|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  с Управляющим советом  МБОУ СОШ № 95  протокол №1 от 30.08.2017.  Председатель  Управляющего совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.В.Бондаренко |  | **Приложение №1.1**  к приказу от 31.10.2017 № -о  Утверждено решением педагогического совета  МБОУ СОШ № 95  протокол № 1 от 30.08.2017  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Б.Пасичник |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ НАД ТЕМАМИ САМООБРАЗОВАНИЯ.**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя по теме самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации.

1.2. Работа по теме самообразования является обязательной.

1.3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности (учитель-предметник, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, директор, Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, библиотекарь).

***Направления самообразования учителя***

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон, но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать.

Основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием.

* профессиональное (предмет преподавания);
* психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
* психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
* правовое;
* эстетическое (гуманитарное);
* историческое;
* иностранные языки;
* политическое;
* информационно-компьютерные технологии;
* охрана здоровья;
* **II.**  ***Личный план самообразования учителя***

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. **Приложение 1**.

При оформлении работы указываются:

* Титульный лист:

название учреждения образования, в котором рабо­тает педагог, адрес, рабочий телефон.

* Творческая визитка педагога:  
  Ф.И.О. педагога;  
  образование, специальность;

стаж работы по специальности, категория; курсы повышения квалификации по специальности; профессионально-педагогическое кредо.

* Научно-методическая и профессионально-педа­гогическая деятельность:

название темы по самообразованию; цель; задачи;

предполагаемый результат; этапы работы;

сроки выполнения каждого этапа;

действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

* Оценка профессиональной деятельности:

способ демонстрации результата проделанной ра­боты;

форма отчёта по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый учитель дол­жен написать отчёт с анализом, выводами и рекоменда­циями для других учителей.

При оформлении работы следует учитывать:

·           творческий подход;

·           степень обоснованности содержащегося мате­риала;

·           глубину и практическую значимость материала;

·           наличие выраженной авторской позиции при раз­работке материала;

·           способ подачи материала.

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

**III. Порядок работы над темой самообразования**

3.1.Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

-   ознакомление с литературой;

-   ознакомление с нормативно-правовыми докумен­тами;

-   изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

3.2.Детальное ознакомление с проблемой посред­ством литературных источников:

-   составление картотеки литературных источников;

-   выписки из литературных источников.

3.3.Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

-   обоснование выбора темы;

-   актуальность и новизна;

-   выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;

-   формулирование цели и задач работы;

-   разработка календарного плана индивидуальной работы.

     3.4.Выбор и разработка моделей, инновационных тех­нологий педагогической деятельности.

     3.5.Внедрение инноваций в практику своей педагоги­ческой деятельности.

     3.6.Анализ и оценка результатов индивидуального опы­та работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

      3.7.Литературное оформление работы, отчёт о полу­ченных результатах перед коллегами.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе само­познания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в само­регулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свиде­тельствует о достижении оптимального уровня самосо­вершенствования.

**Тема, цели, задачи и формы самообразования**

**Тема самообразования определяется, исходя из:**

1) методической темы школы;

2) затруднений педагогов;

3) специфики их индивидуальных интересов.

**Срок работы над темой** определяется индивидуально и может составлять от 2-х до  4-х лет.

**Целями самообразования могут быть:**

–     повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;

–     изучение и внедрение новых педагогических технологий;

–     изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;

–     совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

**Задачи самообразования** – это шаги по достижению цели самообразования.

Формы самообразования учителя

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: **индивидуальные и групповые**. **В индивидуальной** форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. **Групповая** форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

**Памятка в помощь педагогу по организации самообразования**

**Примерная памятка по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможная проблема | Пути решения |
| 1. Не могу определиться с темой самообразования | ¨      Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов  диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать  устойчивые положительные результаты.  ¨      Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения  образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные. |
| 2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе | ***Подбор литературы:***  ¨      Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.  ¨      Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?  ***Составление плана изучения***  ***конкретной выбранной литературы***  ¨      Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме  ¨      Включите современные взгляды на проблему  ¨      Используйте опыт работы других педагогов |
| 3.  При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал | ¨      По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.  ¨      Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд,  в собственной формулировке, используя  различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.  ¨      Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.  ¨      Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| 4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается. | ¨      Составьте план или схему полученных при изучении материалов.  ¨      Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий. |
| 5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации. | ¨      Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми. |

**Самообразование** включает в себя несколько **этапов:**

1.       Выбор направления и темы самообразования.

2.      Формулирование цели и задач самообразования.

3.      Определение круга источников информации.

4.      Выбор формы самообразования.

5.      Составление плана самообразования.

6.      Определение результата самообразования.

7.      Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

8.      Отчёт.

**Результаты  самообразования могут быть следующими:**

•      повышение качества преподавания учебного предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),

•      разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,

•      разработка новых форм, методов и приемов обучения,

•      разработка дидактических материалов, тестов, наглядности,

•      выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения,

•      создание комплектов методических разработок,

•      обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

**Критерии оценки эффективности самообразования**.

Основными критериями самообразования учителя являются:

·        эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников),

·        творческий рост учителя,

·        внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

 Показатели эффективности педагогического само­образования — это прежде всего качество организо­ванного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

3.7. Положение сопровождается приложениями:

а) Примерный план работы педагога над темой самообразования (**Приложение 2**)

**Приложение 1.**

|  |
| --- |
| РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ |
| **Подготовка к ЕГЭ** |
| Особенности подготовки уч-ся к экзаменам в форме ЕГЭ по русскому языку. |
| Предметные компетенции и их формирование на уроках русского языка в основной школе. |
| Особенности подготовки уч-ся к экзаменам в форме ОГЭ по русскому языку. |
| Дифференцированный подход в подготовке к ГИА |
| Актуальные проблемы методики преподавания физики в профильных классах |
| Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий. |
| **Активизация познавательной деятельности** |
| Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии |
| Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии |
| Развитие творческих способностей и познавательной активности уч-ся на уроках литературы. |
| Использование различных технологий контроля ЗУН на уроках русского языка. |
| Проектные технологии и особенности их внедрения в образовательный процесс. |
| Развитие умения учащихся работать в группах на уроках русского языка и литературы. |
| Развитие аналитических способностей учащихся на уроках русского языка и литературы. |
| Система работы с талантливыми и одарёнными детьми |
| Активизация познавательной деятельности на уроках географии |
| Развитие познавательных способностей у школьников в рамках реализации стандартов второго поколения. |
| Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках математики. |
| Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС. |
| Создание условий для формирования коммуникативных УУД по средствам ИКТ |
| Активация познавательной активности уч-ся на уроках русского языка |
| Активизация познавательной активности на уроках английского языка |
| Развитие познавательной активности на уроках чтения |
| Развитие познавательной активности мл. шк-ков. |
| **Здоровьесберегающая организация учебного процесса** |
| Здоровьесберегающая организация учебного процесса |
| Валеологическое воспитание учащихся |
| Роль подвижных игр в жизни ребёнка |
| Проблема полового воспитания школьников |
| Здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках и внеурочное время. |
| Проблема закаливания детей в начальной школе |
| Исследование динамики физической и умственной работоспособности школьников |
| Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе в рамках реализации ФГОС |
| **Методика организации контроля** |
| Организация обобщающего контроля на уроках математике |
| Технология портфолио на уроках чтения |
| Роль рефлексии в организации и привитии навыков учебного труда. |
| Организация сам. работы на уроках |
| Организация сам. работы на уроках русского языка |
| **Формирование УУД** |
| Создание условий для повышения у обучающихся учебной мотивации . |
| Формирование УУД путем вовлечения учащихся в активную деятельность. |
| Развитие навыков проектирования у школьников. |
| Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС. |
| Развитие творческих способностей учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС. |
| Развитие познавательных способностей у школьников в рамках реализации стандартов второго поколения. |
| Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания |
| Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках кубановедения. |
| «Использование визуализации на уроках истории и обществознания как обязательное условие повышения эффективности урока» |
| Групповая работа как средство формирования УУД на уроках истории и обществознания. |
| Разработка рабочей программы по английскому языку для 1 — 4 классов в рамках ФГОС |
| Формы и методы активации учебного процесса в условиях реализации ФГОС |
| Развитие коммуникативных навыков учащихся в рамках реализации ФГОС |
| Развитие приемов устного счета |
| Повышение интереса к чтению в условиях внедрения технологии портфолио |
| Развитие устной и письменной речи уч-ся нач. школы. |
| Развитие навыков беглого чтения |
| Пути преодоления трудностей при обучении письму |
| Методы и приемы устного счета |
| Развитие навыков грамотности, речи, орфографической зоркости, познавательных способностей учащихся в нач. школе |
| Особенности развития устной и письменной речи уч-ся нач. школы |
| **Внеурочная деятельность** |
| Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС. |
| **ИКТ** |
| Медиа технологии на уроках в нач. школе |
| Использование ИКТ в нач. классах |
| Использование ИКТ в нач. классах |
| Использование ИКТ в нач. классах |
| Использование ЭОР как средство мотивации младших школьников в рамках реализации ФГОС |

**Приложение 2**

**Примерный план работы педагога по самообразованию**

1. Тема по самообразованию.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Сроки работы.
5. Изучение передового опыта ( авторские разработки, программы и т.д. по теме самообразования).
6. Содержание деятельности (этапы) по теме самообразования:

- Изучение источников (методическая литература, электронные ресурсы, периодические издания и др.);

- Планирование ( проектирование собственной деятельности) на каждый год;

- Организация исследования по теме (выбор критериев - в зависимости от темы по самообразованию);

- Рефлексия (разработка методических рекомендаций, графическое представление результатов).

1. Творческое сотрудничество (совместная деятельность педагогов в рамках темы самообразования: проекты, семинары, уроки, предметные недели и т.д.)
2. Презентация темы по самообразованию на различных уровнях (социальная сеть педагогический работников, конференции, семинары, публикации, конкурсы, мастер – классы, открытые уроки).