

**Статистико-аналитический  
отчет о результатах единого  
государственного экзамена  
в 2020-2021 году  
МАОУ СОШ № 95**



**ЕГЭ**

**Целью отчета является**

представление статистических данных о результатах ЕГЭ в МАОУ СОШ № 95;

проведение методического анализа типичных затруднений участников ЕГЭ по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

формирование предложений в «дорожную карту» по развитию школьной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки учителям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Направления анализа формируются в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости рассматривать каждое из актуальных направлений в целом по школе и по классам. В анализе использовано направление «Качество массового образования в разрезе оценочных процедур».

## **1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

**Единый государственный экзамен (ЕГЭ)** — это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА). При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (**КИМ**), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные **бланки** для оформления ответов на задания. Вузы и ссузы признают результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация. В школе разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним учащихся. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

В работе собраний принимали участие администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, психолог.

**Цель государственной итоговой аттестации** выпускников 11-х классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся. Кроме того, ГИА – это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-предметника, используемых педагогических методов работы и их результативности.

ЕГЭ проводился в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

## 2. Информационно – разъяснительная работа.

Администрация школы и педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- информационная готовность (информационно - разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Традиционно в образовательные организации были направлены методические рекомендации для проведения информационно – разъяснительной работы (далее – ИРР) по подготовке к ЕГЭ, подготовленные ЦОКО КК. В МАОУ СОШ № 95 г. Краснодара ИРР велась в соответствии с этими рекомендациями.

Были оформлены информационные стенды для учащихся и родителей по вопросам ГИА как в рекреации, так и в предметных кабинетах, оформлены предметные методические уголки, работали телефоны «горячей линии». На официальном сайте МАОУ СОШ № 95 г. Краснодара создана страница по подготовке к ЕГЭ. На ней удобно структурированы разделы, что облегчает поиск нужной информации, и систематически осуществляется обновление.

В МАОУ СОШ № 95 было проведено **четыре** родительских собраний в 11 классах, на которых присутствовали все родители, и **восемь** классных часов в 11 –х классах, на которых присутствовали все обучающиеся, посвященных вопросам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Кроме этого, родители выпускников 11 классов присутствовали на краевых родительских собраниях.

Учителя – предметники осуществляли работу по подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации, используя разнообразные методы и приемы. Работа с немотивированными учащимися

велась также регулярно. Уделялось внимание и одаренным детям, в том числе и претендентам на награждение медалью.

Занятия по подготовке к ЕГЭ проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием (далее – КТП), составленном на основании кодификатора и спецификатора 2021 года, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Велся учет посещаемости занятий. Учащимися были заведены тетради по подготовке к ЕГЭ, педагоги систематически их проверяли. Задания, выполняемые на листочках, также проверять и складывать в отдельную папку.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения занятий. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся), состав групп корректировался в зависимости от результатов плановых контрольных работ.

Систематически велась ИРР с педагогическими работниками школы. Помимо ИРР с учащимися при подготовке к ГИА ответственным за ГИА-11 своевременно и систематически проводилась работа по формированию РИС ЕГЭ (ГВЭ) 2021 года в части сбора сведений о ППЭ, выпускниках и персонале.

### **3. Порядок проведения**

В 2020-2021 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Итоговое сочинение (изложение) проводилось в целях использования его результатов при приеме в образовательные организации высшего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет». В 2020 – 2021 учебном году итоговое сочинение (изложение) проводилось **15 апреля 2021года.**

В текущем учебном году в ГИА принимало участие 83 выпускника. В 2020-2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступили в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ. Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты среднего общего образования.

**11-а класс физико-математический (15 чел.)**

**11- б класс социально-гуманитарный (33 чел.)**

**11- в класс универсальный (32 чел.)**

### Э – 3 чел.

К государственной итоговой аттестации были допущены 83 выпускника, обучающиеся в 11-х классах, освоившие образовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения.

Для 82 выпускников МАОУ СОШ № 95 государственная итоговая аттестация проводилась в форме и по материалам ЕГЭ. Для одного выпускника ГИА проводилась в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Все 83 выпускника 2020-2021 учебного года получили документ об образовании соответствующего образца.

#### *1.1. Сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации.*

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"».

**Цель проведения сочинения** - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 83 человека, фактически в промежуточной аттестации приняли участие 83 человека.

Сочинение позволяет оценить уровень понимания учащимися литературных произведений и уровень их языковой подготовки. Итоговое сочинение ставит своей целью проверку умения воспринимать, истолковывать и оценивать проблематику и художественные достоинства изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений, применяя для этого полученные в процессе изучения предмета сведения по теории и истории литературы. Умение давать аргументированную оценку информации образовательные стандарты относят к уровню обязательных метапредметных компетентностных характеристик выпускников школы, свидетельствующих об их интеллектуальной и речевой культуре.

Итоговому сочинению предшествовала целенаправленная подготовка, которая включала написание творческих работ по литературе в 10–11-х классах в формате итогового сочинения, анализ творческих работ с опорой на критерии оценивания, редактирование своих работ, развернутые письменные ответы-рассуждения по прочитанным произведениям, анализ

художественного текста с разных сторон (определение коммуникативной задачи, вычленение главной информации, темы и микротемы текста). На уроках развития речи учащимся предлагались задания на составление логических переходов между частями рассуждения, на истолкование лексического значения слов, обозначающих разные качества человека, задания на исправление грамматических и речевых ошибок. В итоговом сочинении (изложении) приняло участие **80 человек**. 1 человек отсутствовал по причине болезни.

**Краснодарский край**  
**Комплект тем итогового сочинения**  
**№ ИС15042021-06**

НОМЕР	ТЕМА
101	Какого человека можно по праву назвать героем?
207	Согласны ли Вы с утверждением М. Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?
308	Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?
412	Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?
511	Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Анализ результатов итогового сочинения:

**Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме».**

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей из 80 писавших справились 79 человек, выпускники размышляли над предложенной проблемой, строили высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения. Литературный материал использовался как основа для собственных размышлений. 1 человек не смог раскрыть выбранную тему.

**Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация.**

Привлечение литературного материала» Критерий № 2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения. По этому критерию зачёт получили 81 человек.

**Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика  
рассуждения».**

По этому критерию 80 работ были зачтены.

**Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи».**

По данному критерию были зачтены 70 работ.

**Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность».**

По данному критерию были зачтены 74 работы.

**ВЫВОД:** результаты написания итогового сочинения (изложения) признаны удовлетворительными.

**Рекомендации:** Учителям русского языка и литературы

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы, на уроках по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках литературы проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

**Руководителям МО:**

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к итоговому сочинению, изучить опыт работы учителей, чьи выпускники показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к итоговому сочинению с опорой на передовой опыт.

#### **4. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственная итоговая аттестация стартовала для выпускников основного периода с 31.05. 2021 года и завершилась 29.06.2021 года.

**Активность участников ЕГЭ МБОУ СОШ № 95.**

№	Наименование предметов	Количество сдававших	Доля	Количество не преодолевших порог успешности	Доля
1	Физика	19	23%	0	0
2	Химия	4	4,9%	1	25%
3	ИКТ	20	24%	2	10%
4	Биология	12	14,6%	7	58%
5	История	14	17%	0	0
6	Английский язык	18	22%	0	0
7	Обществознание	29	35,4%	3	10%



8	Литература	5	6,1%	0	0
9	География	4	4,9%	0	0
10	Математика	57	69,5	6	10,5
11	Русский язык	83	100	0	0

Года	Русский язык	Математика база	Математика профиль
<b>2014-2015</b>	<b>70</b>	<b>29</b>	<b>57</b>
<b>2015-2016</b>	<b>69</b>	<b>35</b>	<b>51</b>
<b>2016-2017</b>	<b>63</b>	<b>33</b>	<b>44</b>
<b>2017-2018</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>57</b>
<b>2018-2019</b>	<b>75</b>	<b>29</b>	<b>45</b>
<b>2019-2020</b>	<b>95</b>	<b>Отменен экзамен</b>	<b>55</b>
<b>2020-2021</b>	<b>82</b>	<b>-</b>	<b>57</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>		<b>69,5%</b>



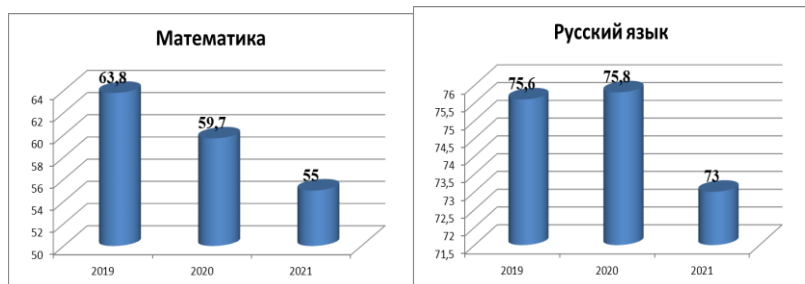
**Таблица учета количества баллов выпускников по предметам**

№	Ф.И. учащегося	Математика (п)	ИКТ	Русский яз.	химия	физика	биология	обществознание	история	литература	Английский	География	Сумма	медаль
<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАСС</b>														
1		80		86		51							<b>217</b>	
2		86	88	88									<b>262</b>	
3		84	88	82							87		<b>341</b>	
4		80		76		64							<b>220</b>	
5		82	88	73							86		<b>329</b>	
6		70		84		58							<b>212</b>	
7		78		88		80							<b>246</b>	
8		72	85	86									<b>243</b>	
9		78	65	66									<b>209</b>	
10		78		92		72					78		<b>320</b>	
11		76		84		57							<b>217</b>	
12		72	75	88									<b>235</b>	
13		82	90	70		72							<b>314</b>	
14		72		70									<b>142</b>	
15		99	83	96									<b>278</b>	Да
	<b>Средний балл</b>	<b>79,3</b>	<b>83</b>	<b>82</b>		<b>65</b>					<b>84</b>			
<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КЛАСС</b>														
1		50		65			25	59				52	<b>251</b>	
2				90						90			<b>180</b>	
3				70					55		60		<b>185</b>	
4				80				68	51				<b>199</b>	

5				45		80				51					<b>176</b>	
6				39		84				67					<b>190</b>	
7						70				59					<b>129</b>	
8						51	36		<b>16</b>						<b>103</b>	
9				45		67							74		<b>186</b>	
10						92				75		77			<b>244</b>	<b>Да</b>
11						96				72	88				<b>256</b>	
12						59			<b>9</b>	48					<b>116</b>	
13				50		86				62					<b>198</b>	
14						57				52	41				<b>150</b>	
15						51						63			<b>114</b>	
16						84				70	56				<b>210</b>	
17						90						<b>100</b>	90		<b>280</b>	
18						64				48	55				<b>167</b>	
19						71					40		53		<b>164</b>	
20						78							62		<b>140</b>	
21				70		73		55							<b>198</b>	
22				56		80			61						<b>197</b>	
23				50	<b>40</b>	70									<b>160</b>	
24						73				90			73		<b>236</b>	
25				39		88				83	56		94		<b>360</b>	
26						90				69			59		<b>218</b>	<b>Да</b>
27				78		96				95					<b>269</b>	<b>Да</b>
28				39		76				57					<b>172</b>	
29				<b>23</b>		71			<b>32</b>						<b>126</b>	
30						86				49	43		76		<b>254</b>	
31				50		88			44						<b>182</b>	
32						82						54			<b>136</b>	

				<b>9</b>		51				<b>27</b>					<b>87</b>	
	<b>Средний балл</b>			<b>46</b>	<b>40</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>37,4</b>	<b>63</b>	<b>56</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>63</b>		
	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КЛАСС</b>															
1				39	<b>43</b>	69										<b>151</b>
2				<b>23</b>	<b>40</b>	50										<b>113</b>
3				70		67		60						66		<b>263</b>
4				50	<b>70</b>	90										<b>210</b>
5						67	<b>33</b>			<b>32</b>						<b>99</b>
6				39		65				55			60			<b>219</b>
7				<b>14</b>		45		39								<b>98</b>
8				56	<b>73</b>	62										<b>191</b>
9						76	67			<b>18</b>						<b>161</b>
10				<b>23</b>	<b>27</b>	59				37						<b>146</b>
11				50		67				57						<b>174</b>
12						73				57	52					<b>182</b>
13				56	43	66		36					58			<b>259</b>
14				39	50	61										<b>150</b>
15						90					71		84			<b>245</b>
16				33		38		40								<b>111</b>
17						48								43		<b>91</b>
18				70		80				72						<b>222</b>
19						98						68				<b>166</b>
20						88					32		65			<b>185</b>
21				33	<b>40</b>	51		40								<b>164</b>
22				62		64				42			62			<b>230</b>
23						66										<b>66</b>
				33		73			51	54						<b>211</b>

				23		59		38						120	
				33	14	62			30	33				172	
						51				47	38			136	
				32		76		51						159	
				50	53	60		41						204	
						80	67		70					217	
				33		61				56				150	
				50		60		39						149	
	<b>Средний балл</b>			<b>41</b>	<b>45,3</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	
				74		78				78				230	
						39				18				57	
				4ГВЭ		3ГВЭ									
	<b>Средний балл</b>			<b>74</b>		<b>78</b>				<b>78</b>					
	<b>Средний балл по школе в 2021</b>			<b>55</b>	<b>61</b>	<b>75,6</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>59</b>	
	<b>КРАЙ</b>			57		73,5	58,08	55,34	51,25	59,54	57,44	65,10		62,67	
	<b>Город</b>														
	<b>Средний балл по школе в 2020</b>			60,6	64,1	75,8	57,6	58,6	42,9	61,8	61,1	56,3	70,1	54	
	<b>Средний балл по школе в 2019</b>			63,8	4,1	75,6	72,3	60,4	51,6	61,1	48,1	66,8	66,5	66,5	
	<b>Средний балл по школе в 2018</b>			57,8	4,49	78,9	64,4	62,8	55,4	58,3	51,3	65,4	67,8	53,8	
	<b>Средний балл по школе в 2017</b>			59,5	16,1 (4,4)	75,2	64	58,9	58,6	54,5	59,7	64,5	66,3	65	
	<b>Средний балл по школе в 2016</b>			59,2	16,5	77,5	58	56,8	55,9	62,2	55,2	65,8	68,1	55,3	
	<b>Средний балл по школе в 2015</b>			59,1	16,1	75,6	62,4	69,7	60,6	65,4	54,4	70,2	58	52	
	<b>Средний балл по школе в 2014</b>			58	-	76	62	61,6	62,8	63,6	50,7	63,5	76	68,8	
	<b>Средний балл по школе в 2013</b>			56,4	-	68,9	77,25	63,3	69,5	64,78	59,2	65	67,3	-	
	<b>Средний балл по школе в 2012</b>			42,8	-	65,4	60,9	47	56	56,1	37	53	51,3	-	



**Результаты ЕГЭ показывают:**

Снижение среднего балла по математике профильного уровня на 4,7 и снижение среднего балла по русскому языку на 2,8.

**Статистика (индекс) учащихся имеющих результаты по ЕГЭ более 80 баллов.**

Предмет	Кол-во учащихся имеющих результат более 80 баллов		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика (профильный уровень)	11	12	5
Русский язык	27	31	26
Химия	2	1	0
Физика	3	3	0
Обществознание	4	7	2
Английский язык	4	0	4
Литература	1	1	2
ИКТ	2	3	6
История	1	0	1
Биология		0	0

География			0
ИТОГО	55	58	46

### Сравнительные результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Класс	Русский язык					Математика									
	СРЕДНИЙ БАЛЛ														
период	2016	2017	2018	2019	2020	2015-2016	2016-2017	2017-2018		2018-2019		2019-2020	2020-2021		
	- 2017	- 2018	- 2019	- 2020	- 2021			Профиль	База	Профиль	База			Профиль	База
11-а (ф-м)	77,7	82,5	79,1	83	<b>82</b>	70,7	-	77,4	-	75,8	4,9	83,4		77,4	<b>79,3</b>
11-б (с-г)	80	80,4	78,6	78	<b>76</b>	49,5	15,9	63,8	4,6	46,1	4,43	46,7	4,2	54,1	<b>46</b>
11-в (унив.)	69	74,9	71,6	68,6	<b>66</b>	58,8	17,8	38	4,4	43,7	4,38	56,9	3,9	43,9	<b>41</b>
Э			43	76	<b>58,5</b>							50		50	<b>74</b>
Средний балл по школе	75,2 (-2,2)	78,9 (+3,7)	75,6 (-3,3)	75,8 (+0,2)	<b>73</b> <b>(-2,8)</b>	59,2 (+0,4)	16,5 (-1,3)	59,5 (+0,3)	4,4	57,8 (-1,7)	4,5 (+0,1)	63,8 (+6)	4,1 (-0,4)	<b>59,7</b> <b>(-4,1)</b>	<b>55</b> <b>(-4,7)</b>

## 2.3. Результаты выпускников по математике (профильный уровень):

В вариантах КИМ ЕГЭ по математике в соответствии с демонстрационной версией ЕГЭ-2021 (**профильный уровень**) было 19 заданий. Варианты состоят из двух частей:

Часть 1 состоит из 8 заданий (задания 1–8) с кратким числовым ответом, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 11 заданий по материалу курса математики средней школы, проверяющих базовый и профильный уровни математической подготовки. Из них четыре задания (задания 9–12) с кратким ответом и семь заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом.

Правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Правильное решение каждого из заданий 13, 14 и 15 оценивается 2 баллами, 16 и 17 – 3 баллами, 18 и 19 – 4 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32.

### Средний процент выполнения заданий с кратким ответом (профильный уровень)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>11А</b>												
2020-2021	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>80</b>
2019-2020	96	100	100	92	100	100	100	92	96	96	58	83
2018-2019	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2017-2018	92	100	96	100	100	96	88	79	100	100	88	92
2016-2017	100	100	88	100	100	94	94	88	94	82	88	76
<b>11Б</b>												
2020-2021	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>93</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>93</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>71</b>	<b>50</b>	<b>36</b>
2019-2020	100	100	93	79	93	79	57	86	93	79	70	29
2018-2019	100	100	92	100	92	69	54	46	92	85	46	31
2017-2018	86	100	100	100	100	79	29	43	100	50	43	36
2016-2017	100	100	100	100	100	90	90	60	90	90	70	70
<b>11В</b>												
2020-2021	<b>95</b>	<b>86</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>95</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>32</b>	<b>23</b>
2019-2020	100	100	81	75	100	44	44	44	50	69	18,8	31,3
2018-2019	100	100	100	100	100	71	71	71	86	93	71	50
2017-2018	89	100	100	89	100	76	32	26	100	82	53	16
2016-2017	82	88	71	71	71	59	53	17	41	41	41	41
<b>Э</b>												
2020-2021	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Сравнительный результат выполнения заданий с кратким ответом по классам на профильном уровне (сравнение за 5 лет.)**



**✚ Результат 11А физико-математического класса.**

Из диаграмм видно, что с заданиями № 5,6,7,8,11,12 справились не все учащиеся.

**✚ Результат 11Б социально-гуманитарного класса.**

Из диаграмм видно, что результаты по выполнению заданий с кратким ответом улучшились по заданиям 4,7,12. В то же время, несколько хуже учащиеся выполнили задания 2,6,8-11.

**✚ Результат 11В универсального класса.**

Из диаграмм видно, что результаты по выполнению заданий с кратким ответом ухудшились результаты в заданиях 1,2,5,8,12. Хуже всего из заданий с кратким ответом в нынешнем году учащиеся справились с выполнением задания 8,11,12.

**Средний процент выполнения заданий с развернутым ответом**

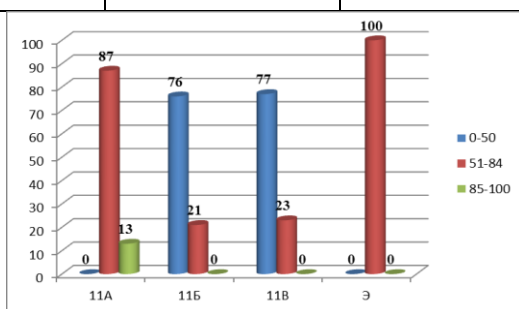
Номер задания	13			14			15			16				17				18				19					
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Кол-во учащихся выполнивших задания в 11 «А» кл.	3	1	11	13	1	1	3	0	12	12	2	0	1	2	0	0	13	13	1	0	10	1	1	8	6	0	0
Кол-во учащихся выполнивших задания в 11 «Б» кл.	1	2	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Кол-во учащихся выполнивших задания в 11 «В» кл.	0	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	0
Кол-во учащихся выполнивших задания в 11Э	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний процент выполнения заданий 2021	7,7	7,7	83	25	1,9	1,9	5,8	0	23	23	3,8	0	0	1,9	3,8	0	25	25	1,9	0	19,2	1,9	1,9	31	13,5	0	0
Средний процент выполнения заданий 2020	3,6	3,6	61	30	3,6	8,9	14	4	29	27	11	0	7	25	13	3,6	5	27	23	0	3,6	2	16	16	18	3,6	3,6
Средний процент выполнения заданий 2019	44	4,4	49	75,6	11,1	11,1	73	0	24	89	2,2	2,2	4,4	73	0	0	31	84	2,2	2,2	8,8	8,8	82	11,1	4,4	0	0

В целом следует отметить достаточно высокие результаты выпускников **11-а физико-математического класса по математике** (алгебра и начала анализа (4 часа в неделю, геометрия (2 часа в неделю) – это предметы изучаемые на профильном уровне). Ученики очень хорошо владеют понятийным аппаратом школьного курса математики на профильном уровне, умеют решать задачи повышенного и высокого уровня. Положительным моментом анализа является также то, что очень успешно выполнялись задания по всем разделам. Также хочется отметить динамику стабильности среднего балла на протяжении шести лет.

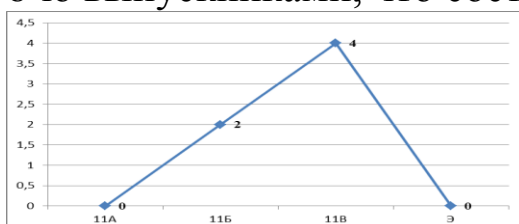
Класс период	УЧИТЕЛЬ	Математика СРЕДНИЙ БАЛЛ					
		2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
		Профиль	Профиль	Профиль	Профиль	Профиль	
11-а (Ф-М)	Вундцеттель Ж.А.	70,7	77,4	75,8	83,4	77,4	<b>79,3</b>
11-б (С-Г)	Синотова Л.И.	49,5	63,8		56,9		
	Чебыкина Е.В.			46			
	Макогон Н.И.					54,1	
	Замараева Н.Н.						<b>46</b>
11-в (УНИВ.)	Вундцеттель Ж.А.	58,8					
	Сальникова Н.П.		38		46,7		
	Синотова Л.И.			44			<b>41</b>
	Чебыкина Е.В.					43,5	

#### Индекс результатов:

Предмет	% не преодолевших порог успешности	Индекс низких результатов (0-50 баллов)	Индекс массовых результатов (51-84 балла)	Индекс высоких результатов (85 и более баллов)	Количество участвовавших
<b>Математика (профильный уровень)</b>					
11А	0	0	87	13	15
11Б	14,2	79	21	0	14
11В	18,2	77	23	0	22
Э	0	0	100	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>16,2%</b>	<b>78%</b>	<b>58%</b>	<b>13%</b>	<b>82</b>



В 2020-2021 году не преодолен порог успешности по математике б-ю выпускниками, что составляет 11,5%.



## Результаты выпускников по русскому языку

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Экзаменуемый работает с отобраным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

### Начнем с анализа результатов социально-гуманитарного профиля:

Выпускники 11-б, **социально-гуманитарного профиля** (профильные предметы: обществознание (3 часа в неделю, русский язык (3 часа в неделю, право (2 часа в неделю)), в сравнении с прошлым годом показывают **снижение** среднего балла по русскому языку на 2.

Учителя, выпустившие выпускников, социально-гуманитарного профиля:

ФИО учителя	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	80,3							
		79,4		79,95			78	
			75,1			78,6		
					80,4			
								76



Выпускники 11-а физико-математического профиля, в сравнении с прошлым годом показывают **снижение** среднего балла по русскому языку на 1. Русский язык – 1 час в неделю. Учителя, выпустившие выпускников, физико-математического профиля:

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
	<b>78,4</b>						
		<b>80,7</b>		<b>82,5</b>		<b>83</b>	
			<b>77,71</b>				
					<b>79,1</b>		
							<b>82</b>



Выпускники 11-в универсального класса, на протяжении 7-и лет показывают **следующую динамику среднего балла:**

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
	<b>76</b>							
			<b>78,2</b>			<b>71,6</b>		
		<b>75,6</b>		<b>69,13</b>				
					<b>74,9</b>			<b>66</b>
							<b>68,6</b>	

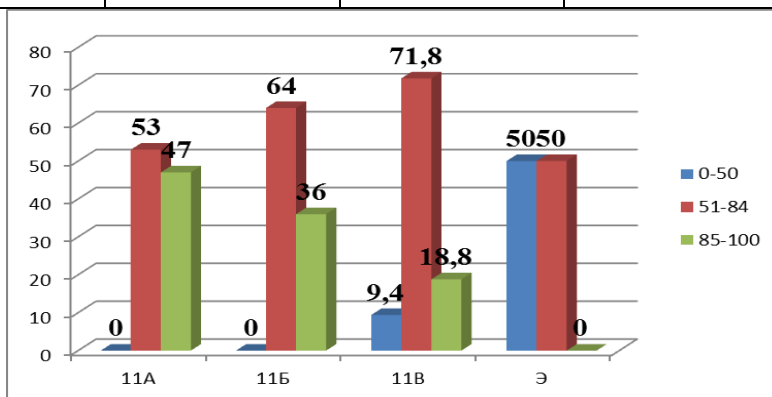


Выпускники универсального класса, в сравнении с прошлым годом показывают **снижение** среднего балла по русскому языку на 2,6 балла.

**Индекс результатов:**

Предмет	% не преодолевших порог успешности	Индекс низких результатов (0-50 баллов)	Индекс массовых результатов (51-84 балла)	Индекс высоких результатов (85 и более баллов)	Количество участвовавших

Русский язык					
11А	0	0	53%	47%	15
11Б	0	0	64%	36%	33
11В	0	9,4%	71,8%	18,8%	32
Э	0	50%	50%	0	2
<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>4,9%</b>	<b>65%</b>	<b>30,1%</b>	<b>82</b>



### Средний процент выполнения заданий с развернутым ответом

Класс	27		28						29		30		31			32			33				34				35			36			37		38		
	0	1	0	1	2	3	4	5	6	0	1	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1
11А	0	15	0	0	0	0	3	5	7	0	15	0	15	0	3	12	0	8	7	0	1	5	9	0	3	6	6	1	7	7	0	7	8	0	15	2	13
11Б	0	33	0	0	1	1	5	9	17	0	33	2	31	0	6	27	0	19	14	0	4	9	20	9	7	9	8	1	15	17	1	18	14	0	33	1	32
11В	0	32	1	1	3	2	4	11	11	0	32	2	30	1	9	22	1	19	12	3	7	11	11	10	10	7	5	3	17	12	1	18	13	0	32	0	32
Э	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
<b>%</b>	1,2	98,8	2,4	1,2	4,8	3,7	14,6	32	43	1,2	98,8	6,1	93,9	13,4	22	75,6	2,4	57,3	26,1	4,8	31,7	31,7	48,8	24,4	24,4	28	23,2	7,3	48,8	43,9	3,7	36,1	27,1	1,2	98,8	6,1	95,1

**Рекомендации:**

1. Актуализировать работу с текстом: приучать выпускников к внимательному, вдумчивому чтению, уметь правильно находить в тексте ключевые слова и предложения, отражающие проблему текста и авторскую позицию.
2. Актуализировать работу, связанную с созданием устных и письменных высказываний с последующим анализом лексических и грамматических средств языка.

**2.5. Мониторинг результатов по предметам по выбору****Мониторинг выбора предметов для сдачи экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ.**

Года	химия	физика	биология	география	обществознание	история	литература	английский	ИКТ
2009-2010	9	16	10	1	37	13	7	8	-
2010-2011	10	16	6	3	21	4	5	3	-
2011-2012	8	17	11	2	37	7	5	3	1
2012-2013	8	15	6	2	47	13	3	3	-
2013-2014	7	22	9	0	36	9	7	2	6
2014-2015	9	23	8	6	31	11	6	6/5	5
2015-2016	3	26	9	1	33	13	5	10	6
2016-2017	7	22	12	0	23	12	2	4	9
2017-2018	10	29	14	2	34	16	8	12	8
2018-2019	6	21	9	0	29	15	7	11	15
2019-2020	9	24	15	1	41	12	11	13	17
2020-2021	4	18	13	4	29	14	5	17	20

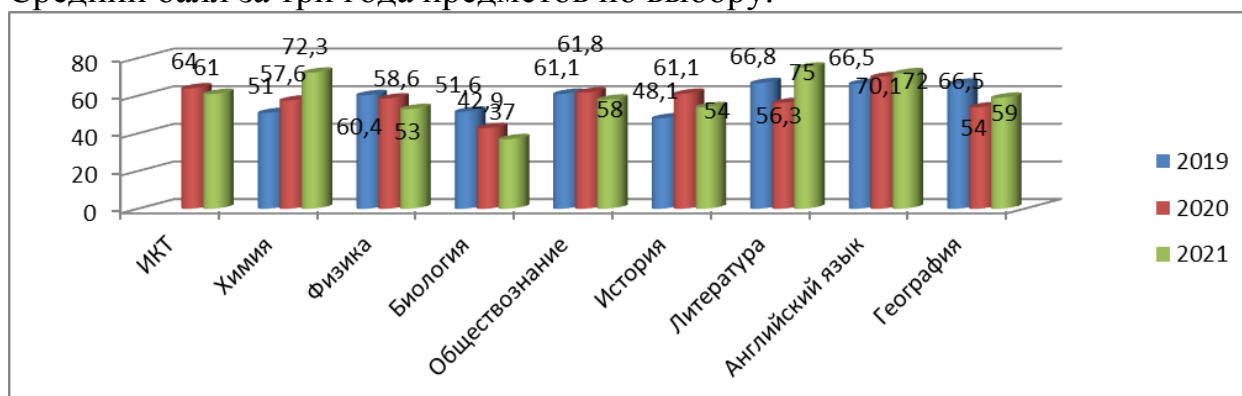
**Мониторинг выбора предметов по классам**

Критерии	Физико-химический класс; физико-математический				Социально-гуманитарный				Универсальный			
	2017-2018 (24 ч.)	2018-2019 (17ч)	2019-2020	2020-2021	2017-2018 (32 ч.)	2018-2019 (29 ч)	2019-2020	2020-2021	2017-2018 (32 ч.)	2018-2019 (28 ч)	2019-2020	2020-2021
Химия	0	1	2	0	2	2	1	1	8	3	6	3
Физика	21	13	17	8	0	5	1	1	8	3	6	9



Биология	0	0	2	0	4	5	1	7	10	4	12	6
География	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	2
Обществознание	2	1	1	0	20	17	23	16	12	10	15	9
История	0	0	0	0	10	7	7	10	6	7	5	4
Литература	0	0	0	0	6	5	4	4	2	2	5	1
Английский язык (письменная часть)	2	3	4	3	7	6	5	9	3	3	3	5
Английский язык (устная часть)	2	0	4	3	0	6	5	9	3	3	3	5
ИКТ	5	12	11	9	0	1	3	1	2	2	3	9

Средний балл за три года предметов по выбору.



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами повысился средний балл по литературе и английскому языку. По всем остальным предметам наблюдается снижение среднего балла.

#### Индекс результатов предметов по выбору:

2020-2021 г. 14 выпускников (на 6 человек больше в сравнении с прошлым годом) не смогли преодолеть порог успешности.

#### Индекс не преодолевших порог успешности

В 2020-2021 году порог успешности не был преодолен следующими учащимися:

№	ФИ	Предмет	Учитель
1		Обществознание	
		Математика	
2		ИКТ	
		Обществознание	
		Биология	
3		Математика	
		Биология	
4		Биология	
5		Биология	
6		Биология	
7		Биология	

8		Математика	
9		<b>Химия</b>	
		<b>Биология</b>	
10		Математика	
11		<b>Математика</b>	
		<b>ИКТ</b>	
12		Математика	
13		Обществознание	
14		Биология	

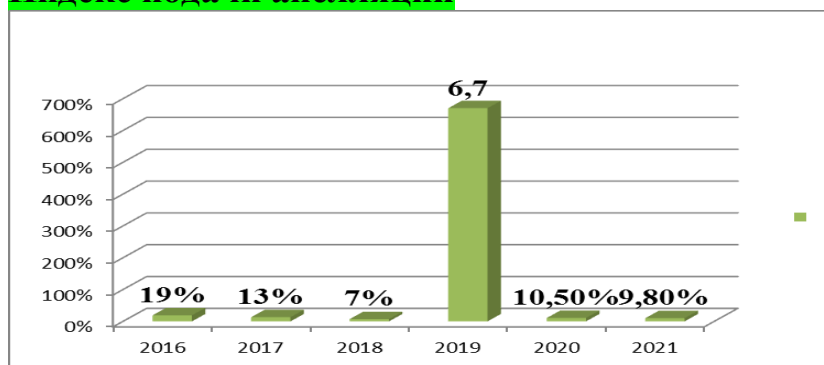
Пять человек не преодолели порог успешности по трем или двум предметам сразу.

## 2.6. Апелляция.

В 2020-2021 учебном году доля выпускников, подавших на **апелляцию** о несогласии с выставленными баллами по всем предметам, составила 9,8% (8 человек), что на 0,7% меньше с прошлым годом. По обществознанию результат увеличился у выпускника на 2 балла (до апелляции 55, после апелляции 57). Также повышен результат по русскому языку двум учащимся (пересмотр центра тестирования).

Предмет	Количество выпускников
Математика	4 чел.
Обществознание	1 чел.
Биология	1 чел.
Химия	1 чел.
География	1 чел.
<b>Доля</b>	<b>9,8%</b>

### Индекс подачи апелляции



## 2.7. Медалисты

В 2020-2021 учебном году 4 выпускников получили аттестат особого образца и награждены золотыми медалями (4,9%)

## 2.8. Стобальники.

литература



### Индекс поступления в ВПО (доля выпускников, поступивших в организации системы ВПО):

Класс	Доля выпускников поступивших в ВПО
11А	100%
11Б	98%
11В	96%
Э	100%
Итого	97%

### Анализ ЕГЭ по обществознанию

В 2021 году ЕГЭ по обществознанию (экзамен по выбору) выбрали 33 учащихся 11 классов МАОУ СОШ №95.

Результаты показали следующее: успешно выполнили работу более, чем на 70 баллов 7 учащихся, что составляет 21,21% от общего количество сдающих (оценка «5» по пятибалльной шкале); 21,21%, 7 учащихся получили за работу от 58 до 69 баллов («4»); 48,48%, 16 человек - от 42 до 57 баллов (оценка «3»); не справились с экзаменом 9% (3 учащихся).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Заданий базового уровня – 12, повышенного – 10, высокого – 7.

Часть 1 состоит из 20 заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня
- задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц
- задания на установления соответствия позиций, представленных в двух множествах
- задания на определение терминов и понятий, соответствующих предполагаемому контексту.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Задания этой части нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На

одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

Наибольший процент выполнения данного типа заданий в текущем году связан с заданиями первой части экзамена. Трудности возникли с заданиями 7 и 9 – это задания повышенного уровня. Треть ребят не справились с этими заданиями. Сложным оказалось применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения задач по актуальным, характеристика с научных позиций основных социальных объектов.

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Справились с этими заданиями 45% учащихся.

Задания 25–26 проверяют умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте, конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задания высокого уровня, с ним справились 51,5% учащихся, что составляет 17 человек.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных

объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. Задание высокого уровня, с которым справились частично 24% учащихся.

Все задания охватывали один из периодов, изучаемых в курсе истории России VIII - начало XXI в. Задание 1, 11 затрагивало историю зарубежных стран. Задание 6 захватывало период VIII в. – 1914 г., задание 10 - 1914–2012 гг. Анализ результатов экзамена показал знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Большинство выпускников продемонстрировало базовый уровень подготовки.

Наибольшие сложности возникали при выполнении заданий, связанных со оцениванием действий субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, применением социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, анализированием актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; установлением соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем частям экзаменационных заданий.

В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

1) уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества); усилить работу, направленную на формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний;

2) уделить внимание осуществлению поиска социальной информации; установлению соответствий между экономическими терминами и понятиями; применению правовых знаний в решении задач и проблем; умению использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте.

3) учителям обществознания, на основании методологического анализа строить уроки обществознания, используя в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.

#### **Анализ ЕГЭ по истории**

В 2021 году ЕГЭ по истории (экзамен по выбору) выбрали 15 учащихся 11 классов МБОУ СОШ №95.

Результаты показали следующее: успешно выполнили работу более, чем на 68 баллов (71, 75 и 88 б.) 3 учащихся, что составляет 20% от общего количество сдающих (оценка «5» по пятибальной шкале), 40% учащихся получили за работу от 50 до 67 баллов («4»), 33,3% - от 32 до 49 баллов (оценка «3»), и не справились с экзаменом 6%, 1 учащийся.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 КИМ ЕГЭ по истории состоит из 19 заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня

- задания на определение последовательности расположения данных элементов

- задания на установления соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова(словосочетания) термина, названия, имени, века и т.п.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. Задания 20-22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника.

Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения, участник имеет возможность выбрать один из трёх исторических процессов / одну из трёх исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Выполнение задания 25 оценивается в соответствии со специально разработанными критериями оценивания развёрнутых ответов.

Наибольший процент выполнения данного типа заданий в текущем году связан с заданиями базового уровня 2-6, 8-10, 13-15, 19. Данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов. Большинство выпускников не справились с заданиями на установление причинно-следственных связей всех исторических периодов.

Наибольшие сложности при выполнении заданий 1-19, согласно статистическим данным, вызвало задание 16 (VIII – начало XXI в), работа с исторической картой (схемой).

Часть 2 состоит из одного задания базового уровня, одного задания повышенного уровня сложности и трёх заданий высокого уровня сложности (задание 25 оценивается по шести критериям).

Задания 20 – 22 представляют собой комплексную работу с документом, историческим источником, направлены на характеристику времени, поиск исторической информации, использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. С данными заданиями справились 11 учащихся, что равно 73% от общего числа учащихся.

Задание 23 также проверяет использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа, но при рассмотрении фактов, явлений, процессов, это задание-задача. Четыре человека полностью справились с этим заданием, два – частично, 26,6% и 13,3% соответственно.

Задание 24 представляет собой задание высокого уровня сложности. Оно предполагает умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Один учащийся выполнил задание на максимальное количество баллов, 5 – частично (33,3% от общего числа сдающих).

Задание 25 альтернативное: участник экзамена имел возможность выбрать один из трёх исторических процессов / одну из трёх исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Выполнение задания 25 оценивалось в соответствии со шестью специально разработанными критериями оценивания развёрнутых ответов:

- указание событий
- роль личностей в указанных событиях
- причинно-следственные связи
- оценка влияния событий, указание значения для дальнейшей истории России

- наличие/ отсутствие фактических ошибок
- форма изложения.

Частично справились с этим заданием 10 учащихся (66,6%), Наибольшее количество баллов – 10 из 11 возможных, набрал один учащийся.

Все задания охватывали один из периодов, изучаемых в курсе истории России VIII - начало XXI в. Задание 1, 11 затрагивало историю зарубежных стран. Задание 6 захватывало период VIII в. – 1914 г., задание 10 - 1914–2012 гг. Анализ результатов экзамена показал знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Большинство выпускников продемонстрировало базовый уровень подготовки.

Наибольшие сложности возникали при выполнении заданий, связанных со знанием исторических деятелей, систематизацией информации, работой с



картами и схемами, а также с анализированием источников, событий, явлений и т.д. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем частям экзаменационных заданий. Учащимся сложно привести аргументы в подтверждение той или иной позиции в задании, так как в учебниках и общественном сознании ряд исторических явлений, фактов имеет одностороннюю оценку. Кроме того, в отдельных вариантах формулируются вопросы, ответ на которые требует более углубленного знания той или иной исторической эпохи.

В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

1) более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности, их характеристиками и результатами;

2) учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобществленных характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение.

3) учителям истории, на основании методологического анализа строить уроки истории и обществознания, используя в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.

Совершенствовать представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; совершенствовать умение применения понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Расширять базовые исторические знания обучающихся. Систематически использовать на уроках истории письменные, изобразительные и вещественные исторические источники.

АНАЛИЗ ЕГЭ  
по биологии

Количество учащихся, ВЕРНО выполнивших данные задания

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
11б	2	2	2	4	3	3	1	2	5	2	4	4	2	1	6	2	4	1	2	3	4
11в	4	3	3	4	2	5	6	4	6	5	5	4	2	3	5	2	4	3	3	3	4
ВПЛ	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3
Итого (уч-ся)	8	8	8	11	7	11	10	9	14	8	12	10	7	5	13	5	11	5	7	9	11
Итого (%)	53	53	53	73	47	73	67	60	93	53	80	67	47	33	87	33	73	33	47	60	73

№	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28
	26.	16.	26.	36.	16.	26.	36.	16.	26.	36.	16.	26.	36.	16.	26.	36.	16.	26.	36.
	1 б.																		
11б	1		1		2	1		1								1	1		1
11в	4	1	2	1	4	1		1	1		1				2		1	1	
ВПЛ		1	1	1	1	1	1	1	1		2			1	1				2
Итого (уч-ся)	5	2	3	2	7	3	1	3	2	0	3	0	0	1	3	1	2	1	3
Итого (%)	33	13	20	13	47	20	7	20	13	0	20	0	0	7	20	7	13	7	20

Анализ ЕГЭ свидетельствует о том, что учащиеся в этом году показали низкие результаты. Из 15 учащихся (в том числе, из 12 выпускников нашей школы 2021 года) 7 учащихся не достигли «порога успешности. Средний балл выпускников нашей школы 37,08, что ниже среднего балла по городу (49,9) и по Российской Федерации (52).

Следует обратить внимание и усилить работу по всем блокам по следующим направлениям:

Блок № в соответствии с кодификатором	Элементы содержания, в которых допущены ошибки
<p>Блок №1 Биология как наука. Методы научного познания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы биологии (микроскопия, ультрацентрифугирование, хроматография, методы генетики, селекции, биотехнологии).</li> <li>2. Уровни организации живой природы.</li> <li>3. Ученые-биологии, их достижения и вклад в науку.</li> </ol>
<p>Блок 2. Клетка как биологическая система</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь строения и функций компонентов клетки.</li> <li>2. Энергетический обмен веществ, фотосинтез, биосинтез белка, репликация ДНК.</li> <li>3. Различные способы деления клеток.</li> <li>4. Применение знаний о генетическом коде.</li> <li>5. Определение числа хромосом на разных фазах митоза и мейоза, в половых и соматических клетках различных организмов.</li> <li>6. Циклы развития водорослей, мхов, папоротников, голосеменных и цветковых растений.</li> <li>7. Образование у растений спор в процессе мейоза, что отличает их от животных.</li> <li>8. Сравнение гаметофита и спорофита, спор и половых клеток, спор и клеток спорофита у разных групп растений.</li> <li>9. Объяснение и аргументация способов деления клетки (митоза или мейоза) при образовании споры, половых клеток, прорастания гаметофита у растений.</li> </ol>
<p>Блок 3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое положение</li> </ol>

<p>Организм как биологическая система.</p>	<p>бактериофага, его отношение к бактериям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности партеногенеза.</li> <li>3. Различия между геномом, генотипом и кариотипом.</li> <li>4. Причины хромосомных мутаций, признаки модификационной изменчивости, значение массового отбора в селекции растений.</li> <li>5. Сравнение стадий развития зародыша (морула, бластула, гаструла, нейрула).</li> </ol>
<p>Блок 4. Система и многообразие органического мира</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнедеятельность организмов разных царств (питание бактерий гниения, рост дерева в толщину, причины передвижения воды в растениях, особенности питания кишечнополостных и моллюсков разных классов).</li> <li>2. Сравнение растений разных отделов.</li> <li>3. Определение по рисунку органов животных и раскрытие их функций.</li> </ol>
<p>Блок 5. Организм человека и его здоровье</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регуляция деятельности организма симпатической и парасимпатической нервной системой.</li> <li>2. Движение крови по сосудам.</li> <li>3. Иммуитет и его значение.</li> <li>4. Особенности строения соединительной ткани (крови, лимфы, хрящевой и костной), ее развитие из мезодермы.</li> </ol>
<p>Блок 6. Эволюция живой природы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие приспособленности организмов как результат действия факторов эволюции, относительный характер приспособленности.</li> <li>2. Достижение биологического прогресса путем ароморфоза и общей дегенерации.</li> <li>3. Формы естественного отбора и их роль в эволюции.</li> <li>4. Значение репродуктивной изоляции в обеспечении целостности вида.</li> </ol>
<p>Блок 7. Экосистемы и присущие им закономерности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление конкурентных взаимоотношений в экосистеме (на конкретных примерах).</li> <li>2. Установление последовательности в детритной цепи питания.</li> </ol>

	3. Установление этапов круговорота ( азота и других биогенных элементов в биосфере).
--	--

### **Методические рекомендации:**

1. Обеспечить усвоение учащимися основного содержания курса биологии и оперирование разнообразными видами учебной деятельности, указанными в кодификаторе и предусмотренными ФГОС ООО и СОО.
2. Особое внимание уделить закреплению материала, указанного в таблице (элементам содержания, в которых допущены ошибки).
3. В процессе обучения сформировать у учащихся умение анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, сравнивать и устанавливать по рисункам биологические объекты и описывать их.
4. Следует увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнении творческих и исследовательских заданий.
5. Особое внимание уделять заданиям на установление соответствия и сопоставления биологических объектов, процессов, явлений, а также задания с развернутым ответом.
6. Повысить внимание к заданиям 27 (молекулярная биология) и 28 (генетика).
7. При проведении различных форм контроля использовать задания в форме ЕГЭ.

## **2.9.Рекомендации**

### **1. Учителям-предметникам:**

- усилить взаимодействие «учитель $\leftrightarrow$ ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснить возможные причины (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;
- проанализировать собственную педагогическую деятельность по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения.

**2. МО** проанализировать результаты ЕГЭ с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне. В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.

**3. Администрации** выявить проблемы организационно-методического сопровождения подготовки к ЕГЭ с последующим планированием работы по обеспечению повышения качества подготовки учащихся по общеобразовательным предметам.

При проведении анализа рекомендуется использовать:

**протоколы** с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присылаемые РЦОИ в образовательные организации после проверки экзаменационных работ;

**сборники аналитических данных**

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 по предметам (**кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, **спецификация, демонстрационный вариант КИМ**)<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>,  
<http://old.fipi.ru/oge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

Особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты ФИПИ о результатах экзаменов по предметам в разрезе Российской Федерации, методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, подготовленные ФИПИ <http://old.fipi.ru/oge-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>. В рекомендациях по каждому предмету проведён анализ результатов выполнения заданий по каждому блоку содержания учебного предмета на разных уровнях сложности, анализ результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок, которые следует учесть при подготовке к государственной итоговой аттестации 2020 года.

**Совершенствование организации учебного процесса в образовательном учреждении** с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

**4. Совершенствование системы внутришкольного контроля,** построенной с учетом результатов анализа ГИА учащихся образовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**5. Разработка системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации** в форме ЕГЭ с использованием официальных сайтов: <http://old.fipi.ru/> , <http://gia.edu.ru/> , <http://ege.edu.ru/> .

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику основной и средней школы должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко



определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

При подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий ЕГЭ.