

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА.



Основной государственный экзамен (ОГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ОГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация.

ОГЭ проводился в соответствии с

- **Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- приказом министерства просвещения российской федерации n 189 федеральная служба по надзору в сфере образования и науки n 1513 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

- приказом МОН РФ № 7/16 от 10.01.2019 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 г.»,

- приказом МОН РФ № 8/17 от 10.01.2019 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»

В школе разработана Дорожная карта, направленная на информирование учащихся, родителей, педагогических работников по подготовке к ГИА. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классах, а также собрания учащихся, педагогическим коллективом с обсуждением и разъяснением НПБ. В работе собраний принимали участие администрация школы, учителя-

предметники, классные руководители, психолог. Для выпускников были проведены репетиционные тестирования в форме и по материалам ОГЭ по математике, русскому языку, что позволило определить группу учащихся испытывающих трудности по данным предметам, группу учащихся с повышенным уровнем мотивации, а так же сформировать дополнительные занятия для этих учащихся.

1. Информационно – разъяснительная работа.

Администрация школы и педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- информационная готовность (информационно - разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Традиционно в образовательные организации были направлены методические рекомендации для проведения информационно – разъяснительной работы (далее – ИРР) по подготовке к ЕГЭ, подготовленные ЦОКО КК. В МБОУ СОШ № 95 г. Краснодара ИРР велась в соответствии с этими рекомендациями.

Были оформлены информационные стенды для учащихся и родителей по вопросам ГИА как в рекреации, так и в предметных кабинетах, оформлены предметные методические уголки, работали телефоны «горячей линии». На официальном сайте МБОУ СОШ № 95 г. Краснодара создана страница по подготовке к ЕГЭ. На ней удобно структурированы разделы, что облегчает поиск нужной информации, и систематически осуществляется обновление.

В МБОУ СОШ № 95 было проведено пять родительских собраний в 9 классах, на которых присутствовали все родители, и шесть классных часа в 9–х классах, на которых присутствовали все обучающиеся, посвященных вопросам государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования. Кроме этого, родители выпускников 9 классов присутствовали на краевых родительских собраниях.

Учителя – предметники осуществляли работу по подготовке выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, используя разнообразные методы и приемы. Работа с немотивированными учащимися велась также регулярно. Уделялось внимание и одаренным детям, в том числе и претендентам на награждение медалью.

Занятия по подготовке к ОГЭ проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием (далее – КТП), составленном на основании кодификатора и спецификатора 2019 года, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ОГЭ, сборники заданий по

подготовке к ОГЭ, рекомендации с подборкой заданий), осуществлялась разноуровневая подготовка к ОГЭ согласно графику проведения занятий. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся), состав групп корректировался в зависимости от результатов КДР и плановых контрольных работ.

Подготовка к КДР осуществлялась в соответствии с аннотациями к КДР, по анализу проведения КДР в крае, рассматривались рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при проведении КДР и плановых контрольных работ, оперативно вносились изменения в календарно - тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов КДР каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Результаты работы вносились в диагностические карты учащихся по предметам. Диагностические карты были заведены не только по обязательным, но и предметам по выбору, что позволило учителям регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ОГЭ, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

В течение учебного года выпускники 9 классов писали КДР.

КДР проводились в соответствии с требованиями к проведению КДР, с соблюдением информационной безопасности. Слабоуспевающие учащиеся в целом справлялись с работами по математике и русскому языку, но набирали пограничные с неудовлетворительной оценкой баллы. С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания КИМ и демоверсии ФИПИ.

Учителя - предметники, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности КДР, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классные руководители 9 классов своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами КДР, текущей успеваемостью учащихся, количеством пропусков дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ.

Классные руководители ежемесячно знакомили родителей с количеством пропущенных занятий по подготовке к ОГЭ и результатами всех видов диагностических работ

Систематически велась ИРР с работниками школы.

Помимо ИРР с учащимися при подготовке к ГИА ответственным за ГИА-9, ГИА-11 своевременно и систематически проводилась работа по формированию РИС ОГЭ (ГВЭ) 2019 года в части сбора сведений о ППЭ, выпускниках и персонале.

На конец 2018 – 2019 учебного года в 9-х классах обучалось 168 учащихся, из них 2 получали семейное образование. К государственной итоговой аттестации были допущены 168 человек.

168 учащихся получили документ об образовании соответствующего образца.

В 2018-2019 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 4-е экзамена: русский язык и математика + два экзамена по выбору. 166 выпускников приняли участие в ГИА по форме ОГЭ и 2 человека по форме ГВЭ.

Мониторинг выбора предметов для сдачи экзаменов в форме и по материалам ОГЭ.

Года	химия	физика	биология	география	обществознание	история	литература	английский	ИКТ
9А	1	6	2	13	17	1	0	7	19
9Б	5	4	5	18	12	1	1	7	11
9В	1	5	4	20	16	1	0	6	13
9Г	1	2	4	7	19	1	3	12	17
9Д	2	3	6	12	23	0	1	0	17
Э	0	0	0	1	2	0	1	0	0
Итого	9	20	21	71	89	4	5	33	77
%	5,4	12	12,7	43	54	2,4	3	20	46,4

Процент выбора предметов в сравнении за три года

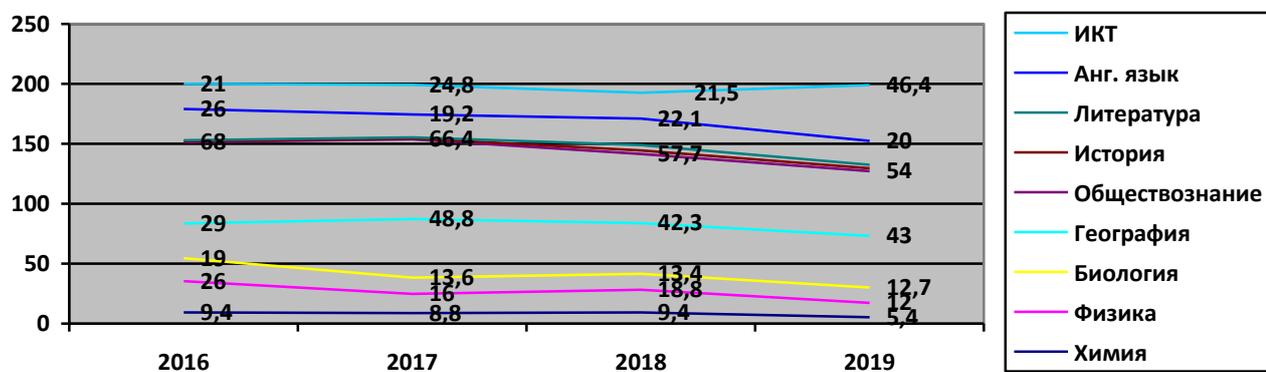


Диаграмма показывает: Увеличилась доля выпускников выбравших географию и ИКТ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ

1. Экзамен по математике

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе 26 заданий. Часть 1 – 20 заданий, часть 2 – 6 заданий. Для порога успешности необходимо было набрать 8 баллов, из них 2 балла по геометрии.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Из 168 выпускников 9 классов математику в форме ГВЭ сдавали 2 человека.

Класс	Всего	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Учитель
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9А	34	5	14,3	27	79	0	0	1	2,9	18,5	Чебыкина Е.В.
9Б	32	1	3	19	59	10	31	1	3,1	15,4	Замараева Н.Н.
9В	33	8	24	24	73	2	6	0	0	20,6	Макогон Н.И.
9Г	34	3	8,8	23	68	7	21	1	2,9	17,4	Синотова Л.И.
9Д	33	3	9,1	20	61	7	21	3	9,1	16,1	Замараева Н.Н.
Э	2	0	0	2	100	0	0	0	0	16	-
Итого по школе	168	20	11,9	115	68	26	15,5	6		17,4	

Средний балл по математике в 2019 году уменьшился на 0,3 балла.

Основной государственный экзамен по математике показал:

1. В основной период из 168 выпускников **6 человек не преодолели порог успешности по математике.**

1. Сапрыгин М., 9А

2. Андреев В., 9А

3. Цыбин Д., 9Б

4. Коробов А., 9Г

5. Балахонов И., 9Д

6. Бережной Н., 9Д

7. Клименко В., 9Д

2. В резервный период все 7 человек были допущены к повторной сдаче экзамена по математике. Все преодолели порог успешности

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 6 лет

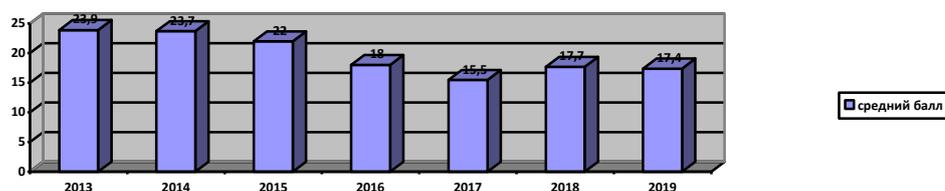


Диаграмма показывает снижение среднего балла на протяжении 6-х лет. Перед МО учителей математики на 2018-2019 учебный год поставлена серьезная задача: **Повысить качество математического образования.** МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-го класса. Необходимо рассматривать на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, продолжать занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов, большее внимание уделить геометрии.

Индекс результатов:

Класс	% не преодолевших порог успешности	Индекс низких результатов (8-14 баллов)	Индекс массовых результатов (15-21-баллов)	Индекс высоких результатов (22 и более баллов)	Количество участвовавших
Математика					
9А	5,9	3	81,8	15,2	34
9Б	3,1	34	59	6	32
9В	0	6	73	21	33
9Г	2,9	24	68	8,8	34
9Д	9	34	63	3	33
Э					2

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Экзаменационная работа состояла из трёх частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включало в себя одно задание и представляло собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Часть 2 состоит из 13 заданий (2–14). Задания части 2 выполнялось на основе прочитанного текста.

Задание части 3 выполнялось на основе того же текста, где необходимо нужно было, выбрать **одно** из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дать письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Грамотность экзаменационной работы оценивалась на основании проверки сочинения и изложения в целом.

Индекс результатов грамотности:

ГК1-ГК4		
0-3 балла	4-6 баллов	7 и выше баллов
2015-2016		
25	59	43
19,7%	46,5%	33,8%
2016-2017		
22	62	41
17,6%	49,6%	32,8%
2017-2018		
34	66	47
23%	45%	32%
2018-2019		
67	67	32
40,5%	40,5%	19%

Увеличилась доля выпускников получивших от 0 до 3 баллов за грамотность на 5,4%. Доля выпускников набравших за грамотность от 4 до 6 баллов от 7 и выше уменьшилась соответственно на 4,6% и 0,8%.

Класс	Всего	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Учитель
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9А	34	10	29	12	35	11	32	0	0	29,4	Тарасенко В.Ю.
9Б	32	6	19	11	34	15	47	0	0	26,5	Торосян И.А.
9В	33	10	30,3	15	45,5	8	24,2	0	0	30,5	Григорьева И.А.
9Г	34	5	15	11	32	18	53	0	0	28,3	Торосян И.А.
9Д	33	4	12	6	18	23	70	0	0	24,7	Айрапетова А.А.
Э	2	0	0	1	50	1	50	0	0	26,5	
Итого по школе											
город											

В 2018-2019 уч. году в сравнении с прошлым 2017-2018 годом по русскому языку средний балл понижился на 1,9. Перед МО филологических наук на 2019-2020 учебный год поставлена серьезная задача: Повысить качество русского языка. МО следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов. Необходимо рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся,

поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повторения ошибок.

Индекс результатов:

Класс	% не преодолевших порог успешности	Индекс низких результатов (15-24 баллов)	Индекс массовых результатов (25-33 балла)	Индекс высоких результатов (34 и более баллов)	Количество участвовавших
Русский язык					
9А	2,9	21	45,5	33,5	34
9Б	0	37,5	44	18,5	32
9В	0	6	61	33	33
9Г	0	29	50	21	34
9Д	3	31	59	10	33
Э	0	50	50	0	2
Итого		29	48	23	168

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ.

Сравнительный анализ за 4-и года:

№	Предмет	Средний балл						2018-2019	Город
		2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018			
1	Русский язык	39,2	30,3	30,2	30,6	29,8	27,9	27,7	
2	Математика	23,7	22	17,7	15,5	17,7	17,4	17,8	
		Предметы по выбору							
3	Физика	-	-	20,3	23	28	20,1	25,6	
4	Информатика	-	-	15,8	16,4	17,1	14,5	14,5	
5	История	-	-	15	24	28,3	28	24,6	
6	Литература	-	-	18	11	26,6	24,8	28,5	
7	Обществознание	31,5	-	25,6	28,3	26,7	25,5	27	
8	Биология	-	-	23,7	30,1	29,6	28	29,7	
9	Химия	-	-	29,9	22,4	21,2	20,3	24,3	

10	Английский язык	63	-	58,8	55	58,2	55	57,5
11	География	-	-	18,5	19,8	21,7	19,8	21

По истории выпускница 9В класса не преодолела порог успешности (Полонская О.), пересдала в резервный день.

Вывод: улучшился средний результат по сравнению с 2016-2017 уч. годом по предметам по выбору: физика, ИКТ, история, литература, английский язык, география.

Апелляция.

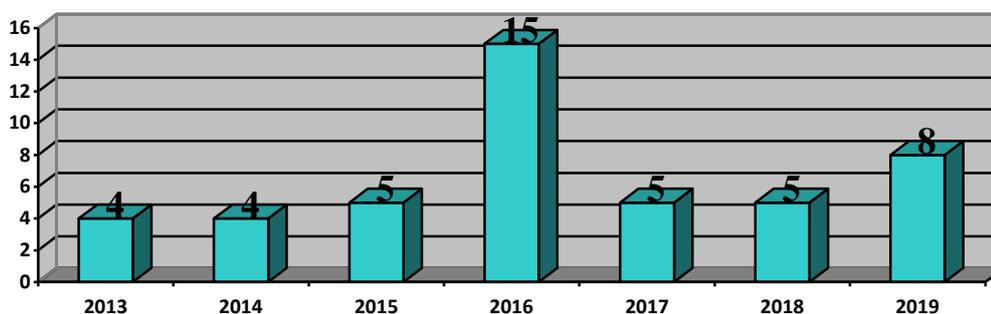
В 2018-2019 учебном году доля выпускников, подавших на **апелляцию** о несогласии с выставленными баллами по всем предметам, составила 3,6% (6 человек), что на 5,1% меньше с прошлым годом.

Предмет	Количество выпускников	Индекс
Химия	1 чел.	0,6%
Русский язык	5 чел.	3%
ИТОГО		3,6%

Аттестат особого образца получили 5 человек:

1.	
2.	9А-Гусева Оксана
3.	9А-Евсюкова Снежана
4.	9А-Яценко Дарья
5.	9В-Осташева Мария
6.	9В-Садомова Анна
7.	9Г-Михайлова Наталья
8.	9Г-Николайчук Ирина

Индекс подготовки к ОГЭ выпускников, получивших аттестат особого образца.



В целом результаты минувшего года не позволяют останавливаться на достигнутом. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу. **МО учителей математики и русского языка:**

- провести анализ результатов и сравнить с результатами прошлого года,
- обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов.
- необходимо рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов СОШ №95

	2013-2014 учебный год					2014-2015 учебный год					2015-2016 учебный год				
	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч.	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч.	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч.	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности
русский язык	9 "А"	Пасичник И.Б.	28	40,5	0	9 "А"	Бардиж С.А.	25	30,76	0	9 "А"	Григорьева И.Н.	25	32	0
	9"Б"	Тарасенко В.Ю.	28	39,89	0	9"Б"	Тарасенко В.Ю.	26	28,35	0	9"Б"	Евсеенко Н.Г.	26	32,2	1
	9"В"	Айрапетова А.А.	30	38,36	0	9"В"	Григорьева И.Н.	29	29,48	0	9"В"	Бардиж С.А.	27	30,5	1
	9"Г"	Айрапетова А.А.	22	37,6	0	9"Г"	Торосян И.А.	25	30,6	0	9"Г"	Айрапетова А.А.	25	29,4	0
											9"Д"	Евсеенко Н.Г.	25	30,6	0
ИТОГО			108	39,2	0			104+1ГВЭ	30,3	0				30,2	
Математика	9 "А"	Вундцеттель Ж.А.	28	25,5	0	9 "А"	Синотова Л.И.	25	22,3	0	9 "А"	Сальникова Н.П.	25	20,9	0
	9"Б"	Сальникова Н.П.	28	20,4	0	9"Б"	Задорожная О.Ф.	26	20	0	9"Б"	Синотова Л.И.	26	14,4	1
	9"В"	Чиркова Г.В.	30	26,9	0	9"В"	Задорожная О.Ф.	29	17,7	0	9"В"	Задорожная О.Ф.	27	16	1
	9"Г"	Чиркова Г.В.	22	21,4	0	9"Г"	Вундцеттель Ж.А.	25	26,9	0	9"Г"	Макогон Н.И.	25	15,6	0
											9"Д"	Синотова Л.И.	25	19,96	0
Итого			108	23,7	0			104 +1 ГВЭ	22	0			127+2 (ГВЭ)	17,7	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов СОШ №95

2016-2017 учебный год					2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч.	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч.	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч.	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности
9 "А"	Будник Л.А.	32	29,7	0	Бардиж С.А.	33	31,7	0	Тарасенко В.Ю.	34	29,4	1
9"Б"	Тарасенко В.Ю.	33	31,1	0	Торосян И.А.	29	30,4	0	Торосян И.А.	32	26,5	0
9"В"	Тарасенко В.Ю.	30	31,1	0	Будник Л.А.	30	27,7	0	Григорьева И.Н.	33	30,5	0
9"Г"	Айрапетова А.А.	31	30,2	0	Григорьева И.Н.	28	28,8	0	Торосян И.А.	34	28,3	0
9"Д"		125	30,6	0	Евсеев Н.Г.	29	30	0	Айрапетова А.А.	33	24,7	1
Э										2	26,5	0
						147+2 ГВЭ	29,8	0		168	27,9	2
9 "А"	Сальникова Н.П.	32	15,6	2	Сальникова Н.П.	33	19,3	2	Чебыкина Е.В.	34	18,5	1
9"Б"	Синотова Л.И.	33	15,5	1	Макогон Н.И.	29	18,2	0	Замараева Н.Н.	32	15,4	1
9"В"	Вердян И.С.	30	15,5	2	Макогон Н.И.	30	17,3	3	Макогон Н.И.	33	20,6	0
9"Г"	Дегтярева И.В.	31	15,3	2	Сальникова Н.П.	28	16,3	3	Синотова Л.И.	34	17,4	1
9Д		125	15,5	7	Чебыкина Е.В.	29	17,2	0	Замараева Н.Н.	33	16,1	3
Э										2	16	6
						147+2 ГВЭ	17,7	8		168	17,4	

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- усилить взаимодействие «учитель↔ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснить возможные причины (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;

- проанализировать собственную педагогическую деятельность по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения.

2. МО проанализировать результаты ОГЭ с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне. В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.

3. Администрации выявить проблемы организационно-методического сопровождения подготовки к ОГЭ с последующим планированием работы по обеспечению повышения качества подготовки учащихся по общеобразовательным предметам.

При проведении анализа рекомендуется использовать:

протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присылаемые РЦОИ в образовательные организации после проверки экзаменационных работ;

сборники аналитических данных

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ по предметам (**кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, **спецификация**, **демонстрационный вариант КИМ**).

Особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты ФИПИ о результатах экзаменов по предметам в разрезе Российской Федерации, методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, подготовленные ФИПИ. В рекомендациях по каждому предмету проведён анализ результатов выполнения заданий по каждому блоку содержания учебного предмета на разных уровнях сложности, анализ результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок, которые следует учесть при подготовке к государственной итоговой аттестации 2020 года.

Совершенствование организации учебного процесса в образовательном учреждении с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

4. Совершенствование системы внутришкольного контроля, построенной с учетом результатов анализа ГИА учащихся образовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

5. Разработка системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с использованием официальных сайтов: <http://old.fipi.ru/> , <http://gia.edu.ru/> , <http://ege.edu.ru/> .

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику основной и средней школы должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

При подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий ОГЭ.