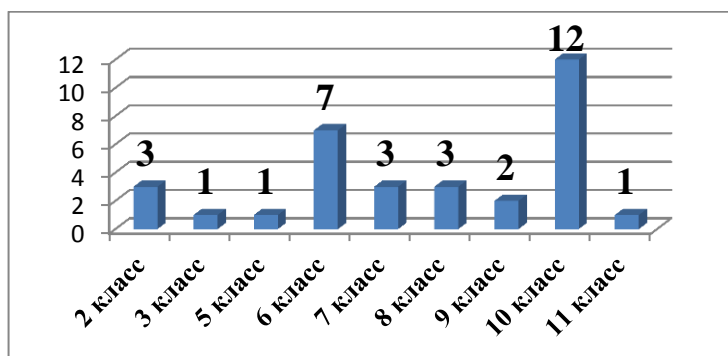
6А, ср. балл	4,48	4,40	4,36	4,39		
6А1, ср. балл	4,33	4,45	4,27	4,36		
6Б, ср. балл	4,46	4,43	4,44	4,46		
6Б1, ср. балл	4,25	4,27	4,13	4,23		
6В, ср. балл	4,30	4,27	4,29	4,24		
6В1, ср. балл	4,22	4,25	4,10	4,18		
6Г, ср. балл	4,28	4,20	4,15	4,21		
6Г1, ср. балл	4,22	4,25	4,10	4,21		
6Д1, ср. балл	4,34	4,41	4,34	4,46		
6Е, ср. балл	4,22	4,19	4,04	4,10		
6Е1, ср. балл	4,31	4,45	4,31	4,42		
6Ж1, ср. балл	4,49	4,56	4,47	4,44		
6З1, ср. балл	4,26	4,32	4,20	4,23		
6И1, ср. балл	4,19	4,22	4,23	4,33		
6К1, ср. балл	3,98	3,93	3,92	4,03		
7А, ср. балл	4,33	4,35	4,32	4,38		
7А1, ср. балл	4,25	4,18	4,13	4,25		
7Б, ср. балл	4,34	4,33	4,33	4,36		
7Б1, ср. балл	4,00	4,10	3,98	4,20		
7В, ср. балл	4,25	4,14	4,16	4,22		
7В1, ср. балл	4,17	4,21	4,17	4,29		
7Г, ср. балл	4,25	4,30	4,26	4,32		
7Г1, ср. балл	4,28	4,34	4,32	4,41		
7Д, ср. балл	4,46	4,48	4,45	4,46		
7Д1, ср. балл	4,14	4,23	4,06	4,22		
7Е, ср. балл	4,17	4,26	4,24	4,30		
7Е1, ср. балл	4,01	3,99	4,04	4,02		
7Ж, ср. балл	3,99	4,02	3,97	4,05		
7Ж1, ср. балл	4,09	4,09	4,02	4,22		
7З1, ср. балл	3,99	3,79	3,76	4,03		
8А, ср. балл	4,24	4,25	4,21	4,23		
8А1, ср. балл	4,20	4,20	4,13	4,12		
8Б, ср. балл	4,35	4,34	4,34	4,38		

8Б1,ср. балл	4,09	4,13	4,12	4,17		
8В,ср. балл	4,45	4,44	4,50	4,43		
8В1,ср. балл	4,04	4,08	3,90	3,96		
8Г,ср. балл	4,13	4,14	4,22	4,30		
8Д,ср. балл	3,89	3,88	3,87	4,08		
8Д1,ср. балл	4,10	4,07	3,99	4,03		
8Е,ср. балл	4,05	4,03	3,96	4,03		
8Е1,ср. балл	3,94	3,83	3,74	3,82		
8Ж,ср. балл	3,95	4,07	4,02	4,09		
9А,ср. балл	4,08	4,06	4,19	4,24		
9А1,ср. балл	4,10	4,07	4,01	4,09		
9Б,ср. балл	4,25	4,23	4,27	4,34		
9Б1,ср. балл	4,00	4,02	3,94	4,02		
9В1,ср. балл	4,05	4,02	3,98	4,05		
9Г,ср. балл	4,10	4,11	4,09	4,22		
9Д,ср. балл	3,96	3,96	3,95	4,07		
9Е,ср. балл	4,10	4,02	4,03	4,12		
10А,ср. балл					4,20	4,28
10Б,ср. балл					4,02	4,09
10Б1,ср. балл					3,93	3,82
10В1,ср. балл					4,20	4,20
11А,ср. балл					4,31	4,34
11А1,ср. балл					3,98	3,90
11Б,ср. балл					4,44	4,48
11В,ср. балл					4,07	4,05
11Г,ср. балл					4,38	4,46
2/Б,ср. балл	4,74	4,70	4,71	4,74		
2/Р,ср. балл	3,00	3,20	3,00	3,00		
3/Б,ср. балл	4,65	4,57	4,53	4,53		
3/Р,ср. балл	3,00	3,00	3,00	3,00		
4/Б,ср. балл	4,39	4,41	4,43	4,53		
5/Б,ср. балл	4,31	4,20	4,26	4,27		
5/Р,ср. балл	3,83	4,00	4,17	4,17		

6/Б, ср. балл	4,25	4,15	4,12	4,21		
8/Б, ср. балл	4,06	3,96	3,90	3,98		
8/Р, ср. балл	4,33	4,33	4,00	4,14		
9/Б, ср. балл	4,01	4,03	3,99	4,06		
9/Р, ср. балл	3,96	3,76	3,80	3,84		
10/Б, ср. балл					4,38	4,43
10/П, ср. балл					3,99	4,16
10/У, ср. балл					3,96	4,29

4. Статистические данные по условно переведенным и оставленным на повторный год обучения.

Неуспевающие	31
--------------	----



Повторный год обучения: 4 человека

4 человека

*Предоставление общего образования в иных формах
2021-2022 учебный год (семейное образование, самообразование,
индивидуальное обучение на дому)*

Общее кол-во учащихся получающих образование в иных формах в 2021-2022 учебном году

№	Форма образования	1-4	5-9	10-11	Всего
1	Домашнее обучение	6	9	0	15
1	Семейная форма образования:	12	8	3	23
	<i>из них:</i> <i>переведены на очную форму обучения</i>	4	0	0	4

	выбыли из ОУ	0	3	1	4
	закреплены в МАОУ СОШ №95 для прохождения ГИА	-	-	2	2
	переведены в следующий класс, окончили ОУ	8	5	2	13
2	Самообразование	0	0	0	0
3	Семейная форма образования (по отдельным предметам)	3	7	1	11

Причина получения в семейной форме, в форме самообразования

№	Форма образования	1-4	5-9	10-11	Всего
1	Семейная форма образования	12 (5-по состоянию здоровья 7-посемейным обстоятельствам)	8 (1-профессиональное занятие спортом, дополнительное образование 7-по семейным обстоятельствам)	3 (3- выбор формы образования)	23
2	Самообразование	0	0	0	0

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Методическая тема: Внедрение в практику работы новых подходов к организации образовательного процесса, в условиях перехода на новые ФГОС второго поколения, с целью активизации деятельности всех его участников.

Цели: обеспечение условий для профессионального роста, совершенствование методического уровня педагогов.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование процесса обучения посредством изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих характер процесса познания; обновления содержания образования за счет внедрения ФГОС, изменение содержания и форм уроков; оптимизации разработки рабочих программ; организации обучения школьников основам исследовательской работы.

2. Создание условий для повышения квалификации педагогов.

3. Создание системы информационно-методической поддержки педагогического процесса

ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

главным субъектом управления профессиональным ростом учителя выступает сам учитель;

вместо набора мероприятий – обоснованная система взаимосвязанных элементов, которые позволяют обеспечить профессиональный рост учителя;

строить работу методической службы школы, опираясь на научный и методический опыт, показавший свою эффективность в прошлом и на прогрессивный опыт усиления профессионально - личностного роста.

Если охарактеризовать методическое сопровождение педагогов на данном этапе, то оно имеет личностно-ориентированную направленность.

Опыт показал, что постоянное обновление возможностей удовлетворения индивидуального спроса и в целом маркетинг педагогических потребностей, обеспечивают в первую очередь высокий уровень мотивации самого учителя.

<p>‣ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</p>	
<p>‣ НАПОЛНЕНИЕ НОВЫМ СОДЕРЖАНИЕМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Дифференциация. Диагностика. ‣ Ориентация на личность учителя новой школы. ‣ Развитие творческих способностей.
<p>‣ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Алгоритмы педагогической деятельности. ‣ Оттачивание педагогической техники.
<p>‣ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Творческое переосмысление материала. ‣ Индивидуальное решение в подходе к каждому учителю. ‣ Построение собственной траектории развития.
<p>‣ ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Повышение производительности труда при сохранении сил, времени, энергии и здоровья.
<p>‣ ОПТИМИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Экономия свободного времени. ‣ Выбор эффективных форм, методов и приемов обучения. ‣ Максимальные результаты. ‣ Комплексный подход к решению задач.

Если сформулировать принципы методического сопровождения:

Предоставление информации о возможностях получения образования, условиях и уровнях.

Индивидуализации.

Сопровождение построения индивидуальной образовательной программы каждого учителя

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Повышение квалификации. Курсовая переподготовка

Цель: совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и самооценки их деятельности. Повышение методической культуры педагогов.

В течение всего учебного года велась работа по обучению педагогов на курсах повышения квалификации. Создана база, прошедших курсы повышения квалификации по годам.

Для оптимизации этой работы в начале уч.года был составлен график прохождения курсов, для тех кто будет аттестоваться в 2021-2022уч.году. Всего с сентября 2021 по май 2022г. прошли обучение на курсах повышения квалификации 60 человек.

Повышение квалификации	2021-2022
на бюджетной основе	12
на внебюджетной основе в крае	47
на внебюджетной основе за пределами края	0
ИТОГО	60

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Ведется база аттестуемых по годам. В сентябре проведена работа по уточнению списков аттестуемых в 2021-2022 уч. году. В течение всего учебного года проведена работа по подготовке к аттестации портфолио учителя.

Прошли аттестацию 7 человек. В конце года проведена точечная работа с учителями, которые готовятся к аттестации в следующем учебном году. Участие в конкурсах им рекомендовано в первую очередь.

Все необходимое для подготовки к аттестации доступно: положения, инструкции, план курсовых мероприятий, Возможность размещения материалов. Образцы документов. Оформлен стенд по аттестации педагогических работников. В учительской имеется подборка материалов для подготовки к аттестации. На страницах электронного журнала. В сентябре, согласно плану, был проведен теоретический семинар «Нормативно- правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации». В декабре, феврале, мае проводились групповые консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности и формирование портфолио учителя».

Предметные недели.

Цель: развитие интереса к предметам и раскрытие творческого потенциала учащихся. Серьезная работа проводилась по цикловым кафедрам, это позволило сократить количество предметных недель, но дало возможность проводить предметные месячники, охватывая большее количество педагогов и учащихся, повысить качество этих мероприятий.

Цикловые кафедры	Учебные предметы	Сроки проведения
Социально-гуманитарного образования	История, обществознание, кубановедение, экономика, психология, профориентация	Ноябрь
Эстетического образования и технологии	Изобразительное искусство, музыка, технология	Декабрь
Здоровьесберегающего образования	Биология, физическая культура, ОБЖ	Февраль

Естественно-математического образования	Окружающий мир, физика, химия, география, математика, ИКТ.	Март
Филологического образования	Чтение, русский язык и литература, иностранные языки и литература.	Апрель

Выводы:

Наметились некоторые изменения в подходах к сознательному выбору вида аттестации, продолжить работу по формированию портфолио.

Необходимо активизировать работу по привлечению учащихся к участию в заочных конкурсах и олимпиадах.

Очевидно, что учителя – предметники гораздо активнее участвуют в заочных мероприятиях, чем в очных профессиональных конкурсах, поэтому требуется реформирования система оценки именно очных конкурсов.

Активизировать работу по самообразованию учителя.

Огромное количество внешкольных мероприятий, большая нагрузка учителей не позволяют проводить предметные недели на должном уровне, нет возможности организации взаимных посещений открытых уроков.

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Целью отчета является представление статистических данных о результатах ЕГЭ в МАОУ СОШ № 95; проведение методического анализа типичных затруднений участников ЕГЭ по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

формирование предложений в «дорожную карту» по развитию школьной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки учителям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Направления анализа формируются в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости рассматривать каждое из актуальных направлений в целом по школе и по классам. В анализе использовано направление «Качество массового образования в разрезе оценочных процедур».

1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА). При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы ([КИМ](#)), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные [бланки](#) для оформления ответов на задания. Вузы и ссузы признают результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация. В школе разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним учащихся. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

В работе собраний принимали участие администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, психолог.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся. Кроме того, ГИА – это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-предметника, используемых педагогических методов работы и их результативности.

ЕГЭ проводился в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Информационно – разъяснительная работа.

Администрация школы и педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- информационная готовность (информационно - разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Традиционно в образовательные организации были направлены методические рекомендации для проведения информационно – разъяснительной работы (далее – ИРР) по подготовке к ЕГЭ, подготовленные ЦОКО КК. В МАОУ СОШ № 95 г. Краснодара ИРР велась в соответствии с этими рекомендациями.

Были оформлены информационные стенды для учащихся и родителей по вопросам ГИА как в рекреации, так и в предметных кабинетах, оформлены предметные методические уголки, работали телефоны «горячей линии». На официальном сайте МАОУ СОШ № 95 г. Краснодара создана страница по подготовке к ЕГЭ. На ней удобно структурированы разделы, что облегчает поиск нужной информации, и систематически осуществляется обновление.

В МАОУ СОШ № 95 было проведено четыре родительских собраний в 11 классах, на которых присутствовали все родители, и девять классных часов в 11 –х классах, на которых присутствовали все обучающиеся, посвященных вопросам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Кроме этого, родители выпускников 11 классов присутствовали на краевых родительских собраниях.

Учителя – предметники осуществляли работу по подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации, используя разнообразные методы и приемы. Работа с немотивированными учащимися велась также регулярно. Уделялось внимание и одаренным детям, в том числе и претендентам на награждение медалью.

Занятия по подготовке к ЕГЭ проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием (далее – КТП), составленном на основании кодификатора и спецификатора 2022 года, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Велся учет посещаемости занятий.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику

проведения занятий. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся), состав групп корректировался в зависимости от результатов плановых контрольных работ.

Систематически велась ИРР с педагогическими работниками школы. Помимо ИРР с учащимися при подготовке к ГИА ответственным за ГИА-11 своевременно и систематически проводилась работа по формированию РИС ЕГЭ (ГВЭ) 2022 года в части сбора сведений о ППЭ, выпускниках и персонале.

3. Порядок проведения

В 2021-2022 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Итоговое сочинение (изложение) проводилось в целях использования его результатов при приеме в образовательные организации высшего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет».

В текущем учебном году в ГИА принимало участие 83 выпускника. В 2020-2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступили в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ. Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты среднего общего образования.

11-а класс физико-математический (20 чел.)

11- б класс социально-гуманитарный (31 чел.)

11- в класс универсальный (35 чел.)

11-г класс естественно-научный (20 чел.)

11-а1 класс универсальный (31 чел.)

Э – 2 чел.

К государственной итоговой аттестации были допущены 138 выпускников, обучающиеся в 11-х классах, освоившие образовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения. Выпускник 11А1 класса не допущен к ГИА, имеет академическую задолженность за 10 и 11 класс.

Для 138 выпускников МАОУ СОШ № 95 государственная итоговая аттестация проводилась в форме и по материалам ЕГЭ. Все 138 выпускников 2021-2022 учебного года получили документ об образовании соответствующего образца.

Сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"».

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был

направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 140 выпускников.

Сочинение позволяет оценить уровень понимания учащимися литературных произведений и уровень их языковой подготовки. Итоговое сочинение ставит своей целью проверку умения воспринимать, истолковывать и оценивать проблематику и художественные достоинства изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений, применяя для этого полученные в процессе изучения предмета сведения по теории и истории литературы. Умение давать аргументированную оценку информации образовательные стандарты относят к уровню обязательных метапредметных компетентностных характеристик выпускников школы, свидетельствующих об их интеллектуальной и речевой культуре.

Итоговому сочинению предшествовала целенаправленная подготовка, которая включала написание творческих работ по литературе в 10–11-х классах в формате итогового сочинения, анализ творческих работ с опорой на критерии оценивания, редактирование своих работ, развернутые письменные ответы-рассуждения по прочитанным произведениям, анализ художественного текста с разных сторон (определение коммуникативной задачи, вычленение главной информации, темы и микротемы текста). На уроках развития речи учащимся предлагались задания на составление логических переходов между частями рассуждения, на истолкование лексического значения слов, обозначающих разные качества человека, задания на исправление грамматических и речевых ошибок.

В итоговом сочинении (изложении) приняло участие 139 человек.

Из них 3 человека получили незачет.

По болезни отсутствовала одна выпускница. Пересдача проведена в утвержденные сроки. Все выпускники получили зачет.

Краснодарский край

Комплект тем итогового сочинения

№ ИС01122021-04

НОМЕР	ТЕМА
110	Почему людей привлекает идея путешествия во времени?
213	Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»?
309	Когда слово становится преступлением?

407	Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям?
505	В чём может проявляться любовь к своему отечеству?

Анализ результатов итогового сочинения:

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме».

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. Выпускники размышляли над предложенной проблемой, строили высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения. Литературный материал использовался как основа для собственных размышлений. 3 человека не смогли раскрыть выбранную тему.

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация.

Привлечение литературного материала» Критерий № 2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения. По этому критерию незачёт получили 3 человека.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения».

По этому критерию 14 работ были не зачтены.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи».

По данному критерию были не зачтены 5 работ.

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность».

По данному критерию были не зачтены 26 работ.

ВЫВОД: результаты написания итогового сочинения (изложения) признаны удовлетворительными.

Рекомендации: Учителям русского языка и литературы

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис;
 - усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы, на уроках по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;

- на уроках литературы проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

Руководителям МО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к итоговому сочинению, изучить опыт работы учителей, чьи выпускники показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к итоговому сочинению с опорой на передовой опыт.

Единый государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация стартовала для выпускников основного периода с 26.05. 2022 года и завершилась 29.06.2022 года.

Активность участников ЕГЭ МАОУ СОШ № 95.

№	Наименование предметов	Количество сдававших		Доля		Количество не преодолевших порог успешности		Доля	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	Физика	19	15	23%	13,9%	0	0	0	0
2	Химия	4	15	4,9%	13,9%	1	1	25%	4,9%
3	ИКТ	20	22	24%	22%	2	2	10%	9,8%
4	Биология	12	19	14,6%	17,6%	7	2	58%	9,8%
5	История	14	23	17%	21,3%	0	3	0	0
6	Английский язык	18	27	22%	25%	0	0	0	0
7	Обществознание	29	52	35,4%	48%	3	4	10%	19,6%
8	Литература	5	5	6,1%	4,6%	0	0	0	0
9	География	4	1	4,9%	0,9%	0	0	0	0
10	Математика (п)	57	50	69,5	46,3%	6	4	10,5	19,6%
11	Математика (б)	-	58	-	54%	-	1	0	4,9%
12	Русский язык	83	108	100%	100%	0	0	0	0

Таблица учета количества баллов выпускников по предметам

№	Ф.И. учащегося	Математика (п)	Математика (б)	ИКТ	Русский яз.	химия	физика	биология	обществознание	история	литература	Английский	География	Сумма	медаль
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАСС															
1				78		62	64		49					253	
2				66			59		47					172	
3				90			89		83					262	
4				78		56	78							212	
5				76		51	69							196	
6				94			82					51		227	
7				74		59	80					51		264	
8				76			80		57					213	
9				86			80		80					246	ДА
10				68			78			63				209	
11				84			94		91					269	Да
12				88		72	76		83					319	

13				70			89		47						206	
14				84			61		61						206	
15				72			67		44						183	
16				96			87		62						245	
17				76		75	78		80						309	
18				98		93	94								285	ДА
19				68		56	56								180	
20				80		93	89								262	
				80,1		68,6	77,5	-	65,3		63			51	-	

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КЛАСС

1					4		56				67	60				183
2					4		59				48	40		26		173
3					5		96				72			79		247
4					4		57				59	49				165
5				70		59	69									198
6					4		72				54	40				166
7					5		80				80			88		257

8					4		53				53	60				166
9					5		72					56		72		200
10					5		89						96			185
11					5		85				62	52				199
12				76			91				82					249
13				66		64	62									192
14				70			96				92			92		350
15					3		57				53	40				150
16					4		76				42			66		184
17				22/2 7		48	56									131
18					5		69				57			52		178
19					3		61				34	19				114
20					5		87				62	63				212
21				78		95	96									269
22					3		54				44					98
23				72			82				58			60		272
24					4		73				56			55		184

25					5		80				92	63				235	Да
26					4		65	48		39						152	
27					5		82				76			87		245	
28					3		53				57	40				150	
29					4		73				61			69		203	
30					3		49				44		37			130	
31					4		76				57	23				156	
					65,6	4,2	66,5	71,8	48		39	60,9	46,5	66,5	67,8		
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КЛАСС																	
1					3		67							50		117	
2					11	3	57				56					124	
3					4		65				34					99	
4					70		90	71			66					297	
5					4		57			42	58					157	
6					5		87			66				70		157	ДА
7					72		78				76			72		298	
8					34		43	49			42					168	

9				52			67				53					172	
10				52			76			52	82					262	
11				46		20	62									128	
12					5		60	44		39						99	
13					5		85				78			77		240	ДА
14					4		64				58					122	
15					3		59			44				45		104	
16					5		59				40			48		147	
17					4		76				67			55		198	
18				76		83	94									253	
19					3		45				24					69	
20					3		49									49	
21					4		57				45					102	
22				58			76				56			54		244	
23					2/3		32				42					74	
24				66			72				72					210	
25					4		78				65			70		213	

6					5		82				66					153	
7					5		56	66		54						181	
8					22	4	62				53					137	
9					5		65				76					146	
10					27		65			38						130	
11					5		76	68		63						212	
12					4		89	77		38						208	
13					4		55			34	46					139	
14					58		54	91								203	
15					52			71	53		44					220	
16					46			82	82		62					272	
17					5			91	60		43					199	ДА
18					34		51	64	36		36					221	
19					5			73	70		54					202	ДА
20					4			73	61		42					180	
					41,2	4,7	55,7	74	67,8		50	60,3			53		
1					68			89				78			79		298

2				5	82						77			164	ДА
		68	5	-	85,5	-	-	-	78	-	77	79	-		
	Средний балл по школе в 2022	62,8	4,3	61	71	61,7	64,1	43,7	60	50	66,8	62,5	72		
	Средний балл по школе в 2021	55		61	75,6	51	53	37	58	54	75	72	59		
	КРАЙ	57			73,5	58,08	55,34	51,25	59,54	57,44	65,10		62,67		
	Средний балл по школе в 2020	60,6		64,1	75,8	57,6	58,6	42,9	61,8	61,1	56,3	70,1	54		
	Средний балл по школе в 2019	63,8		4,1	75,6	72,3	60,4	51,6	61,1	48,1	66,8	66,5	66,5		
	Средний балл по школе в 2018	57,8		4,49	78,9	64,4	62,8	55,4	58,3	51,3	65,4	67,8	53,8		
	Средний балл по школе в 2017	59,5		16,1 (4,4)	75,2	64	58,9	58,6	54,5	59,7	64,5	66,3	65		
	Средний балл по школе в 2016	59,2		16,5	77,5	58	56,8	55,9	62,2	55,2	65,8	68,1	55,3		
	Средний балл по школе в 2015	59,1		16,1	75,6	62,4	69,7	60,6	65,4	54,4	70,2	58	52		
	Средний балл по школе в 2014	58		-	76	62	61,6	62,8	63,6	50,7	63,5	76	68,8		
	Средний балл по школе в 2013	56,4		-	68,9	77,25	63,3	69,5	64,78	59,2	65	67,3	-		
	Средний балл по школе в 2012	42,8		-	65,4	60,9	47	56	56,1	37	53	51,3	-		

МИНИМАЛЬНЫЕ БАЛЛЫ



Из 108 выпускников 2022 года 14% набрали 250 баллов и более по трем предметам.

Ранжирование по интегральным показателям качества подготовки выпускников (анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		от 160 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2020-2021	26	31,3	38	45,8	11	13,3	8	9,6
2021-2022	29	26,9	40	37	57	52,8	11	10,2

Сравнительные результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Класс период	Русский язык					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 учебный год
11-а (ф-м)	77,7	82,5	79,1	83	82	80,1
11-б (с-г)	80	80,4	78,6	78	76	71,8
11-в (унив.)	69	74,9	71,6	68,6	66	66
11-г (е-н)						74
Э			43	76	58,5	85,5
Средний балл по	75,2 (-2,2)	78,9 (+3,7)	75,6 (-3,3)	75,8 (+0,2)	73 (-2,8)	71 (-2)

школе													
Класс	Математика												
	СРЕДНИЙ БАЛЛ												
период	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	2021-2022	
	Профиль	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль	Профиль	Профиль	База	
11-а (ф-м)	70,7	-	77,4	-	75,8	4,9	83,4		77,4	79,3	80,1	-	
11-б (с-г)	49,5	15,9	63,8	4,6	46,1	4,43	46,7	4,2	54,1	46	65,6	4,2	
11-в (унив.)	58,8	17,8	38	4,4	43,7	4,38	56,9	3,9	43,9	41	48,6	3,95	
11-г (е-н)											41,2	4,7	
Э							50		50	74	68	5	
Средний балл по школе	59,2 (+0,4)	16,5 (-1,3)	59,5 (+0,3)	4,4	57,8 (-1,7)	4,5 (+0,1)	63,8 (+6)	4,1 (-0,4)	59,7 (-4,1)	55 (-4,7)	62,8 (+7,82)	4,3	

Результаты выпускников по математике (профильный уровень)

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

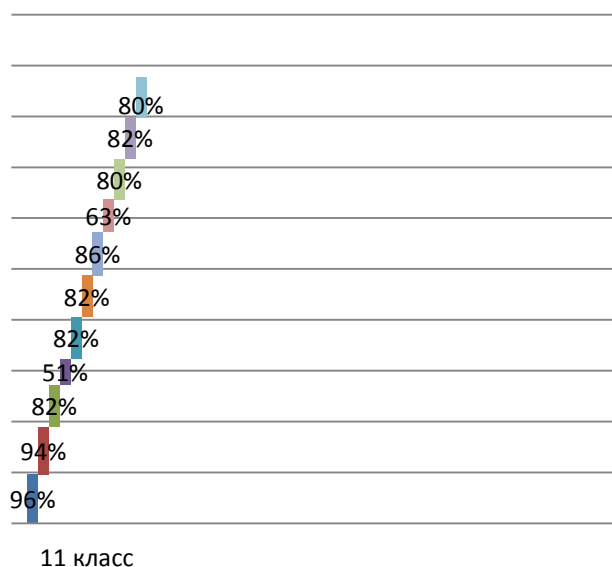
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Не преодолели минимального балла, %	4 чел./8%
Средний тестовый балл	62,8
От минимального до 60 баллов	18 чел./36%
От 61 до 80 баллов	24 чел./48%
Получили от 81 до 99 баллов, %	8 чел./16%
Получили 100 баллов, чел.	0 чел.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом (профильный уровень)

1.	Уметь решать уравнения и неравенства	96%
2.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	94%
3.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	82%
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	51%
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	82%
6.	Уметь выполнять действия с функциями	82%
7.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	86%
8.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	63%
9.	Уметь выполнять действия с функциями	80%
10.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	82%
11.	Уметь выполнять действия с функциями	80%

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом



Из диаграммы видно, что наилучшие результаты по выполнению заданий с кратким ответом учащиеся класса показали по заданиям 1, 2, средний процент их выполнения выше 93%, что говорит о хорошем уровне подготовки выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции. Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.

Хуже всего учащиеся справились с выполнением задания 4 (51%), которое проверяло умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Затруднение вызвало задание № 8 (63%)-умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Средний процент выполнения заданий с развернутым ответом.

	Критерии	06	16	26	36	46
1.	Уметь решать уравнения и неравенства	30%	14%	56%	-	-
2.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76%	16%	2%	6%	-
3.	Уметь решать уравнения и неравенства	17%	2%	31%	-	-
4.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	62%	10%	28%	-	-
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	84%	2%	6%	8%	-
6.	Уметь решать уравнения и неравенства	86%	2%	2%	0%	10%
7.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82%	16%	2%	0%	-

Из таблицы видно, что более 50 % выпускников справились с заданием 12 и 14.

Результаты выпускников по математике базового уровня

Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Средний процент выполнения заданий

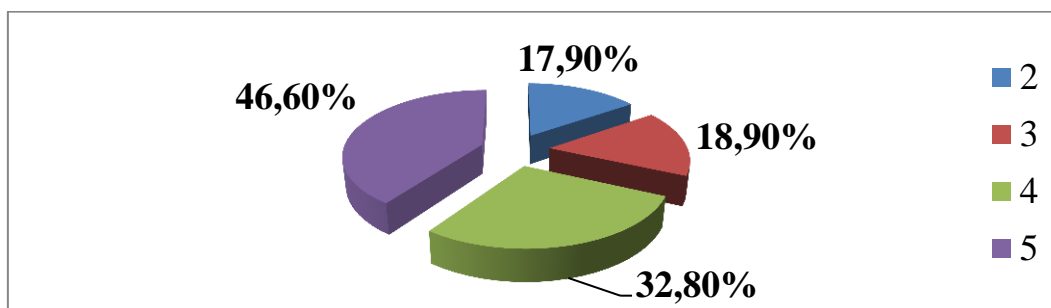
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	65,5%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	94%
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	96,6%
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	94%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	56,9%
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	72,4%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	75,9%
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	91,4%
9	Уметь решать уравнения и неравенства	57,7%

10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	89,7%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	81%
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	57,9%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	56,9%
14	Уметь выполнять действия с функциями	96,6%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	75,9%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	56,9%
17	Уметь решать уравнения и неравенства	75,9%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	89,7%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	46,6%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	52%
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	17,2%



Из диаграммы видно, что наилучшие результаты (более 90%) по выполнению заданий 2,3,4,8,14, которые проверяли умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и умения выполнять действия с функциями. Хуже всего учащиеся справились с выполнением заданий 1,5,9,12,13,16,19,20. Самые низкие результаты по заданию 21.

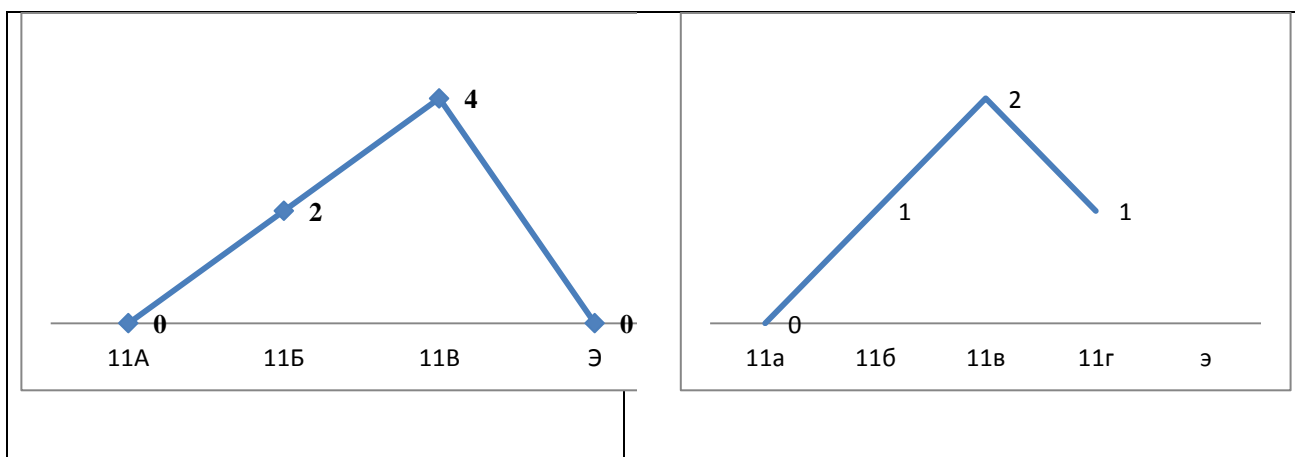
Оценки, полученные по математике базового уровня



В 2021-2022 году не преодолел порог успешности по математике базового уровня один выпускник.

Класс	Математика СРЕДНИЙ БАЛЛ						
	учитель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
период	Профиль	Профиль	Профиль	Профиль	Профиль	Профиль	Профиль
11-а (ф-м)	Вундцеттель Ж.А.	77,4	75,8	83,4	77,4	79,3	80,1
11-б (с-г)	Синотова Л.И.	63,8		56,9			65,6
	Чебыкина Е.В.		46				
	Замараева Н.Н.					46	
11-в (унив.)	Вундцеттель Ж.А.						
	Синотова Л.И.		44			41	48,6
	Чебыкина Е.В.				43,5		
11-г (е-н)	Трофименко Л.П.						41,4

В 2020-2021 году не преодолен порог успешности по математике 6-ю выпускниками, что составляет 11,5%.	В 2021-2022 году не преодолен порог успешности по математике 4-мя выпускниками, что составляет 8%, что на 3,5% меньше с прошлым годом.
--	--



Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Краснодарском крае и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2023 году: особое внимание обратить на важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни. При этом, если корни отбираются путем подстановки значений n , помимо нахождения значений при котором корни лежат в заданном отрезке, необходимо указать и те, значения, при которых корни впервые выходят за границы отрезка. Это считается необходимым обоснованием того, что других корней в заданном отрезке не существует; также при решении задания №12 стоит обратить внимание учащихся на четность тригонометрических функций; на наш взгляд, необходимо продолжать работу с доказательством геометрических утверждений (задания №14 и №16). Учащиеся должны быть обучены выстраивать утверждения при доказательстве таким образом, чтобы каждое последующее прямо следовало из предыдущего до полного доказательства; при анализе КИМ 2022 года было выявлено, что в части с кратким ответом, достаточно большое количество ошибок были допущены из-за вычислительных ошибок. Таким образом, необходимо продолжать развивать вычислительные навыки учащихся на уроках, строго запрещать использование калькуляторов при работе на уроках алгебры и геометрии; особое внимание обратить на тему: «Фигуры вращения»; при подготовке к ЕГЭ 2023 году, следует уходить от «натаскивания» на определенные типы задач: так при анализе работ этого года, красной линией прослеживается то, что учащиеся в недостаточной мере уделяют внимание вдумчивому смысловому чтению задач, с выделением важных элементов; обратить внимание учащихся, на необходимость работы с КИМ (подчеркивать важные элементы, выделять вопрос, делать дополнительные построения); при решении задания №15 особое внимание уделить обоснованности построения математической модели, при этом у учащихся необходимо выработать навык

составления математической модели по тексту, а не написание по шаблону; периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного материала за курс геометрии, алгебры и начал анализа, это 69 позволит актуализировать полученные ранее знания. Особенно это касается некоторых нечасто используемых формул и свойств при решении геометрических задач. Например, свойства вписанных углов, или задачи на физический и геометрический смысл производной, которое встретилось в КИМ этого года; необходимо, в обязательном порядке, проводить анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2023 года по математике. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы, обращая внимание на изменения в структуре экзамена в будущем учебном году; использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику; использование ресурсов компилирующих варианты заданий на основе открытого банка заданий ФИПИ, а также других источников, для более разносторонней подготовки к ЕГЭ по математике; подготовку к ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровней сложности, не рекомендуется начинать с решения готовых вариантов. На наш взгляд, в первую очередь необходимо разобраться с теоретической базой, а также спектром задач по каждому из заданий. Когда этот материал будет достаточно усвоен, приступать к решению вариантов целиком; образовательным учреждениям рекомендуется проводить пробные экзамены с соблюдением всех требований реального ЕГЭ по математике, с периодичностью, не допускающей перегрузки учеников. Это позволит, помимо оценки возможностей каждого из учащихся, сформировать стрессоустойчивость к реальному экзамену ЕГЭ; использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru> в рубрике «Методическая копилка», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики; по-прежнему особое внимание стоит уделить теме «Тригонометрия» так как по итогам ЕГЭ 2022 года задание по данной тематике является единственным не усвоенным заданием из части с кратким ответом; помимо смыслового чтения, особое внимание стоит уделить способности учащихся чётко и ясно выражать свои мысли.

Результаты выпускников по русскому языку

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Не преодолели минимального балла, %	0
Средний тестовый балл	71
От минимального до 60 баллов	25,9%
От 61 до 80 баллов	44,4%
Получили от 81 до 99 баллов, %	28,7%
Получили 100 баллов, чел.	-

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Начнем с анализа результатов социально-гуманитарного профиля:

Выпускники 11-б, **социально-гуманитарного профиля** (профильные предметы: обществознание (3 часа в неделю, русский язык (3 часа в неделю, право (2 часа в неделю)), в сравнении с прошлым годом показывают **увеличение** среднего балла по русскому языку на 1,5 балла.

Учителя, выпустившие выпускников, социально-гуманитарного профиля:

ФИО учителя	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Торосян И.А.								
Бардиж С.А.	79,4		79,95			78		
Айрапетова А.А.		75,1			78,6			
Евсеенко Н.Г.				80,4				
Тарасенко В.Ю.							76	

3.	20%	40%	40%		
4.		80%	20%		
5.		20%	40%	20%	20%
6.	20%	40%	40%		
7.			100%		
8.		20%	80%		
9.		20%	80%		
10.		40%	60%		
11.		20%	20%	20%	40%
12.		20%	80%		
13.	20%			80%	
14.	20%		20%	60%	
15.	20%		20%	60%	
16.	20%			80%	
17.	20%	20%	40%	20%	
18.	20%	80%			
19.	20%	80%			
20.	20%	80%			

Таблица показывает, что максимальный результат был показан в задании 7. Такие задания как 1,8,9,12,13,16,18,19,20 выполнили на максимальный балл 80% выпускников.

Рекомендации:

1. Актуализировать работу с текстом: приучать выпускников к внимательному, вдумчивому чтению, уметь правильно находить в тексте ключевые слова и предложения, отражающие проблему текста и авторскую позицию.
2. Актуализировать работу, связанную с созданием устных и письменных высказываний с последующим анализом лексических и грамматических средств языка.

ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

1. В целом анализ результатов выполнения 1 части экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников школы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- лексическое значение слова;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- лексическое значение слова. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Перечень элементов содержания, усвоение которых всеми выпускниками нельзя считать достаточным:

- пунктуационный анализ;
- функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте.

Также для школьников с разным уровнем подготовки оказались трудными задания, проверяющие следующие элементы содержания:

- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.

Анализ 2 части выполнения учащимися развёрнутого ответа (задание 27) показал следующее. По всем критериям были получены удовлетворительные результаты, особенно это важно отметить с учётом существенных изменений по критерию К2 (Комментарий). Учащиеся показали достаточный уровень умения отбирать примеры иллюстрации из исходного текста. Однако не все учащиеся смогли успешно справиться с пояснениями к примерам и выявлением смысловой связи между ними. Также трудным для выпускников оказалось выполнение части задания, проверяемого по критерию К4. Абсолютное большинство выпускников выразили своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста, хотя часть обучающихся ограничилась лишь формальным заявлением и не смогла подобрать убедительных аргументов для подтверждения собственной точки зрения. Нужно отметить, что довольно большое количество учащихся в своих сочинениях по-прежнему приводило литературные аргументы из школьной программы и самостоятельно прочитанных книг, причём они делали это достаточно убедительно, показывая хорошее знание литературных источников.

Более сложным для выпускников по-прежнему является анализ лирического текста, в особенности поэзии второй половины XX века, на которой в последние годы делают акцент составители экзаменационных заданий по литературе. Необходимо, однако, отметить, что зачастую составители подбирают современные лирические произведения без учета возрастных особенностей школьников, уровня их интеллектуального и психологического

развития. У экзаменуемых, как правило, отсутствует школьная практика анализа подобных лирических текстов олимпиадного уровня.

Общие рекомендации

Результаты единого государственного экзамена в 2022 по русскому языку выявили проблемы, связанные с выполнением заданий разного уровня сложности.

Для устранения выявленных проблем учителям русского языка рекомендуется:

1) повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;

2) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности из классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся жанровым разнообразием;

3) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения выявленных пробелов в обученности учащихся;

4) систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения выпускников с разным уровнем предметной подготовки

В работе с одаренными детьми необходимо активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, дополнительную учебную литературу по русскому языку, предоставлять им возможности в исследовательской деятельности для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности.

Учителям-предметникам рекомендовано с обучающимися обратить внимание на:

- повышение качества чтения как основы для многоаспектного анализа текста; - интеграция предметов филологического цикла;
- развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности;
- организация проектной и исследовательской деятельности школьников по русскому языку;
- использование эффективных методик преподавания русского языка в условиях регионального билингвизма и многоязычия;
- методический анализ перспективных моделей ЕГЭ по русскому языку и корректировка рабочих программ.

В целом на уроках литературы рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) мотивировать учащихся к чтению полных текстов программных произведений, так как подмена подлинного знания текста чтением краткого пересказа лежит в основе искажения авторской позиции и фактических ошибок;
- 2) актуализировать ведение школьниками читательских дневников и совместную работу по созданию систематизированных таблиц «литературных параллелей»;
- 3) усилить работу по овладению различными видами пересказа;
- 4) использовать актуальные технологии, формы и методы контроля чтения;
- 5) активно развивать коммуникативные способности обучающихся, использовать на уроках формы и методы групповой работы, методы проблемного обучения, технологии развития критического мышления и технологии обучения в сотрудничестве;
- 6) развивать навыки анализа лирических текстов, не входящих в программу подготовки ЕГЭ;
- 7) систематически включать в работу на уроке задания, требующие обоснования связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным направлениям сопоставления (соотнести два-три произведения (фрагмента) на основе общего основания и сформулировать свои выводы, обосновав их текстом). Вести работу по формированию банка произведений для сопоставительного анализа (кластеры, схемы);
- 8) регулярно актуализировать изученные теоретико-литературные понятия, развивать умение использовать литературоведческие термины в анализе текста;
- 9) тренировать осмысление, анализ каждого вида заданий ЕГЭ в соответствии с демоверсией и банком заданий ФИПИ;
- 10) обучение анализу формулировок заданий (открытый банк заданий ФИПИ), выявление ключевых слов темы и способов продуктивного выстраивания развёрнутого ответа (с использованием алгоритма понятийного анализа темы);
- 11) обучение умению строить доказательные рассуждения в заданиях с развёрнутым ответом, работа над композицией и способами аргументации;
- 12) в процесс обучения написанию сочинений регулярно включать задания на сопоставление различных экзаменационных работ и редактирование текста (самопроверка, взаимопроверка, работа в группах);
- 13) расширение использования цифровых образовательных ресурсов по литературе.

Опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках русского языка рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям: 1) повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; 2) формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного

текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста; 3) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности (ориентируясь на задание 1), ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся жанровым разнообразием; 4) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения обнаруженных пробелов в обученности учащихся; для этого использовать текстовые упражнения, которые опираются не на отдельные языковые единицы, а на текст как результат речевой деятельности; включать в ткань урока оба вида текстовых упражнений: а) работы учащихся с готовым текстом; б) составление текста самими учащимися; пользоваться преимуществом текстовых упражнений, так как в них изучаемая языковая единица выступает в своей функциональной роли; текст помогает полнее понять ее значение и назначение, школьники получают образец для развития собственной речи. Практиковать упражнения с готовым текстом: различные виды языкового анализа текста, выделение из текста сложных синтаксических целых и работа с ними, обнаружение в тексте изучаемых единиц языка и объяснение их значений и целесообразности употребления, перестройка текста, его пересказ и письменное изложение, составление плана.; чаще использовать упражнения в создании собственного высказывания: определение темы, замысла сочинения, сбор материала на выбранную тему, его отбор в соответствии с замыслом, составление плана сочинения, отработка микротем, составление сложных синтаксических целых и отработка внутренних связей в них, написание сочинения, совершенствование (редактирование) написанного текста; практиковать упражнения в сочинении по типам текста (описание, повествование, рассуждение), а также по стилям и жанрам; организовывать работу над устными и письменными, классными и домашними, коллективными и индивидуальными формами сочинений-рассуждений. 5) постоянно повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся (особенно в соблюдении пунктуационных норм), используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего 70 года; 6) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ; 7) шире использовать возможности краевых диагностических работ для своевременного выявления и устранения дефицитов в подготовке выпускников к экзамену; 8) для улучшения качества усвоения материала пользоваться видеоматериалами «Телешкола Кубани» (2021 и 2022 гг.), размещенными на сайте <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0>.

Результаты выпускников по химии

Экзамен по химии сдавали 15 человек. Средний балл составил-61,7.



Динамика результатов ЕГЭ по химии

Участников, набравших балл	2022г.
Ниже минимального балла, %	6,7%
От 61 до 80 баллов,%	40%
От 81 до 99 баллов,%	40%
100 баллов, %	20%
Средний тестовый балл	61,7

Средний процент выполнения заданий

№ задания	Процент выполнения	№ задания	Процент выполнения
	80%	15.	60%
	60%	16.	33,3%
	73,3%	17.	46,6%
	46,6%	18.	53,3%
	73,3%	19.	86,7%
	40%	20.	86,7%
	40%	21.	60%
	86,6%	22.	66,7%
	46,6%	23.	80%
	60%	24.	53,3%
	66,7%	25.	53,3%
	33,3%	26.	33,3%
	53,3%	27.	86,7%
	80%	28.	60%

Средний процент выполнения заданий второй части

Баллы	29	30	31	32	33	34
0	46,7%	33,3%	33,3%	26,7%	13,3%	6,7%
1	6,7%	26,7%	20%	0%	0%	73,3%
2	46,7%	40%	6,7%	0%	0%	6,7%
3			20%	13,3%	0%	13,3%

4			20%	20%		
5				40%		

Предлагается при планировании и проведении занятий по химии учитывать требования ФГОС СОО и обновленного ФГОС ООО. основополагающим должен стать системно-деятельностный подход к обучению. В старшей школе продолжить развивать познавательные и регулятивные УУД, наиболее важными из которых, являются: умение работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи, проводить логический анализ и синтез, планировать и проводит эксперимент, наблюдать и делать выводы, уметь прогнозировать свойства и реакционную способность веществ, классифицировать вещества, явления и химические реакции. При подготовке к государственной итоговой аттестации активно использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию КИМ и демоверсию варианта КИМ ЕГЭ. Результаты ЕГЭ – 2022 позволяют рекомендовать учителям химии формировать и развивать у обучаемых функциональную грамотность, включая смысловое чтение, естественнонаучную, математическую и финансовую грамотность. Более эффективно использовать технологию продуктивность (смыслового) чтения. Формировать и развивать у обучаемых способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте. Систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация. При подготовке к государственной аттестации систематически формировать понятийный аппарат на уровне знания и понимания важнейших химических понятий, основных законов и теорий химии и важнейших веществ и материалов. Эффективней готовить выпускников к выполнению задания 33, представляющее собой комплексную комбинированную задачу, в которой сочеталось несколько типов стехиометрических расчётов: на соотношение атомов и электронов в смеси химических соединений; на суммарное изменение массы реакционной смеси вследствие протекания необратимого гидролиза, сопровождающегося образованием осадка и выделения газа; на расчёт массовых долей веществ в исходной смеси и в реакционной смеси; на избыток и недостаток. В период подготовки к ЕГЭ-22 рекомендуем учителям после рассмотрения и освоения основных типов расчётных задач составлять и предлагать учащимся комбинированные задачи. Например, задачи на атомистику комбинировать с задачами на электролиз, на частичное разложение веществ, на металлическую пластинку, на образование смесей солей, на олеум и т.п. Особое внимание обратить на разбор элементов содержания впервые представленные в КИМ: располагать растворы солей в порядке увеличения (уменьшения) рН; проводить расчёты исходных и равновесных концентраций веществ по термохимическим уравнениям; разбирать качественные задачи. При оформлении решения задач требовать от учеников составление раздела «Дано:..», который помогает осмыслить задание и при решении использовать все данные. Важно, при преподавании химии формировать и развивать метапредметные результаты обучения посредством таких видов действий как

умение характеризовать вещества и явления, прогнозировать свойства веществ на основе особенностей их строения и учения о периодичности Д.И. Менделеева, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. Уметь классифицировать вещества и процессы по самостоятельно выбранным критериям, умение планировать и наблюдать эксперимент, фиксировать произошедшие изменения и самостоятельно делать выводы. Самостоятельно составлять алгоритм решения предлагаемых ему заданий, планировать эксперимент по подтверждению генетической связи неорганических и органических соединений и по распознаванию веществ.

Результаты выпускников по физике

Экзамен по физике сдавали 17 человек. Средний балл составил-64,1.



Динамика результатов ЕГЭ по физике

Участников, набравших балл	2022г.
Ниже минимального балла, %	0%
От 61 до 80 баллов, %	35,3%
От 81 до 99 баллов, %	17,6%
100 баллов, %	0%
Средний тестовый балл	64,1

Средний процент выполнения заданий

№ задания	Процент выполнения	№ задания	Процент выполнения
1.	41%	15.	94%
2.	59%	16.	59%
3.	76%	17.	35%
4.	88%	18.	41%
5.	53%	19.	59%
6.	35%	20.	100%
7.	71%	21.	53%
8.	53%	22.	82%
9.	94%	23.	94%
10.	94%		
11.	82%		
12.	24%		
13.	76%		
14.	41%		

Средний процент выполнения заданий второй части

Баллы	24	25	26	27	28	29	30	31
0	47%	35%	35%	65%	53%	35%	71%	47%
1	24%	6%	0%	6%	18%	29%	29%	18%
2	18%	59%	65%	18%	12%	12%		6%
3	12%			12%	18%	24%		29%

Обучающиеся, зная (точнее, помня) основные законы и формулы, не понимают механизма физических явлений, не соотносят формулы с качественным описанием явлений и процессов, не знают границ применимости физических законов, не различают общие закономерности и частные случаи. Вследствие этого они неплохо выполняют задания на узнавание или воспроизведение определений и формул, решают простейшие задачи-упражнения, но не справляются с применением тех же законов в задачах, где фигурируют реальные ситуации. В целях построения эффективной работы с освоением каждого раздела курса физики, учитель должен хорошо понимать, с чем не справляется ученик, какие трудности он испытывает в конкретной теме курса физики. Механика. В «Кинематике» традиционно плохо решаются задания на криволинейное движение. В заданиях на движение тела, брошенного горизонтально или под углом к горизонту, разложение движения по двум перпендикулярным осям для многих учеников очень сложно. Таких заданий не было в ЕГЭ этого года, но они появятся обязательно в будущем. В задачах на динамику много работ, в которых неверно рисуются векторы сил или рисуются не все силы, действующие на тела. И, как следствие, неверно записывается второй закон Ньютона. Число ошибок возрастает, если силы необходимо записать не для положения равновесия, а в произвольной точке траектории. Многие учащиеся крайне небрежны в использовании третьего закона Ньютона. Путают силу давления и силу реакции опоры; силу натяжения, приложенную к разным телам и т.п. В заданиях ЕГЭ часто встречаются задачи на движение связанных тел, как было в этом году. Ученик должен понимать, что запись второго закона Ньютона для всей системы тел (в этом случае будут отсутствовать внутренние консервативные силы типа силы натяжения или силы реакции опоры) позволяет быстро определить ускорение. Но более аккуратным примером применения второго закона Ньютона является запись закона для каждого тела в отдельности. В заданиях по механике, как, впрочем, и в других разделах, сказывается невысокая математическая подготовленность учеников. Они путают векторы и их проекции на координатные оси. Плохо умеют определять углы между вектором и осью и ошибаются в правильном определении тригонометрической функции для вычисления проекций. Молекулярная физика и термодинамика. Ученики неплохо решают задачи с графиками на изопроцессы, но в этом году плохо решалась текстовая задача на термодинамику. Комбинированные задачи этого раздела, содержащие элементы механики, вызвали наибольшие затруднения во второй части работы. Качественное задание № 12 этого года

по теме «Пар. Влажность» показало невысокий уровень знаний по данной теме. Влажность, различие насыщенного и ненасыщенного пара вызвали затруднения у участников ЕГЭ. Проблемы с заданием на эту тему наблюдались во всех группах выпускников. Электродинамика. 91 При решении заданий этого года на применение формулы постоянной силы тока с использованием графика зависимости заряда, протекающего по проводнику, от времени (№14) и применении формулы энергии конденсатора (№ 16) проявились явные проблемы по этим темам. В прошлые годы при решении заданий по теме «Электростатика» в части 1 работы учащиеся испытывали традиционные затруднения при решении заданий на суперпозицию напряженностей и сил Кулона (в 2022 г. таких заданий не было). Подобные задания могут появиться в заданиях ЕГЭ2023. Кроме того, в КИМ ЕГЭ последних лет часто встречались задания, где в электрические цепи постоянного тока включен конденсатор (в 2022 г. таких заданий не было). Решения участников экзамена показывали, что в основной массе учащиеся плохо понимают разницу между постоянным и переменным током и не понимают, как работает конденсатор. Необходимо также отметить слабое понимание учениками правила Ленца в явлениях электромагнитной индукции и самоиндукции и вытекающее отсюда неверное его применение. Школьники испытывают сложности в построении изображения плоских фигур в линзе, причем, это может быть как собирающая, так и рассеивающая линзы. В заданиях с развернутой формой ответа подобные задания нередки, так было и в этом году. Это задания с громоздким решением, в котором требуется использовать геометрический способ решения через подобие треугольников. В задачах с линзами возможен также поворот линзы относительно своего оптического центра, а это усложнит задачу еще больше. Следует обратить внимание на подобные задачи. Необходимо активизировать изучение ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение алгоритмов и законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Квантовая физика. В этом году по данному разделу были задания на закон радиоактивного распада, линейчатые спектры и энергию (мощность) излучения света веществом. Задание на закон радиоактивного распада в целом выполнено достаточно уверенно, но задание на применение постулатов Бора при излучении и поглощении света атомами вещества выполнено немного ниже общепринятого порога достижения успешности для заданий базового уровня. Проблемы с выполнением задания № 26 на применение формул энергии фотона и мощности излучения наблюдались не только в группе выпускников, набравших балл ниже минимального, но и в самой массовой группе с баллами от минимального до 60 т.б. На лабораторном практикуме особое внимание необходимо обратить на методы графической обработки результатов и теорию погрешности измерений. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики. Тексты физического содержания отличает использование графической формы представления информации (графики, таблицы, рисунки, фотографии

экспериментальных установок), что требует умений перевода информации из одной знаковой системы в другую для получения исходных данных для решения физических задач. В целях обучения методам решения нетиповых задач рекомендуется использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки. Общие рекомендации по подготовке к ЕГЭ по физике. Подготовка к ЕГЭ не должна сводиться к простому запоминанию формул и их применению в стандартных ситуациях. Такой подход оправдан лишь для слабого ученика, претендующего на невысокий балл. Для обеспечения качественных образовательных результатов рекомендуется осуществлять организацию изучения предмета «Физика» на основе современных педагогических технологий, направленных на развитие критического мышления, проблемно-рефлексивного подхода, решения проблемных познавательных задач. Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков учащихся в учебный процесс необходимо включать тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМ ЕГЭ, по различной тематике заданий и включающие различные по форме 92 задания: с кратким ответом (расчетные задания, задания на множественный выбор, задания на установление соответствия), задачи с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности. Однако важно понимать, что обучение физике не должно превращаться в «натаскивание» на ЕГЭ. Для получения хорошего результата на ЕГЭ обучение должно быть комплексным. Требуется тратить время и силы для формирования понимания сути физических явлений и процессов. Решение задач, как типовых, так и более сложных, является здесь одним из основных средств достижения этого. Следует учесть направление изменений КИМ: методично происходит эволюция требований к усвоению основной образовательной программы от предметных к метапредметным, от требований «знать, уметь» к «применять», к проявлению компетенций, что является основной парадигмой ФГОС. В КИМ по физике проверяются различные виды деятельности: усвоение понятийного аппарата курса физики, овладение методологическими знаниями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач. Предмет «Физика» является самым метапредметным, т.к. требует владения всем спектром универсальных учебных действий. Выполняя задания, ученик должен: 1) уметь читать, понимая смысл; 2) провести анализ, синтез, классификацию информации, представленной в самых разных видах: текстах, уравнениях, графиках, таблицах, схемах, рисунках, диаграммах и т.д.; 3) перевести информацию в различные знаково-символьные формы; 4) рассчитать, применяя знания математики; 5) округлить полученный результат; 6) перевести единицы в СИ; 7) проверить ответ «на глупость»; 8) вписать ответ в бланки; 9) распределить время. Таким образом, измерительные материалы подводят учителя к необходимости работать согласно требованиям ФГОС, т.е. пошагово овладевать техникой выполнения заданий ЕГЭ. Содержание и формы заданий КИМ эволюционируют к трём верхним уровням по таксономии Блума. Провести личные беседы о методике подготовки к ЕГЭ с обучающимися, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов содержания ЕГЭ с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой

аттестации по физике через индивидуальную или групповую работу, помочь выбрать комбинацию тем, решение задач которых обеспечит преодоление порога успешности. В качестве работы над ошибками учащиеся, получившие низкие оценки, должны выполнить другие варианты работы. Тьюторам следует выявить на своих территориях учителей, чьи ученики показали низкие результаты, и провести с ними занятия по выполнению и разработке заданий. Рекомендуется использование электронной формы учебников, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности. Необходимо знать расположение ЭФУ на сайтах издательств. В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или с помощью информационно-коммуникационной цифровой платформы для участников образовательного процесса «Сферум». На уроках рекомендуется использовать образовательные онлайн платформы из единого каталога онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (программное решение выполнено на платформе университета Иннополис): ЯКласс, Мобильное электронное образование, 93 электронные ресурсы издательства «Просвещение», Учи.ру, iSmart, 1С урок, Новый диск, Фоксфорд, Облако знаний, globallab и другие. При использовании цифровых платформ целесообразно внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий и т.д. Обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Видеоуроки по физике «Телешколы Кубани» телевизионного канала «Кубань 24» размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=5977 за 2021 и 2022 годы.

Результаты выпускников по географии

Экзамен по географии сдавали 1 человек. Средний балл составил-72.



Динамика результатов ЕГЭ по географии

Участников, набравших балл	2022г.
Ниже минимального балла, %	0%
От 61 до 80 баллов,%	100%
От 81 до 99 баллов,%	0%
100 баллов, %	0%
Средний тестовый балл	72

Средний процент выполнения заданий

№ задания	Процент выполнения	№ задания	Процент выполнения
1.	100%	12.	100%
2.	100%	13.	100%
3.	0%	14.	100%
4.	100%	15.	100%
5.	100%	16.	100%
6.	100%	17.	100%
7.	100%	18.	0%
8.	0%	19.	100%
9.	100%	20.	100%
10.	100%	21.	100%
11.	100%	22.	100%

Для повышения мотивации обучающихся к изучению географии считаем необходимым усилить связь содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире, добиваться соответствия содержания образования современным достижениям в области географической науки. В частности, усилить внимание к дистанционным съемкам (спутники, беспилотники и соответствующая продукция) и геоинформационным технологиям, высокоточным пространственным исследованиям и их практическим приложениям в сфере географии и науках о Земле.

2. На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей. Наряду с этим необходимо четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов. Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу знаний и на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии.

3. На уроках географии рекомендуется выделять три группы умений, ориентированных на применение географических знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях:

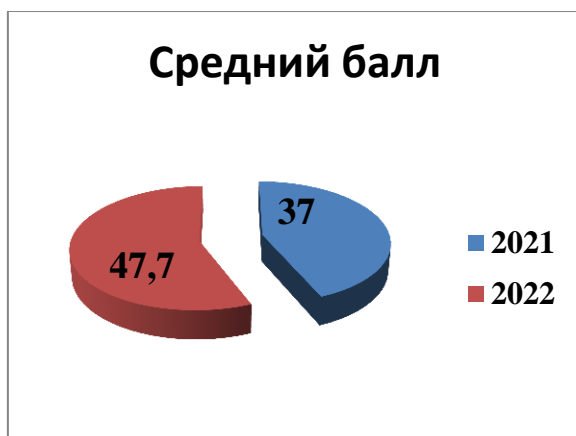
- умения применять географические знания в процессе решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения находить и использовать информацию из источников – географической информации, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения интегрировать и использовать географические знания и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач.

4. Весьма существенным недостатком подготовки некоторых выпускников является слабое владение языковыми средствами – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать

адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации. 5. Некоторое количество ошибок в ответах связано с невнимательным чтением текста заданий. Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания.

Результаты выпускников по биологии

Экзамен по биологии сдавали 22 человека. Средний балл составил-47,7.



Динамика результатов ЕГЭ по биологии

Участников, набравших балл	2022г.
Ниже минимального балла, %	4,5%
От 61 до 80 баллов,%	27%
От 81 до 99 баллов,%	0%
100 баллов, %	0%
Средний тестовый балл	47,7%

Средний процент выполнения заданий

№ задания	Процент выполнения	№ задания	Процент выполнения
1.	68%	12.	45%
2.	23%	13.	38%
3.	50%	14.	23%
4.	59%	15.	64%
5.	45%	16.	23%
6.	18%	17.	45%
7.	45%	18.	23%
8.	27%	19.	27%
9.	41%	20.	32%
10.	18%	21.	55%
11.	68%		

Средний процент выполнения заданий второй части

Баллы	22	23	24	25	26	27	28
0	23%	18%	41%	73%	68%	41%	68%
1	41%	9%	32%	14%	14%	36%	4,5 %
2	32%	9%	18%	14%	18%	9%	14%
3	4,5%	9%	9%	0%	0%	14%	14%

Рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, изученного в основной школе. Так, при повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей различных царств, определять их систематическую принадлежность, уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия организмов и органов; уметь устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных таксономических групп. При обучении учащихся очень важна реализация практической части программы (лабораторные, практические и проектно-исследовательские работы), т.к. она способствует углублению и закреплению теоретических знаний, развитию навыков проведения учениками наблюдений и экспериментов, формулированию выводов, и, как следствие, повышает процент правильно выполненных заданий, предлагаемых в КИМах ЕГЭ. Особое внимание следует уделить формированию умения читать и понимать текст биологического содержания. Необходимо в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентируя внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи следует отрабатывать алгоритмы их решения. Необходимо уделять внимание заданиям на установления соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Дифференцированное обучение может быть реализовано в нескольких направлениях. В одном случае – это создание профильных классов с углубленным изучением биологии или курсов внеурочной деятельности, реализуемых через программу кружков и элективных 77 курсов. Последние направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на

профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи государственной итоговой аттестации; повышение уровня функциональной естественнонаучной грамотности - через реализацию курсов практико-ориентированной направленности (в том числе с использованием современного оборудования и цифровых технологий) и, в целом, на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Во втором случае – это дифференцированный подход к учащимся или разноуровневое обучение в рамках одного класса, в котором ученики имеют разный уровень знаний, умений и степень обучаемости. Например, обучающимся предлагается выполнить одинаковое задание, но содержащее дополнительные задания с разным уровнем сложности. При этом можно выделить три уровня сложности: низкий – распознавать объекты, подписывать обозначения на рисунках, указывать термины, принципы или понятия, находить на графике или в таблице одну точку, содержащую конкретную информацию; средний – описывать, сравнивать объекты или объяснять явления, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков; высокий – анализировать сложную информацию, обобщать, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению поставленной проблемы. В практической части биологии также можно реализовать этот трехуровневый подход: низкий – знакомится с заданием, всю работу выполняет вместе с учителем; средний – знакомится с заданием, вместе с учителем изучает инструкции, выполняет часть работы с классом под руководством учителя, завершает работу самостоятельно; высокий – знакомится с заданием, самостоятельно изучает инструкции и выполняет работу. Для увеличения самостоятельной деятельности обучающихся, рекомендуем дифференцировать учебные задания по уровню творчества (репродуктивные, с использованием рекомендаций учителя и творческие - самостоятельные) и оставлять выбор таких заданий за обучающимся. Следует использовать дифференцированный подход и при выполнении домашнего задания, на выбор обучающегося: подготовка по предложенным темам небольшого сообщения (это работа с дополнительной информацией, которая способствует развитию умений поиска информации, её анализа, выделения в ней главного и сопоставления фактов из различных источников), составление кроссвордов, тестовых заданий (с разным уровнем сложности), биологических загадок и т.д.

Результаты выпускников по истории

Экзамен по истории сдавали 23 человек. **Средний балл составил-50.**



Динамика результатов ЕГЭ по истории

Участников, набравших балл	2022г.
Ниже минимального балла, %	13%
От 61 до 80 баллов,%	26%
От 81 до 99 баллов,%	0%
100 баллов, %	0%
Средний тестовый балл	50%

Средний процент выполнения заданий

№ задания	Процент выполнения
1.	39%
2.	57%
3.	43%
4.	26%
5.	39%
6.	22%
7.	17%
8.	57%
9.	70%
10.	78%
11.	4%

Средний процент выполнения заданий второй части

Баллы \	12	13	14	15				
0	52%	4%	0	70%				
1	30%	7%	35%	17%				
2	18%	89%	65%	13%				
3								

Первоначально стоит обратить внимание на ряд рекомендаций, которые были даны в прошлом году, показали свою эффективность, а потому целесообразно продолжать работу в данном направлении. В их числе обращаем внимание на следующие:

1. Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).
2. При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовывать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен по учебникам, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта. Следует обратить внимание на традиционно сложные темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.
3. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.
4. Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) логично провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией, а на основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учеников.
5. Составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний ученика) и практической работы (распределив по времени решение заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках новейшей истории.
6. Для упрощения подготовки учащихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируются в виде схем и таблиц, например: Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / Под ред. И.А. Артасова. М., 2022; Кириллов В.В. История. Учебные таблицы. М., 2021.
7. Учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющий навыки анализа иллюстративного материала, рекомендуется использование специальных пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории, например, История. Культура России. Учебная тетрадь / Под ред. И.А. Артасова. М., 2020.
8. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с текстовым источником, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать его датировку, авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты. Стоит также обратить внимание обучающихся на такую регулярно допускаемую ошибку как «искусственное прикреплению к факту части цитаты». Вместе с тем, обучающимся стоит

напоминать, что перегруженность аргументации фактами, чрезмерная детализация, в ряде случаев ведет к тому, что ученики допускают ошибки, что, в свою очередь, влечет снижение балла.

Рекомендовано:

- систематическое повторение ключевых терминов (задание 18), персоналий (задание 5) и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;
- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку (задания 8 – 11), культуре (7) и второй части;
- систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры, описывать соответствующие материалы учебника;
- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам; - на занятиях использовать дидактический материал, включающий исторические задачи по теме Великой Отечественной войны (по типу задания 16);
- формировать навыки описания причинно-следственных связей, создания аргументации.

Результаты выпускников по обществознанию

Экзамен по географии сдавали 52 человека. Средний балл составил-60.



Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию

Участников, набравших балл	2022г.
Ниже минимального балла, %	8%
От 61 до 80 баллов,%	37%
От 81 до 99 баллов,%	8%
100 баллов, %	0%
Средний тестовый балл	60%

Рекомендации:

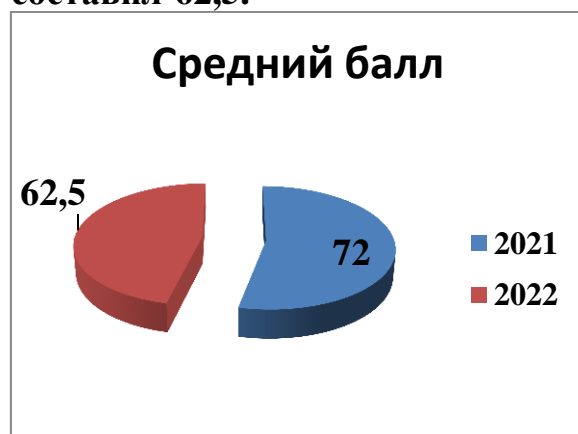
- Учителям обществознания обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает ЕГЭ по обществознанию в качестве «запасного варианта», определить для этих обучающихся

реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО; - Необходимо обратить внимание на то, что выпускники, при подготовке к ЕГЭ, часто используют информацию из Интернета (которая не всегда отличается высоким качеством), приобретают различные онлайн-курсы, преподаватели которых далеко не всегда являются действительно квалифицированными специалистами, теряются в огромном количестве пособий, ориентированных на подготовку. Для преодоления этих трудностей для обучающихся, которые готовятся к ЕГЭ, необходимо четко структурировать предметное содержание в соответствии с кодификатором ФИПИ. В этом смысле трудно переоценить значение проекта «Телешкола» Кубани», где занятия по подготовке к ГИА проводятся квалифицированными преподавателями с опытом работы не только в школе, но и в составе предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ, поэтому следует активизировать включение в процесс обучения видеоматериалы «Телешкола» Кубани», размещенные на сайте <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0>; - Целесообразно использовать в процессе подготовки учащихся, особенно для ее самостоятельного компонента, навигатор подготовки ФИПИ <https://fipi.ru/navigatorpodgotovki/navigator-ege#ob> - При организации образовательного процесса необходимо уделять особое внимание изменениям в законодательстве; продумать более эффективные способы образовательной деятельности (проведение диспутов, семинаров, круглых столов, создание дополнительных образовательных модулей, организация внеурочной деятельности) с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне); - Необходимо больше внимания уделять работе над понятиями, с раскрытием определенных аспектов (видов, типов, форм, взаимосвязей с другими понятиями, формулированием суждений) в течение всего периода обучения в основной и средней школе. Выделенные существенные признаки осваиваемого понятия целесообразно уточнять и закреплять в процессе выполнения системы специальных упражнений. - Учителям обществознания необходимо уделять в образовательном процессе особое внимание практической ориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у учащихся метапредметных компетенций, выстраиванию внутрипредметных и межпредметных связей с целью получения прочных знаний, развития эрудиции, формированию умения строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом. - При работе с Конституцией РФ следует избегать бездумного заучивания её статей. Необходимо организовать работу по осмыслению содержания основного закона страны, сопоставлению основ конституционного строя с их сущностью и раскрытием на основании отдельных статей; - Для обеспечения успешной подготовки обучающихся необходимо шире использовать в образовательном процессе такие педагогические приемы и технологии, которые способствуют развитию у учащихся функциональной грамотности: технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации»,

105 технологию развивающего обучения. Развивать читательскую грамотность учащихся, совершенствовать смысловое чтение, приемы работы с информацией, представленной не только в текстовом, но и в графическом или в табличном виде. Для актуализации знаний, формирования навыка приводить адекватные примеры, можно использовать такие методы, как активное изучение материалов средств массовой информации, проведение информационных пятиминуток (обсуждение основных событий в различных сферах жизни региона, страны, мира), организация критической дискуссии на уроках, поощрение индивидуального мнения каждого ученика, ориентация на актуальные проблемы сообщества вокруг школы и др. - Для всех учащихся процесс подготовки к экзамену будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Основной акцент здесь делается на осознание обучающимися задач обучения. Механизмом является качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться. Осознание задач обучения повышает самостоятельность, позволяет понимать школьнику, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты. Открытость ближайших целей и задач обучения, четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять, и заранее известные критерии оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, освоения навыков самообразования и высоких учебных достижений. - Для запоминания большого объема информации - понятий и классификаций по обществознанию, считаем целесообразным использовать метод «Флеш-карточек», современные технологии позволяют использовать для этого специальные приложения «Барабук» или «Qzlet» и различные игровые методики: создание на уроке реалистичных ситуаций выборов, дебатов, судебных заседаний, организации собственного дела, найм на рынке труда и т.д.

Результаты выпускников по английскому языку

Экзамен по английскому языку сдавали 27 человек. **Средний балл составил-62,5.**



Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку

Участников, набравших балл	2022г.
Ниже минимального балла, %	0
От 61 до 80 баллов,%	33,3%
От 81 до 99 баллов,%	11,1%
100 баллов, %	0
Средний тестовый балл	62,5

Необходимо продолжать совершенствование методики преподавания иностранного языка в целом и алгоритма подготовки к ЕГЭ в рамках организации образовательного процесса. Так как многие умения (например, умение писать связный текст), необходимые для успешной сдачи ЕГЭ, носят метапредметный характер, необходимо уделить пристальное внимание именно их формированию и совершенствованию. Положительный эффект имеет использование современных образовательных технологий (jigsaw reading, технология «интеллект-карта», технология развития критического мышления через чтение и письмо, веб-квест, перевернутый класс и др.). Их применение позволяет решать не только обширный перечень образовательных задач в формировании и развитии предметных умений, но и развивает когнитивные способности учеников, позволяет формировать универсальные учебные действия (метапредметные результаты). Следует более широко внедрять рефлексивный подход, проводить профилактику типичных ошибок обучающихся: разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы, рефлексия, помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки. Формирование самооценки и самоанализа учащихся также является неотъемлемой частью образовательного процесса. При оценивании заданий с развернутым ответом в устной и письменной речи необходимо применять содержательно-критериальное оценивание. 17 Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов.

Результаты выпускников по информатике и ИКТ

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 23 человек. **Средний балл составил-61.**



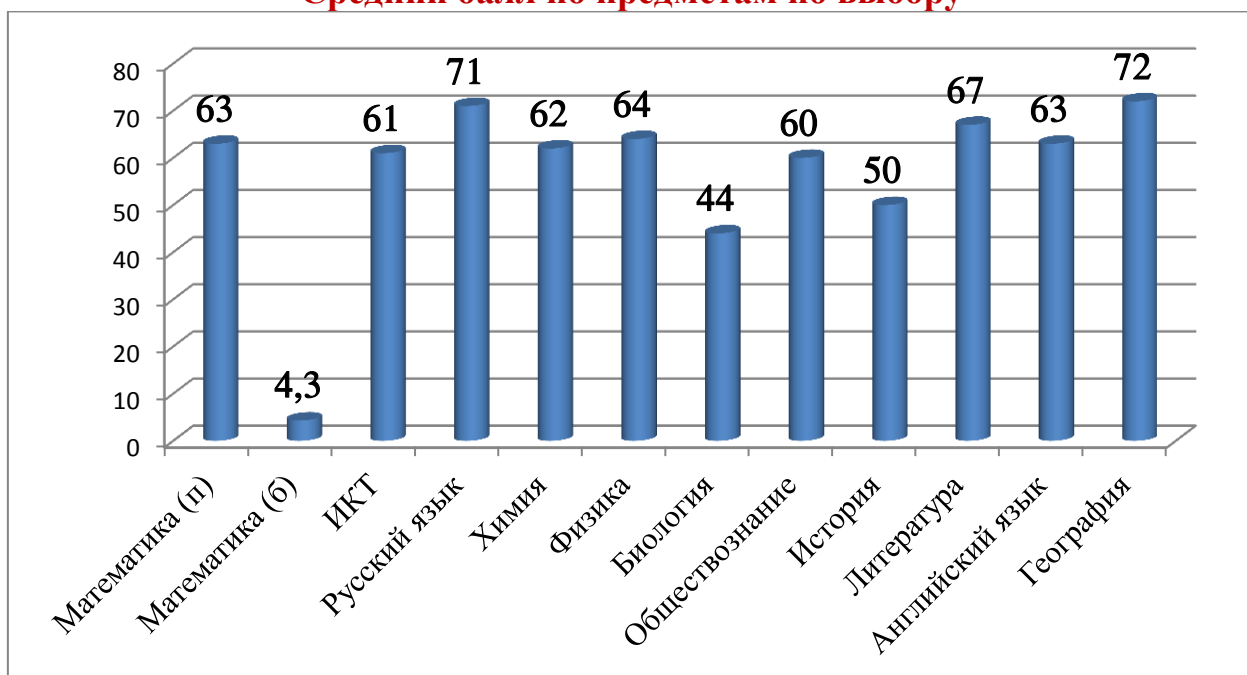
Динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ

Участников, набравших балл	2022г.
----------------------------	--------

Ниже минимального балла, %	8,7%
От 61 до 80 баллов,%	26%
От 81 до 99 баллов,%	22%
100 баллов, %	0
Средний тестовый балл	

Для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников могут быть рекомендованы следующие темы. «Обоснование выбора структуры данных для решения задачи». Здесь необходимо рассмотреть задачи, решаемые как с использованием массива, так и без него. Показать эффективные решения. Сюда относятся приемы поиска второго максимума, определение массива остатков при делении, определение массива фиксированной длины для учета расстояния между парами элементов и т.д. Необходимо ознакомиться с методикой преподавания подобной тематики. Рассматриваемые приемы можно применять для решения задания 27. «Методика освоения учащимися формального исполнения алгоритмов». Необходимо раскрыть приемы прочтения готовых алгоритмов, научить обучаемых навыкам генерации значений для перебора решений. Такие приемы будут полезны учащимся для успешного решения заданий 6, 15, 22. Здесь же можно рассмотреть методику построения рекурсивных алгоритмов, основанных на рекуррентных соотношениях. Разработать наборы заданий в соответствии с заданиями 6, 15, 16, 22 в формате ЕГЭ. «Особенности программирования на языке Python». Необходимо показать преимущества решения некоторых задач на языке Python. Так, например, задание 14 достаточно просто алгоритмизируется на Python, на других языках это достаточно проблематично. Показать преимущества обработки строк в этом языке, сортировку массива и др.

Средний балл по предметам по выбору



Рекомендации

1. Учителям-предметникам:

- усилить взаимодействие «учитель↔ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснить возможные причины (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;

- проанализировать собственную педагогическую деятельность по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения.

2. МО проанализировать результаты ЕГЭ с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне. В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.

3. Администрации выявить проблемы организационно-методического сопровождения подготовки к ЕГЭ с последующим планированием работы по обеспечению повышения качества подготовки учащихся по общеобразовательным предметам.

При проведении анализа рекомендуется использовать:

протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присылаемые РЦОИ в образовательные организации после проверки экзаменационных работ;

сборники аналитических данных

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 по предметам (**кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, **спецификация**, **демонстрационный вариант КИМ**)<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>,
<http://old.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

Особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты ФИПИ о результатах экзаменов по предметам в разрезе Российской Федерации, методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, подготовленные ФИПИ
<http://old.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>. В

рекомендациях по каждому предмету проведён анализ результатов выполнения заданий по каждому блоку содержания учебного предмета на разных уровнях сложности, анализ результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок, которые следует учесть при подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 года.

Совершенствование организации учебного процесса в образовательном учреждении с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

4. Совершенствование системы внутришкольного контроля, построенной с учетом результатов анализа ГИА учащихся образовательной

организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

5. Разработка системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с использованием официальных сайтов: <http://old.fipi.ru/> , <http://gia.edu.ru/> , <http://ege.edu.ru/> .

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику основной и средней школы должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

При подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, чёткому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий ЕГЭ.

ОТЧЕТ

работы библиотеки

Задачи библиотеки

обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Основные функции библиотеки

образовательная

информационная

воспитательная

Цель работы школьной библиотеки:

Используя традиционные методы и достижения современных информационных технологий, создать условия для воспитания образованной духовно-нравственной личности, владеющей всеми необходимыми компетенциями.

Цифровые показатели:

количество учащихся	2121
из них читателей	1511
учителя	45
другие работники	9
объем основного фонда	4316
посещений	4034
книговыдача	5959
книгообеспеченность	3
обращаемость	1,4
посещаемость	2,7
читаемость	4

В связи с ограниченным режимом посещения библиотеки, обусловленным продолжающейся пандемией, количество читателей, количество посещений библиотеки по сравнению с прошлым учебным годом не увеличилось.

Традиционно работа библиотеки проводилась по нескольким направлениям.

Информационное:

сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников

сопровождение учебного процесса информационным обеспечением учащихся

обзоры новых поступлений, подбор документов в помощь проведению предметных недель, классных мероприятий.

При подборе нужной информации для написания рефератов, докладов, сообщений школьникам показывался алгоритм поиска нужных для этого

источников; оказывалась помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям; проводились индивидуальные консультации и групповые библиотечные уроки.

Родители (законные представители), посещавшие библиотеку вместе со своими детьми могли:

получить информацию о том, какие книги читают их дети получить рекомендации по привлечению детей к чтению получить помощь в выборе книг.

В реализации пропаганды ББЗ использовались:

КАРТОТЕКИ	<ul style="list-style-type: none"> • Сказки • Рассказы и сказки о животных • Великая Отечественная война • Православная литература • Выбираю профессию • Школьный путеводитель • Методическая копилка • Космос
КАРТОТЕКА НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ	<ul style="list-style-type: none"> • В помощь учителю
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КАРТОТЕКА	<ul style="list-style-type: none"> • Кубань – мой край, души моей отрада
В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ СПИСКИ	<ul style="list-style-type: none"> • Летят сквозь годы... • Книги-юбиляры 2021-2022 • Поклонимся великим тем годам • Великая сила единства

Проведены мероприятия.

библиотечные уроки	<ul style="list-style-type: none"> • «Книга и библиотека: страницы истории» • «Словари и словарики. Справочные издания в помощь» • «Книги, которые должен знать современный человек» • «Странички периодики» • «Твоя домашняя библиотека» • «Наши дети и опасные сети» • «А в портфеле всё в порядке? Правила пользования учебниками»
экскурсии для первоклассников	«Библиотека – чудесная страна» Экскурсия первоклассников по библиотеке с вручением читательских билетов (ноябрь-декабрь)
работе с периодикой	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство школьников с детскими журналами и газетами, на страницах которых можно найти много дополнительной полезной информации. • Использование ее в учебном процессе. • Проведение обзоров номеров вновь поступившей периодики.
Конкурс среди учащихся в номинации «Самый читающий класс»	2е (классный руководитель Хоменко О.П.)

Конкурс среди учащихся в номинации «Самый активный читатель»	Жуляева Арина (2ж)
книжные выставки	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» • «Мы выбираем жизнь» • «Помнит славный наш народ доблесть русских воевод» • «Беслан – город ангелов» • « Главное слово в каждой судьбе » • « Край казачества, вольности, славы» • «Страна Героями сильна» • «Книги-юбиляры 2021» • «Книги-юбиляры 2022» • «Новогодние и рождественские традиции» • «Мой край, опаленный войной» • «Мордочка, хвост и четыре ноги» • «Звездный час» • «Вехи памяти и славы» • «Калейдоскоп новинок» • «К юбилею» • «Я познаю мир» • «Ребятам о зверятах» • «Земля – наш общий дом» • «В гостях у сказки» • «Экзамен на пять»

Направление работы		Мероприятия
Патриотическое воспитание - одно из главных направлений работы школьной библиотеки	Воспитание гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> • «Беслан – город ангелов». <i>Беседа. Презентация.</i> • «Звездный час». <i>Урок патриотизма,</i> •
	К77-летию победы нашей страны в Великой Отечественной войне библиотека провела ряд мероприятий. Цель данных мероприятий - познакомить детей с героическим прошлым нашей страны, помочь осознать решающую роль России в победе над фашизмом, воспитать чувства гордости и патриотизма.	<ul style="list-style-type: none"> • «Шли на бой ребята, ровесники твои!». Урок мужества • «Войны священные страницы». Ко Дню защитника Отечества. Литературно-музыкальная композиция • «Героический Ленинград». Исторический рассказ. • «Была весна – весна победы». <i>Конкурс стихов.</i> • «Рассказы о войне». <i>Громкие чтения,</i>
	Любовь к Родине, России, начинается с любви к малой Родине, Кубани. Проведены уроки краеведения, цель	<ul style="list-style-type: none"> • «Именем святой Екатерины». Урок духовности, 7б • «Кубань – земля казачья!». Исторический экскурс. • «Дети войны – герои Кубани». Читат

	<p>которых научить ребенка любить свою Родину, гордиться ее прошлым, думать о будущем, формировать активную жизненную позицию в настоящем.</p>	<p>ельская конференция,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Маленькие герои Кубани». <i>Презентация книги,</i> • «Казацкие сказки Т. Кулик» Громкие чтения,
	<p>Мужеству, мудрости, славным страницам истории наших предков посвящены были мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Помнит славный наш народ доблесть русских воевод». День народного единства. Презентация Экскурсе в историю • «Во славу отечества» Книжная выставка • «Страна героями сильна». Книжная выставка
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Важнейшее направление деятельности библиотеки, т.к. «Только нравственное воспитание делает человека Человеком». (Белинский В.Г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний. Урок гражданственности. • «Под открытым зонтиком добра» Медиа-урок к международному Дню толерантности. • «Именем святой Екатерины» Час духовности
	<p>Внимание было уделено и экологическому воспитанию школьников, бережному отношению к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Тайны природы». <i>Экологический час.</i> • «Ребята и зверята». <i>Обзор у книжной выставки</i>
	<p>Особенное внимание уделяется в библиотеке пропаганде здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Планета вредных привычек». <i>Мультурок,</i> • «Пока беда не постучалась в двери» Урок-предостережение, 11в • «Даже не пробуй – это опасно!» <i>Презентация. Беседа.</i>
	<p>Пропаганде книги были посвящены:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Библиотека – чудесная страна», Экскурсии в библиотеку, 1-е классы • «В гостях у Снежной королевы». <i>Книжная выставка</i> • «Трамвай сказок и загадок». <i>Сказочная веселая викторина ко Дню недели книги.</i> • Выставки к юбилеям русских и зарубежных писателей: Достоевский Ф., Некрасов Н., Милн А.,

		Кэрролл Л., Распутин В., Чуковский К., Осеева В.
Правовое воспитание	В рамках правового воспитания и антитеррористической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • «Закон 1539 КЗ». <i>Беседы с учениками, требующими особого педагогического внимания.</i> • <i>Дискуссия по правам ребенка. Викторина,</i> • <i>«Веселый светофор». Викторина по ПДД</i> • <i>«Твои права и обязанности». Правовой час.</i> • <i>«Против терроризма» Презентация.</i>
Профориентационное направление	в рамках профориентации:	<ul style="list-style-type: none"> • В этом году школа в очередной раз приняла участие в работе всероссийской профориентационной площадки ПроеКТОриЯ . Учащиеся старших классов, перед которыми стоит выбор кем стать, куда пойти учиться познакомились с разными востребованными профессиями будущего, посетив открытые уроки.

Школьная библиотека тесно работает с библиотекой им. К. Обойщикова. Совместно разрабатываются и проводятся мероприятия с детским и юношеским отделами библиотеки – это героико-литературные путешествия, виртуальные беседы, литературные викторины, исторические экскурсии, тематические часы и уроки, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции. У библиотекаря есть помощники, которые работают с задолжниками, реставрируют книги, участвуют в рейдах «Как живешь, учебник?», расставляют книги на полках. В этом году главными помощниками были 7а и 2е классы.

В целях повышения квалификации библиотекари постоянно занимаются самообразованием, осваивая информацию из профессиональных изданий, посещают семинары, круглые столы, получают индивидуальные консультации. В 2022г. прошли курсы повышения квалификации, посвященные внедрению в работу библиотеку АИБС.

Совместно с учителями-предметниками был составлен и согласован с

администрацией школы заказ на учебники на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года проводились рейды по проверке состояния учебников. Библиотека, являясь функциональным звеном школы, является важной составляющей в развитии и воспитании современного школьника. Используя традиционные формы, библиотека находится в постоянном поиске новых, интересных форм и методов работы с читателями. Формируя информационную культуру и культуру чтения, обеспечивая учебно-воспитательный процесс и процесс самообразования, библиотека решает свою главную стратегическую задачу – способствовать развитию образованной и духовно-нравственной личности, владеющей всеми необходимыми компетенциями.

Статистический отчет о деятельности социального педагога

1. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ*

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	находящиеся в семье СОП	нет	нет
2	состоящие на учете в КДН	нет	1
3	состоящие на учете в ОПДН	нет	1
4	состоящие на ВШУ	2	4
5	опекаемые	3	3
	из них в приемной семье	нет	нет
	дети-сироты	1	1
6	дети-инвалиды	31	34
	из них на дистанционной форме обучения	нет	нет
7	обучающиеся на дому	13	15
	из них детей-инвалидов	11	11

2. РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

№	Категория семей	Количество семей
---	-----------------	------------------

п/п		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	СОП	нет	нет
2	состоящие на учете в ОПДН	нет	нет
3.	состоящих на ВШУ	1	нет
4.	малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите	14	15
5.	опекунские семьи	3	3
	из них приемных семей	нет	нет
6.	обследование материально- бытовых условий семей (в течение года)	Посещено 19 семей, составлено 28 актов	

3. УЧАСТИЕ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ***

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий	
				ВСЕГО	дистанционно
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	учащиеся	2200	10	0
		родители	2200	3	0
		педагоги	92	2	0
		совместные	2200	16	0
2	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	учащиеся	2200	12	0
		родители	2200	6	0
		педагоги	92	2	0
		совместные	0	0	0
3	Профилактика жестокого обращения с детьми	учащиеся	0	0	0
		родители	2200	4	0
		педагоги	92	1	0
		совместные	0	0	0
4	Работа в рамках кабинета	учащиеся	2200	9	0

профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	родители	2200	7	0
	педагоги	92	3	0
	совместные	2200	12	0

4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ****

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	18	18	17
Пропуски	13	13	11
Выбор формы обучения	2	4	0
Организация занятости во внеурочное время	12	12	12
Коммуникативные проблемы	28	21	13
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	9	9	0
Девиантное поведение	8	8	8
Социальная защита	32	32	32
Всего	122	117	93
<i>из них в дистанционном режиме</i>	0	0	0

5. Укажите направление деятельности, в рамках которой социальным педагогом проводилась работа в 2021/2022 учебном году (отметить в таблице знаком «+» или «-»)

№ п/п	Направление деятельности	Отметка о работе по данному направлению
1	ШВР	+Игнатова Ю.А., Верчик Н.П.
2	Совет профилактики правонарушений	+Верчик Н.П., Игнатова Ю.А.
3	ПМПк	+Игнатова Ю.А.,

		Верчик Н.П.
4	В рамках Центра профориентации	+Верчик Н.П.
5	Школьная служба медиации	+ Верчик Н.П., Игнатова Ю.А.
6	Духовно-нравственное воспитание	+ Игнатова Ю.А., Верчик Н.П.
7	Работа с одаренными детьми	-
8	Межведомственное взаимодействие	+ Верчик Н.П., Игнатова Ю.А.

6. Укажите свои достижения в 2021/2022 учебном году: Игнатова Ю.А. прошла КПК по теме «Современные технологии формы и методы работы по профилактике наркомании в образовательной организации». Верчик Н.П. прошла КПК на тему «Эффективные инструменты организации профориентационного школьного пространства».

1. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ*

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	находящиеся в семье СОП	нет	нет
2	состоящие на учете в КДН	нет	1
3	состоящие на учете в ОПДН	нет	1
4	состоящие на ВШУ	2	4
5	опекаемые	3	3
	из них в приемной семье	нет	нет
	дети-сироты	1	1
6	дети-инвалиды	31	34
	из них на дистанционной форме обучения	нет	нет

7	обучающиеся на дому	13	15
	из них детей-инвалидов	11	11

2. РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

№ п/п	Категория семей	Количество семей	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	СОП	нет	нет
2	состоящие на учете в ОПДН	нет	нет
3.	состоящих на ВШУ	1	нет
4.	малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите	14	15
5.	опекунские семьи	3	3
	из них приемных семей	нет	нет
6.	обследование материально-бытовых условий семей (в течение года)	Посещено 19 семей, составлено 28 актов	

3. УЧАСТИЕ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ***

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий	
				ВСЕГО	дистанционно
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	учащиеся	943	5	
		родители	943	1	
		педагоги	32	1	
		совместные	943	9	0
2	Формирование жизнестойкости и профилактика	учащиеся	943	4	
		родители	943	4	

	суицидального поведения	педагоги	32	1	
		совместные	0	0	0
3	Профилактика жестокого обращения с детьми	учащиеся	0	0	
		родители	943	2	
		педагоги	92	1	
		совместные	0	0	0
4	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	учащиеся	943	2	
		родители	943	4	
		педагоги	87	2	
		совместные	943	2	0

4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ****

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	6	6	5
Пропуски	6	6	4
Выбор формы обучения	1	2	0
Организация занятости во внеурочное время	6	6	6
Коммуникативные проблемы	8	8	7
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	4	4	0
Девиантное поведение	4	4	4
Социальная защита	18	18	18
Всего	53	54	44
<i>из них в дистанционном режиме</i>	0	0	0

5. Укажите направление деятельности, в рамках которой социальным педагогом проводилась работа в 2021/2022 учебном году (отметить в таблице знаком «+» или «-»)

№ п/п	Направление деятельности	Отметка о работе по данному направлению
1	ШВР	+Игнатова Ю.А.
2	Совет профилактики правонарушений	+ Игнатова Ю.А.
3	ПМПк	+Игнатова Ю.А.
4	В рамках Центра профориентации	-
5	Школьная служба медиации	+ Игнатова Ю.А.
6	Духовно-нравственное воспитание	+ Игнатова Ю.А.
7	Работа с одаренными детьми	-
8	Межведомственное взаимодействие	+ Игнатова Ю.А.

6. Укажите свои достижения в 2021/2022 учебном году: прошла КПК по теме «Современные технологии формы и методы работы по профилактике наркомании в образовательной организации».

1. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ*

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	находящиеся в семье СОП	нет	нет
2	состоящие на учете в КДН	нет	1
3	состоящие на учете в ОПДН	нет	1
4	состоящие на ВШУ	2	4
5	опекаемые	3	3
	из них в приемной семье	нет	нет
	дети-сироты	1	1
6	дети-инвалиды	31	34
	из них на дистанционной форме обучения	нет	нет

7	обучающиеся на дому	13	15
	из них детей-инвалидов	11	11

2. РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

№ п/п	Категория семей	Количество семей	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	СОП	нет	нет
2	состоящие на учете в ОПДН	нет	нет
3.	состоящих на ВШУ	1	нет
4.	малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите	14	15
5.	опекунские семьи	3	3
	из них приемных семей	нет	нет
6.	обследование материально-бытовых условий семей (в течение года)	Посещено 19 семей, составлено 28 актов	

3. УЧАСТИЕ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ***

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий	
				ВСЕГО	дистанционно
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	учащиеся	1257	5	
		родители	1257	2	
		педагоги	41	1	
		совместные	1257	7	0
2	Формирование жизнестойкости и профилактика	учащиеся	1257	8	
		родители	1257	2	

	суицидального поведения	педагоги	41	1	
		совместные	0	0	0
3	Профилактика жестокого обращения с детьми	учащиеся	0	0	
		родители	1257	2	
		педагоги	92	1	
		совместные	0	0	0
4	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	учащиеся	1257	7	
		родители	1257	3	
		педагоги	41	1	
		совместные	1257	10	0

4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ****

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	12	12	12
Пропуски	7	7	7
Выбор формы обучения	1	2	0
Организация занятости во внеурочное время	6	6	6
Коммуникативные проблемы	20	13	6
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	5	5	0
Девиантное поведение	4	4	4
Социальная защита	14	14	14
Всего	69	63	49
<i>из них в дистанционном режиме</i>	0	0	0

5. Укажите направление деятельности, в рамках которой социальным педагогом проводилась работа в 2021/2022 учебном году (отметить в таблице знаком «+» или «-»)

№ п/п	Направление деятельности	Отметка о работе по данному направлению
1	ШВР	+ Верчик Н.П.
2	Совет профилактики правонарушений	+Верчик Н.П.
3	ПМПк	+ Верчик Н.П.
4	В рамках Центра профориентации	+Верчик Н.П.
5	Школьная служба медиации	+ Верчик Н.П.
6	Духовно-нравственное воспитание	+ Верчик Н.П.
7	Работа с одаренными детьми	-
8	Межведомственное взаимодействие	+ Верчик Н.П.

6. Укажите свои достижения в 2021/2022 учебном году: прошла КПК на тему «Эффективные инструменты организации профориентационного школьного пространства».

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2021-2022 учебном году основной целью воспитательной работы педагогического коллектива школы было **формирование личности, обладающей интеллектуальной, эстетической культурой, способной к самовоспитанию.**

Главной целью для педагога был и остаётся ребёнок, а главным критерием эффективности воспитания является выпускник.

Эстетическое, культурное развитие

- Стремление создавать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным категориям, воспитывать видение прекрасного

Нравственность, духовность как основа личности

- Воспитание гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение, присвоение этих ценностей

Саморазвитие и самоуправление

- Формирование самосознания становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, формирование способности адаптироваться в окружающем мире

Интеллектуальное развитие

- Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей

Туристско-краеведческое

- Воспитание любви к родному краю, знакомство с историей, традициями, культурой, бытом народов Кубани. Развитие интереса к прошлому и настоящему города, станицы, края. Формирование навыков исследовательской работы у школьников.

Трудовое воспитание

- Воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей жизненной ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах

Профессионально ориентационное развитие

- Расширение направлений подготовки учащихся к будущей самостоятельной трудовой жизни, формирование интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, позволяющих максимально оптимизировать трудовую деятельность в различных видах труда: интеллектуальном, физическом, учебном, бытовом.

Принципы

Основные принципы, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания:

Принцип гуманизации воспитания предполагает, что основным смыслом воспитания становится развитие личности.

Принцип природосообразности опирается на потенциальные возможности личности воспитанника, на поиск и развитие его дарований, любознательности, стимулировании внутренних духовных сил.

Деятельностный принцип основан на организации школьной деятельности детей, которая преобразует личностный опыт каждого воспитанника.

Возрастной принцип нацелен на создание специфических педагогических условий, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно, с

учётом физиологических и психологических особенностей каждого возрастного периода ребёнка.

Принцип сотрудничества предполагает совместное решение проблемы, где успех группы зависит от общих усилий каждого члена группы.

В соответствии с задачами определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Ядром воспитательной системы является детский и педагогический коллектив. Для функционирования воспитательной системы созданы определённые условия: назначены классные руководители, есть предметные объединения, профильные классы, действует система материального поощрения.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и разрабатываются программы воспитательной работы в классных коллективах, Программа духовно-нравственного развития школьников.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.



Направление работы	Задачи:	В рамках какого проекта	Проведенные мероприятия	Социальные партнеры	участники
Эстетическое, культурное развитие	Стремление создавать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным категориям, воспитывать видение прекрасного	«Азбука вежливости» по М. Шемшуриной 1-4 класс,	Экскурсии по России, городу, краю, Путешествия по музеям , вертуальные экскурсии по музеям, классные часы по методике М. Шемшуриной	ДШИ № 1, 14, музей им. Фелицына и Коваленко, ТРЦ «Красная площадь» кинотеатр «Монитор», экскурсии по России, краю, городу, «Каникулы», «Гудвилл-тур», «Виза-сервис», «Тур-вож», «Византия».	Учащиеся школы, родители, учителя, соц. партнеры. 6-е, 6-б посетили исторический музей, 3д, 4в совершили тематические экскурсионные поездки по городу с осмотром православных соборов, 3-г (Добриденева Л.А..) и 2д класс совершил поездку в п. Архипо-Осиповку, 5-а г. Новороссийск (Игнатова Ю.А.)
Нравственность, духовность как основа личности	Задачи: Воспитание гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение, присвоение этих ценностей	Проект гражданско-патриотического воспитания	поздравление ветеранов с юбилеем Победы, Днем Героя, Днем освобождения г. Краснодара	Военные организации: ветеранами-афганцами «Боевое Братство», Советом Ветеранов, депутатом городской Думы	7-а Буркальцева Е.В. 6-б Кораблева И.В., 6-в Вагенлейтнер И.Д. 6-г Попова М.А. 5а-Игнатова Ю.А., 5в-Зими́на М.В., 5г-Дроздова О.А., 5ж- Дидыч А.А. 5з Кураев Р.А..- акция «Альтернатива», 5е- акция РДШ
			проведение библиотечных уроков мужества	Библиотека ДК «Прикубанский», библиотека Варравы	Горнашко О.Ю.
			Возложение цветов к памятникам погибших воинов	Совет ветеранов, Администрация Прикубанского округа, МАОУ СОШ № 96	1-4, 5 классы
			Сбор материала и	Совет ветеранов, Совет	учителя истории и

			проведение бесед, посвященных героям локальных войн	воинов-интернационалистов	обществознания
			организация и проведение митингов у памятников поселка им. Жукова	Совет ветеранов, Совет воинов-интернационалистов Администрация Прикубанского округа, МАОУ СОШ № 96	
			12 февраля, в день освобождения г. Краснодара от фашистских захватчиков, и ко Дню Победы	Совет ветеранов, Администрация Прикубанского округа, МАОУ СОШ № 96	106 организатор. 150 учащихся приняли участие в митингах, посвященных этим памятным датам.
Саморазвитие и самоуправление	Задачи: Формирование самосознания становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, формирование способности адаптироваться в окружающем мире	Программа ШУС	1. Концерт и поздравление ко Дню учителя. 2. Праздничные мероприятия к дню школы. 3. Новогоднее представление. 4. Новогодняя дискотека. 5. «Что? Где? Когда?» по вопросам Великой Отечественной войны. 6. Конкурс застывших кино- героев. 7. Последний звонок. 8. Выпускные вечера.	Управление по делам молодежи.	9-11 классы лидеры ШУС
Интеллектуальное развитие	Задачи: Формирование целостной и научно-обоснованной картины	Научно-познавательные проекты	Конференция по защите научных проектов, участие в конкурсах и Олимпиадах, Посещение научных музеев	Детское научное общество, Всероссийская Олимпиада	1-11 классы. Добриденева Л.А.

	мира, развитие познавательных способностей		«Энштениум»		
Туристско-краеведческое		Программа по туризму и краеведению «Мой край» Кураев Р.А.	музеи (пожарного дела -5-ые классы	туристическими фирмами: «Каникулы», «Гудвилл-тур», «Виза-сервис», «Тур-вож», «Византия».	1-10 классы, классные руководители
			по городу, по краю		1-4 классы
			на природу		1-4 классы
			походы выходного дня и многодневные походы		Кураев Р.А., Кураев Род.А.
			посетили исторический музей и музей им. Фелицина, музей Афганцев		4б, 4в
			тематические экскурсионные поездки по городу с осмотром православных соборов		4 классы
			г. Новороссийск, п. Архипо-Осиповка		5а, 3г, , 2д
Трудовое воспитание		Краевая целевая программа по временному трудоустройству несовершеннолетних через Центр занятости	С апреля по август трудоустройство в школе	Центр занятости г. Краснодар, Центр молодежной политики	8-11 классы, Буркальцева Е.В.
Проф-ориентационное развитие	Задачи: Расширение направлений подготовки учащихся к будущей	Программа профориентации учащихся.	Посетили профориентационную выставку- «Создай себя сам», Выставка-форум	Центр занятости г. Краснодар, Центр молодежной политики, профориентационные	6-8 классы

	самостоятельной трудовой жизни, формирование интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, позволяющих максимально оптимизировать трудовую деятельность в различных видах труда: интеллектуальном, физическом, учебном, бытовом.		профорientационное тестирование. «Ярмарка вакансий» 6,7, 8 классы, профорientационное тестирование. С 8а и 8б занятия вел психолог ЦДТ «Прикубанский»	центры города	9--11 классы
			Поездка в президентский кадетский корпус	Администрация КПКК	6в Вагенлейтнер
Здоровьесбережение	профилактика вредных зависимостей в молодёжной среде, выработка стремления к здоровому образу жизни	Программа «Антинарко» для 9-11 классов.	встречи с врачом – наркологом .Анонимное психологическое экспресс-тестирование на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ. агитбригады «Нет наркотикам!» , сказка «Антинарко», лекции по гигиене.	Краснодарский наркодиспансер, органы наркоконтроля, врач, медсестра, представители санэпидстанции	1-11 классы

Развитию патриотического воспитания способствует сотрудничество с туристическими фирмами: «Каникулы», «Гудвилл-тур», «Виза-сервис», «Тур-вож», «Византия». Учащиеся имеют возможность регулярно выезжать на экскурсии по городу и краю или смотреть онлайн экскурсии. Так в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы учащиеся 5-з (классный руководитель Кураев Р.А.), 8б,7е посетили исторический музей, 4 классы совершили тематические экскурсионные поездки по городу с осмотром православных соборов, 5а , класс совершил поездку в г. Новороссийск

В школе налажена работа с Региональным управлением Федеральной Службы контроля наркотиков (ФСКН) России по Краснодарскому краю. Проводятся беседы оперуполномоченным отдела межведомственного взаимодействия в сфере

профилактики и встречи с врачом – наркологом о вреде и последствиях употребления наркотиков. Планируется продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни по программе «Жизненные ориентиры» "Центра профилактики вредных зависимостей в молодёжной среде" для 9-11 классов.

В сентябре 2021 года в соответствии с распоряжением главы администрации Краснодарского края учащиеся 6-11 классов нашей школы приняли участие в анонимном психологическом экспресс-тестировании на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ. Зафиксирован реальный процент снижения учащихся, употребляющих никотин.

Многие учащиеся (более 30%) посещают музыкальную школу № 14, №1, - это способствует их художественному воспитанию. Дети учатся воспринимать прекрасное, ценить искусство, развивают творческие наклонности, приобретают художественный вкус.

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год показывает, что гражданско-патриотическое воспитание учащихся стало основой. В него включены все учащиеся и педагоги.

В год волонтерства, 76-летия освобождения г. Краснодара МАОУ СОШ № 95 по данному направлению была приоритетной и направлена на формирование у учащихся гражданской позиции, нравственного воспитания, на изучение истории своей страны, театрального искусства.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия.

Сроки	Мероприятие	
Сентябрь	День Знаний. Торжественная линейка	
	Тематический классный час	
	Выпуск школьных стенгазет.	
	Конкурс на лучший урок патриотизма.	
	Культопоход в КЦ «Красная площадь»	
	День города. Поделки для ярмарки.	
	День городка им. Жукова (шествие, ярмарка, конкурсы).	
	Классный час «Мой город».	
	Военно-спортивная игра «Зарница» (конкурсы «Тропа разведчиков», «Семеро смелых» -4-6 классы	
	Конкурс-смотр строя и песни (5-10 классы), отв. Кураев Р.А.	
Октябрь	Праздничный концерт «Поздравляем дорогих учителей...», отв. Школьное самоуправление.	
	Сбор гуманитарной помощи для военнослужащих срочной службы	
	Концерт ко дню рождения школы «Нам-27 лет!», отв. Черемных Е.Ю.	
	Участие в краевом смотре допризывной молодежи по легкоатлетическому спорту.	
	Участие в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница»	
	Выпуск стенгазет ко Дню учителя	
	Организация работы Новых тимуровцев, отв. Черемных Е.Ю.	
	Концерт ко дню города и городка п. им. Жукова,	
	Ноябрь	Классный час «День народного единства»
		Книжно-иллюстративная выставка, посвященная Дню народного единства (отв. Горнашко О.Ю., зав. школьной библиотекой)
Мероприятия в рамках месячника «Качество», отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР - (классные часы «Знакомство с законом о правах потребителя» (все классы), посещение профориентационной выставки «Город мастеров»-6-8 классы.		
Мероприятия в рамках Дня матери, отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР (библиотечная выставка- Горнашко О.Ю., зав. школьной библиотекой), конкурс рисунков и сочинений к Дню матери		
Декабрь	Сбор гуманитарной помощи для детского дома и Дома малютки (все классы)	
	Участие в конкурсе на лучшее оформление школы к Новому году, на лучшую открытку.	
	Показ Новогоднего концерта и новогодней сказки.	
Январь	Торжественная линейка-открытие месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы	

	Подготовка к Акции «Забота»
Февраль	<p>Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (всего более 70 мероприятий), открытый урок к годовщине снятия блокады Ленинграда .</p> <p>Торжественная линейка открытия - отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР,</p> <p>участие в окружном литературном конкурсе «Молодые дарования Кубани» - Торосян И.А., учитель русского языка;</p> <p>участие в окружном конкурсе рисунков «Мы-наследники Победы!» - Гасанова М.В., учитель ИЗО;</p> <p>сбор гуманитарной помощи для ветеранов (все классы);</p> <p>библиотечные уроки в ГДО им. Жукова – Горнашко О.Ю., зав. школьной библиотекой .</p> <p>классные часы (общешкольные – все классы- и на параллель);</p> <p>открытые уроки (7-б, кл. руководитель Гончаренко В.И.);</p> <p>участие в школьных, окружных, городских спортивных мероприятиях (все классы), отв. Кураев Р.А., учитель физкультуры;</p> <p>«А ну-ка, мальчишки!» - 2-д Колоколова Е.А., 4-б Ковалева М.П., 1-в Чувашева С.В.)</p> <p>поздравление ветеранов (5-6 классы);</p> <p>-возложение цветов к памятникам погибших воинов (5-6 классы, 1-е-4 классы);</p> <p>экскурсии «По местам боевой славы» (5а).</p> <p>акция «Рассвет» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (5-6 классы);</p> <p>участие в конкурсах «Герои в моей семье» Эндерс Л.В.</p> <p>экскурсии для учащихся 1-4 классов по школьной Комнате боевой славы (11-г, Эндерс Л.В);</p> <p>участие в митинге возле памятника А. Покрышкину ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков – 10б класс. (участие 8-11 классы)</p> <p>участие в городском фестивале военно-патриотических объединений-отв. Кураев Р.А.)</p> <p>торжественное закрытие месячника – отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР</p> <p>-открытое мероприятие с участием ветеранов 4-е класс</p>
	Участие в конкурсе «Великие сражения» 7а
Март-апрель	Урок -мужества. (Гончаренко В.И.), участие в Гагаринских чтениях, мероприятия, посвященные Дню Космонавтики (Слюсаревская О.А.)
Май	Поздравление ветеранов ВОВ (Отряд Новых тимуровцев «Оберег», сбор информации о ветеранах- Клуб «Юный жуковец», самоуправление, отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР)
	Открытые классные часы к Дню Победы, встреча с ветеранами Черемных Е.Ю.

	Единый классный час, посвященный 76-летию освобождения Краснодара (1-11 классы)
	Организация концерта ветеранам и митинга у памятника Покрышкину (Черемных Е.Ю.) 10б класс
	Оказание помощи ветеранам ко Дню Победы Новыми Тимуровцами (5-6 классы)
	Торжественная линейка «Последний звонок», отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР
Июнь-август	Организация летней работы: вечерняя спортивная площадка, дневная тематическая площадка «Умники и умницы», «Эко-лаборатория», «Книголюб» многодневный некатегорийный поход, трудовая практика, работа секций и кружков, библиотеки и спорт.зала., велопробег, трудоустройство несовершеннолетних.

Расширению позитивного социального опыта детей и подростков способствует туристско-экскурсионная деятельность. В 2021-2022 учебном году экскурсионная работа проводилась во всех направлениях: музей (пожарного дела -4-ые классы, исторический музей – 7-е, 8-б, на профориентационную выставку-6-8 классы, на природу (2-3 классы), по городу (4кл), по краю (1-4 классы.), походы выходного дня и многодневные походы- Кураевы

В течение года с целью углубления знаний о пожарной безопасности была организована экскурсия в музей пожарной охраны (4-5 классы), музей-«История России», музей им. Г.К.Жукова. Посещение ярмарки учебных заведений (8, 9, 10 классы), выставочного центра Краснодара ЭКСПО «Создай себя сам». С целью ознакомления с жизнью города а и профориентации для учащихся организованы экскурсии на предприятия, КГУ и другие высшие учебные заведения города в день открытых дверей.

Экскурсионная работа позволяет существенно расширить границы и возможности учащихся по непосредственному знакомству и изучению культуры, искусства, народных традиций России и Кубани.

Особое внимание уделялось социальным акциям и работе с ветеранами. К 12 февраля и к 9 мая учащиеся 5-10 классов сделали поздравительные листовки и развесили их рано утром в домах микрорайона. Были проведены акции: «Рассвет», «Подарок солдату», «Помощь детям», «С Днем Победы», «Открытка папе», «Мамины глаза».

В 2020-2021 году учащиеся МБОУ СОШ № 95 были призерами различных литературных конкурсов («Рождество», «Новый год», военно-патриотической тематики), награждены благодарственными письмами ЦДТ.

Стержнем воспитательного процесса учащихся является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи мы придаём большое значение подготовке и проведению коллективно- творческой деятельности.

КТД позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле. Коллективное творческое дело имеет огромное влияние как на личность

каждого человека, на класс, так и на весь большой ученическо-учительский коллектив школы. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника в коллективе.

КТД – это время повышенного эмоционального напряжения положительной направленности.

КТД дают возможность

Ученику	Учителю
Реализовать и развивать свои способности	Развить творческий потенциал
Проявлять организаторские умения	Совершенствовать организаторские способности
Формирование коллектива единомышленников	Изучить классный коллектив
Освоение культурного пространства	Объединить учащихся, педагогов, родителей
Формирование личности	Управлять процессом развития школьника

В процессе совместной деятельности формируются, развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между взрослыми и детьми. Все это создаёт обстановку нравственного благополучия в интересах развития ребёнка, направлено на развитие его потребностей.

Наиболее яркие впечатления оставили концертные программы и сказки, подготовленные ребятами школы ко Дню учителя и Вечеру встречи выпускников (под руководством Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР.), «Нам-27 лет!», «Последний звонок», концерт для ветеранов, конкурс застывших фигур, флэшмобы, «Песня в солдатской шинели» (Зиминой М. В., учителя музыки), агитбригады «Нет наркотикам!», сказка «Антинарко»-8 е классы класс, общешкольное мероприятие в актовом зале «Покрышкинские чтения», **защита творческих проектов, новогодняя сказка**, запомнились всей школе.

Традиции в воспитательной системе школы

Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции порой возникают спонтанно, порой живут очень долго, обновляясь и наполняя новым смыслом и содержанием, некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы.

Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определённую прочность, надёжность и постоянство.

Во-вторых, придают школе свое особое, ни на кого не похожее, «лицо». Она становится особенной, неповторимой, такой, какой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Развитие и формирование личности ребёнка предполагает включение его в многообразные виды деятельности

Традиционные виды деятельности

- ✓ **Познавательно-информационная деятельность:**
 - предметные недели;
 - экскурсионные лекции в комнате боевой Славы.
- ✓ **Спортивно-оздоровительная и оборонно-массовая деятельность:**
 - Дни здоровья;
 - участие в спортивных соревнованиях школы, округа, города, края;
 - участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
 - участие в смотре строя и песни.
- ✓ **Общественно-полезная деятельность:**
 - уборка закрепленной за классом территории;
 - работа на пришкольном участке;
 - художественное оформление классов и школы.
- ✓ **Досуговая деятельность:**
 - спектакли школьного театра;
 - концертные программы;
 - экскурсии;
 - общешкольные праздники.

Традиционные общешкольные мероприятия

Сентябрь

- Праздник знаний
- Месячник профилактики безопасного дорожного движения «Безопасное колесо»

Октябрь

- День учителя
- Сбор гуманитарной помощи для военнослужащих срочной службы
- День рождения школы

Ноябрь

- Посвящение в первоклассники
- Праздник осени

Декабрь

- «Новогодняя сказка»

Февраль

- Вечер встречи выпускников
- Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы

Март

- Международный женский день
- Масленица

Апрель

- Месяц спорта

Май

- Смотр строя и песни посвященного дню Победы
- День победы поздравление ветеранов
- Экскурсии
- Последний звонок

Июнь

- Выпускные вечера

Особое место занимает работа, нацеленная на формирование у учащихся самостоятельности, готовности, способности жить и трудиться в условиях современного общества. Одним из условий является Совет Школы. Идея его создания органично вытекает из цели, суть которой – стремление педагогического коллектива воспитывать социально активную личность. Совет Школы - орган самоуправления. В этом году в школе прошли выборы президента (выбран Собченко Даниил (10-б класс) на отчётно-выборном собрании Совета школы. Президент отчитался о проделанной работе школьного самоуправления: помощь в поведении спортивных соревнований в школе; участие в акциях социальной направленности, организация движения «Новые тимуровцы» и волонтерского движения, подготовка юнармейских команд классов к смотру строя и песни; выпуск праздничных газет; регистрация выпускников и подготовка к вечеру встречи с выпускниками; трудовой десант; помощь в проведении и подготовке общешкольных мероприятий. Единогласным голосованием работа Совета школы была принята удовлетворительной.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. За этот год накоплен большой опыт взаимодействия с семьёй.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены следующие принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- принцип взаимного доверия.

Большое значение имеет и внеурочная деятельность для учащихся по ФГОС 1-8 классов. Велись кружки «Финансовая грамотность», «Подвижные игры», «ОПК», кружки по проектной деятельности по математике, русскому языку, геометрии, ОБЖ, проводились воспитательные мероприятия, экскурсии.

Работа психолога и социального педагога позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с управлением образования Прикубанского внутригородского округа, представителями Всероссийской школы автомобилиста проводятся беседы о ПДД, соревнования «Безопасное колесо», «минутки-безопасности», тематические классные часы «Безопасность дорожного движения», экскурсии на прилегающие перекрестки, посещение Краснодарского детского центра пропаганды безопасного дорожного движения «Автогородок». В школе работает кружок «ЮИД»

Профилактика пожарной безопасности в школе проводится систематически: тренировочные эвакуации, распространение памятки «Если пожар», семинар по пожарной безопасности для педагогов (классный руководитель), классный час «Пожары в доме и школе», конкурс рисунка «Причины пожара», посещение пожарно-технической выставки ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, выпуск стенгазет.

Вопросы сохранения здоровья учащихся составляют важную часть оздоровительной или воспитательной работы, и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Особая роль отводится физическому воспитанию детей.

Сеть кружков создана для сохранения и поддержания здоровья и занятости детей во внеурочное время: «ЮИД», «Самбо», «Юнармеец», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка.

С 21.07.08 года на территории Краснодарского края действует Закон № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Целью настоящего Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией РФ, общественными нормами международного права.

В связи с этим в МАОУ СОШ № 95 с 01.09.2008 года создан и работает штаб воспитательной работы (далее ШВР). Деятельность ШВР регламентируется нормативными документами вышестоящих организаций и МАОУ СОШ № 95. Работа осуществляется по утвержденному директором плану. В состав ШВР включены зам. директора по ВР, соцпедагог, школьный психолог, члены спортивного клуба, инспектор по охране прав детства, школьный участковый, руководитель МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования, медработник, зав. школьной библиотекой.

Целью деятельности ШВР в МАОУ СОШ № 95 является:

-повышение эффективности профилактической работы с детьми и подростками;

-предупреждение детской безнадзорности и подростковой преступности, защита жизни и здоровья несовершеннолетних.

Функции деятельности ШВР в МАОУ СОШ № 95 :

- изучение состояния правопорядка на территории школы;
- пропаганда здорового образа жизни и правовых знаний;
- профилактика вредных привычек;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- представление интересов учащихся во внешкольных органах и учреждениях;
- обеспечение социальной и правовой защиты несовершеннолетних;
- реализация «детского» Закона 1539.

Основными направлениями деятельности МАОУ СОШ № 95 по реализации Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в 2021-2022 учебном году являются:

• **первичная профилактическая работа**

№ п/п	Проведенные в МАОУ СОШ № 95 мероприятия за период С 01.09.21 по 24.05.22
1.	Выявление фактов нарушения, постановка и снятие учащихся с внутришкольного учета и ОПДН
2.	Ежедневный сбор и анализ информации о детях, отсутствующих на занятиях по разным причинам
3.	Анализ данных классных руководителей о наличии в классе «трудных подростков»
4.	Диагностика личных качеств учащихся и составление характеристик «трудных» подростков
5.	Привлечение учащихся в кружки и секции
6.	Проведение мероприятий в рамках месячников (патриотического, безопасности жизнедеятельности, ПДД)
7.	Проведение социальной диагностики учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении
8.	Классные часы для учащихся 1-11 классов (согласно планам воспитательной работы)
9.	Многочисленные профилактические беседы индивидуальные, внутриклассные и для параллели 8, 10-ых классов о недопустимости употребления психотропных и наркотических средств, на знание «детского» Закона и отношения к нему
10.	Беседы с полным составом учащихся классов, в которых есть учащиеся, задержанные по Закону 1539
11.	Анкетирование учащихся по вопросам табакокурения и алкоголизма

12.	Встречи с наркологом, «круглый стол» для учащихся 9-ых классов в присутствии представителя наркодиспансера)
13.	Проведение мероприятий в рамках единого Дня против наркотиков (выпуск листовок, подготовка агитбригады, внеклассное мероприятие в актовом зале, единый классный час)
14.	Выступление агитбригады «Нет наркотикам!»
15.	Выпуск тематических стенгазет «Проблемы алкоголизма и наркомании»
16.	Диагностика уровня агрессивности учащихся 7-х классов
17.	Анкетирование детей-инвалидов
18.	Определение уровня воспитанности учащихся 1-4 классов
19.	Определение уровня комфортности поведения в 6,8 классах
20.	Игра «К барьеру» по Закону 1539 для учащихся 8-ых классов
21.	Проведение советов профилактики
22.	Проведение анонимного добровольного тестирования учащихся 10-11 классов на предмет употребления психотропных и наркотических средств
23.	«круглый стол» в 7-9 классах по теме: «Последствия употребления алкоголя и других психоактивных веществ»
24.	Многократное участие учащихся 5-7 классов в акции «Молодежь выбирает спорт!»
25.	<p><u>Мероприятия спортивно-физкультурного направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соревнования по настольному теннису с 5-6 классами -соревнования по пионерболу с 5 классами -соревнования «весенний кросс» с 5-11 классами -соревнования по офп с 5-11 классами -президентские состязания с 5-6 классами -легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-ой годовщине великой победы с 7-9 кл <p><u>Мероприятия спортивно-социального направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -час семейного досуга с 5 классами -соревнования «спортивная семья» 5 кл -соревнования «безопасное колесо» 3-4 классы <p><u>Мероприятия спортивного военно-патриотического направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отборочные соревнования по строевой подготовке

• **работа с родителями**

26.	лекции на родительских собраниях по вопросам исполнения
-----	---

	обязанностей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
27.	родительское собрание в 8-«ж» классе по результатам диагностики в данном классе (с целью поисков единых требований и стратегии воспитания)
28.	анкетирование родителей на предмет знания «Детского» Закона
29.	анкетирование родителей на предмет отношения к табакокурению
30.	выпуск и распространение через учащихся Памятки для родителей о недопустимости употребления и оборота психотропных и наркотических веществ
31.	размещение на информационных стендах школы и сайте школы информации для родителей по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации трудовой, досуговой, спортивной занятости детей в свободное от учебы время, информации о деятельности ШВР в МАОУ СОШ № 95
32.	индивидуальные беседы с родителями учащихся, задержанных по Закону 1539 (при повторном задержании-посещение данных семей)
33.	проведение беседы с участием представителя наркодиспансера, школьного врача по поводу анонимного добровольного тестирования на предмет употребления психотропных и наркотических средств

• **индивидуальная работа с учащимися**

34.	вовлечение учащихся в кружки и секции, спортивный клуб, в работу школьного самоуправления и библиотеки
35.	вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия (участие в постановке школьных концертов, спектаклей)
36.	тренинги с учащимися, требующими особого педагогического внимания, стоящими на внутришкольном учете и учете в ОПДН
37.	оформление и ведение карт учета учащихся, нарушивших Закон 1539 (индивидуальный план работы, беседа по факту нарушения с учащимся и родителями, при повторном нарушении-посещение семьи)

ШВР в МАОУ СОШ № 95 осуществляет деятельность по обеспечению учителей школы методической информацией по работе с Законом 1539, освещает вопросы деятельности по реализации Закона на педсоветах и производственных совещаниях, организует и проводит рейды по району в вечернее время с привлечением родителей и работников ОПДН.

Классные руководители и учащиеся принимают участие в разработках уроков и презентациях по данной тематике.

Анализ работы МАОУ СОШ № 95 по реализации Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» с 1 сентября 2021 года показывает, что данная работа очень важна и, несомненно, дает положительные результаты. В этом году вдвое меньше учащихся, нарушивших закон 15-39 КЗ.

На конец учебного года-1 уч-ся на учете в ОПДН, и 3 уч-ся на школьном проф учете.

Внеурочная занятость учащихся имеет положительную динамику.

Работа классных руководителей контролировалась в течение года, регулярно предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях каждого класса. У каждого классного руководителя есть накопительная папка.

Анализируя результаты воспитательной работы, нельзя не отметить и отрицательные стороны:

1. В конкурсах, концертах участвуют одни и те же классные руководители.

2. При подготовке школьных мероприятий – слабая помощь со стороны некоторых классных руководителей.

Учитывая все положительные и отрицательные моменты, можно сформулировать следующие задачи для дальнейшей деятельности в этом направлении:

- совершенствование проведения качественного уровня традиционных мероприятий;
- совершенствование работы самоуправления;
- совершенствование мотивации к участию, системы поощрений и наказаний.