

Утверждено

Пасичник Директор
Инна МАОУ
Борисовна СОШ № 95

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс
основной общей школы МАОУ СОШ № 95 город Краснодар
2021-2022 учебный год

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства Просвещения РФ о 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115»;
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2022 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»;
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора № 162-471 от 12.04.2022 «Об утверждении единого расписания проведения ОГЭ в 2021 году»;
- постановление Правительство Российской Федерации от 26 февраля 2022 года № 256 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;

- приказа МОН и МП КК от 26.01.2022 № 184 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае»;
- приказа МОН и МП КК от 04.02.2022 № 278 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае в 2022 году»;
- приказа МОН и МП КК от 13.05.2022 № 1522 « Об определении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ в форме основного государственного и государственного выпускного экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2022 году»;
- приказа МОН и МП КК от 13.05.2022 № 1529 «Об обеспечении информационной безопасности при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2022 году»;

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в основной школе МАОУ СОШ № 95 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение учебного года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, на которых ученики были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители (законные представители) учащихся ознакомились с нормативно-правовой базой проведения ГИА-9. Кроме того, для родителей и детей были

подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, ВПР -2020);
- готовность образовательного учреждения к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение правил и норм ведения и заполнения классного электронного журнала, устранение замечаний;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 190 учащихся очно и 2 человека на семейной форме обучения. Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык), предметы по выбору сдавались в форме контрольной работы по материалам ОГЭ.

Обязательным требованием к проведению ГИА – 9 являлись: выполнение учебного плана в полном объёме, наличие годовых оценок по всем учебным предметам не ниже «удовлетворительно», наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленном порядке пунктом 12 Порядка, имеющийся «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, наличие допуска к ГИА-9 в 2022 году. Все 192 девятиклассника на основании решения педагогического совета от 21.05.2022 № 27 были допущены к государственной итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации 191 выпускник 9-х классов 2021-2022 учебного года получили аттестат об основном общем образовании, 1 оставлен на повторный курс обучения.

16 выпускников (8%) курс основной школы закончили на «отлично» и получили аттестаты особого образца.

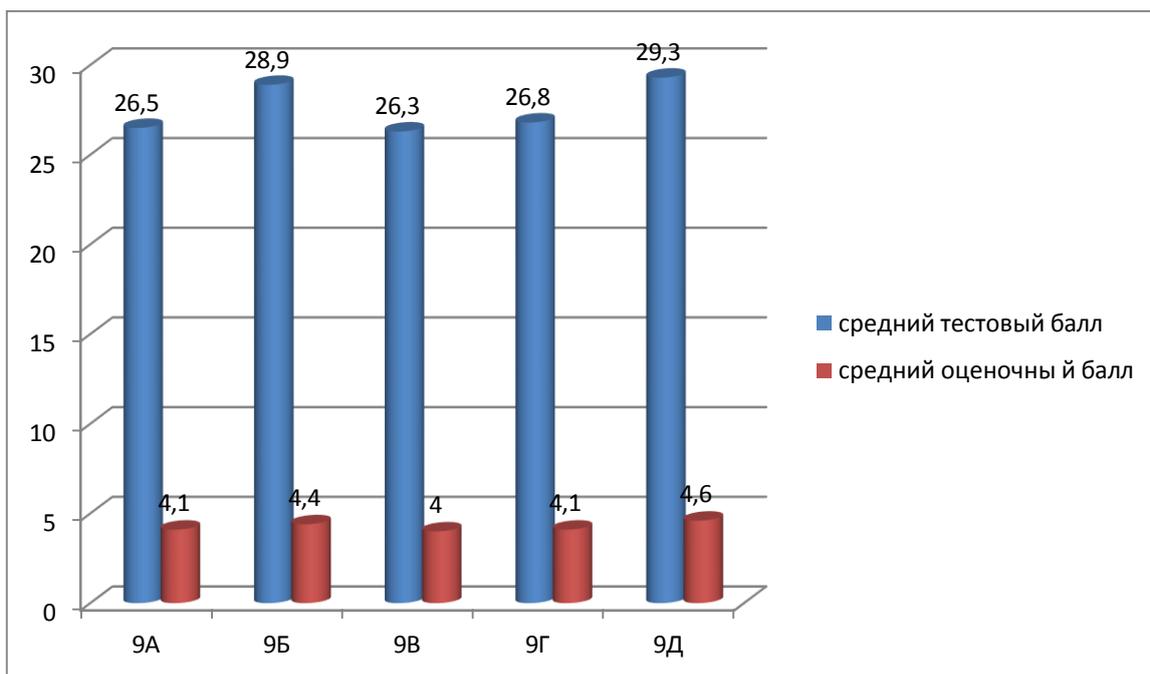
8 9 (46%) выпускника получили аттестаты с оценками «четыре» и «пять».

2 3 (7%) выпускника получили аттестаты после пересдачи одного обязательного предмета (математика).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обязательными предметами для получения аттестата остались русский язык и математика. Рассмотрим результаты прохождения аттестации по обязательным предметам.

Предмет, класс, кол-во, сдававших	Кол-во выпускников, получивших экзаменацион ную отметку				Равную годово й		Выше годово й		Ниже годово й		% успевае мости	% качества	Сред ний оцен очный балл
	«5 »	«4 »	«3 »	« 2 »	Че л.	%	Че л.	%	Че л.	%			
Русский язык, 9 А, 30	13	11	9	0	16	48	17	52	0	0	100	60	4,1
Русский язык, 9 Б, 33	17	15	2	0	18	52	14	41	1	2	100	94	4,4
Русский язык,9В, 33	10	16	8	0	23	67	6	17	5	14	100	76	4,0
Русский язык 9 Г, 30	13	12	9	0	15	47	18	51	1	2	100	73	4,1
Русский язык, 9Д, 33	17	7	1	0	11	44	13	52	1	4	100	96	4,6
Русский язык, 9Е,33	17	7	1	0	11	44	13	52	1	4	100	96	4,6
Русский язык, Э, 3	1	1	1	0	2	67	1	34	0	0	100	100	4,0
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	71	62	30	0	85	53	69	43	8	5	100	83,2	4,2

На диаграмме представлен сравнительный анализ среднее тестового и среднее оценочного балла по классам.



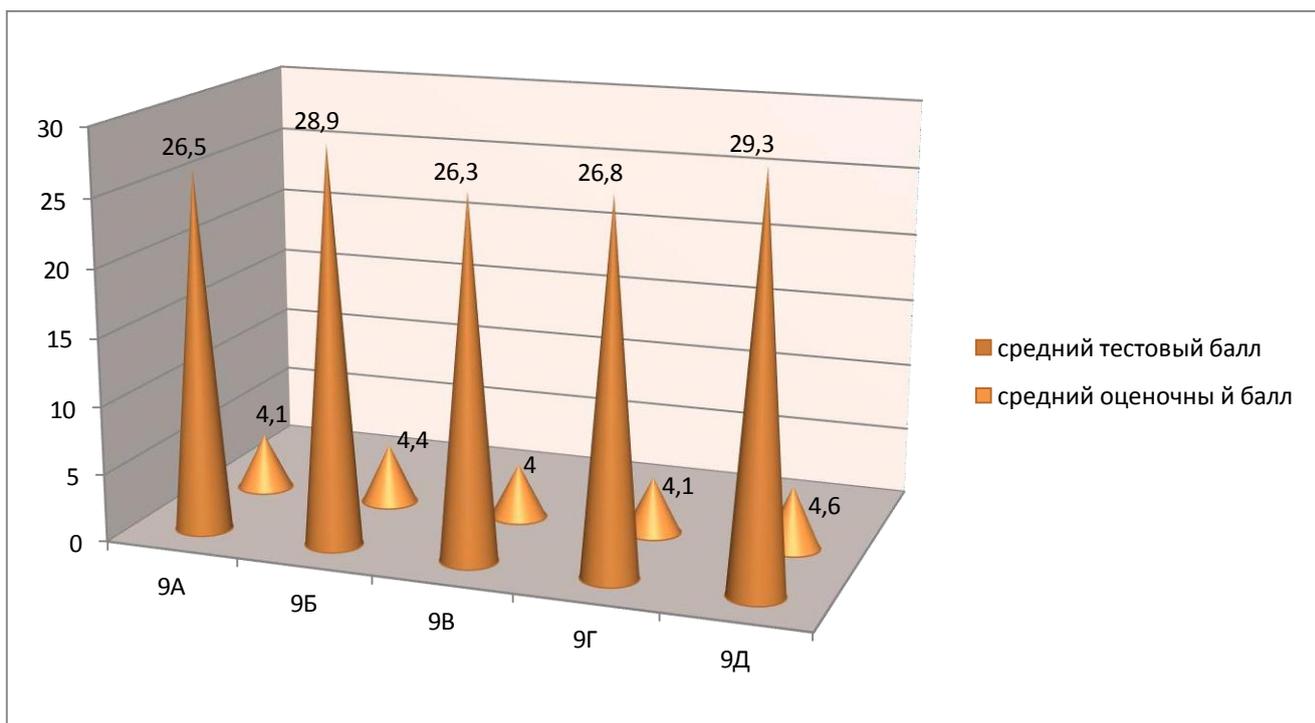
Средний тестовый балл по школе составил 28,7, что на 0,2 выше по сравнению с 2018-2019 учебным годом, в 2019-2020 учебном году итоговые оценки приравнивались к годовым) необходимо учесть, что в 2020-2021 учебном году изменились виды заданий и общее количество баллов (2019-39; 2021 – 33), сократилось количество заданий тестового характера с 13 до 7.

Средний оценочный балл - 4,2.

Результаты ГИА по математике представлены в следующей таблице и на диаграмме.

Предмет, класс, кол-во, сдававших	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				% успеваемости до пересдачи	% качества до пересдачи	% успеваемости	% качества	% выполнения хотя бы одного задания второй части	Средний оценочный балл
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »						
Математика 9 А, 33	0	14	17	2	94	43	100	43	16	3,4
Математика, 9 Б, 34	5	21	8	0	100	76	100	76	45	3,9
Математика, 9В, 34	1	16	13	4	89	50	100	50	27	3,4
Математика 9 Г, 34	1	18	12	3	92	55	100	55	12	3,6
Математика, 9Д, 25	13	11	1	0	100	96	100	96	88	4,4
Математика, Э, 3	0	1	1	1	67	34	100	34	0	3,7
ИТГО ПО ШКОЛЕ	20	81	52	10	94	62	100	62	31,3	3,7

Сравнение среднего тестового и среднего оценочного баллов по математике



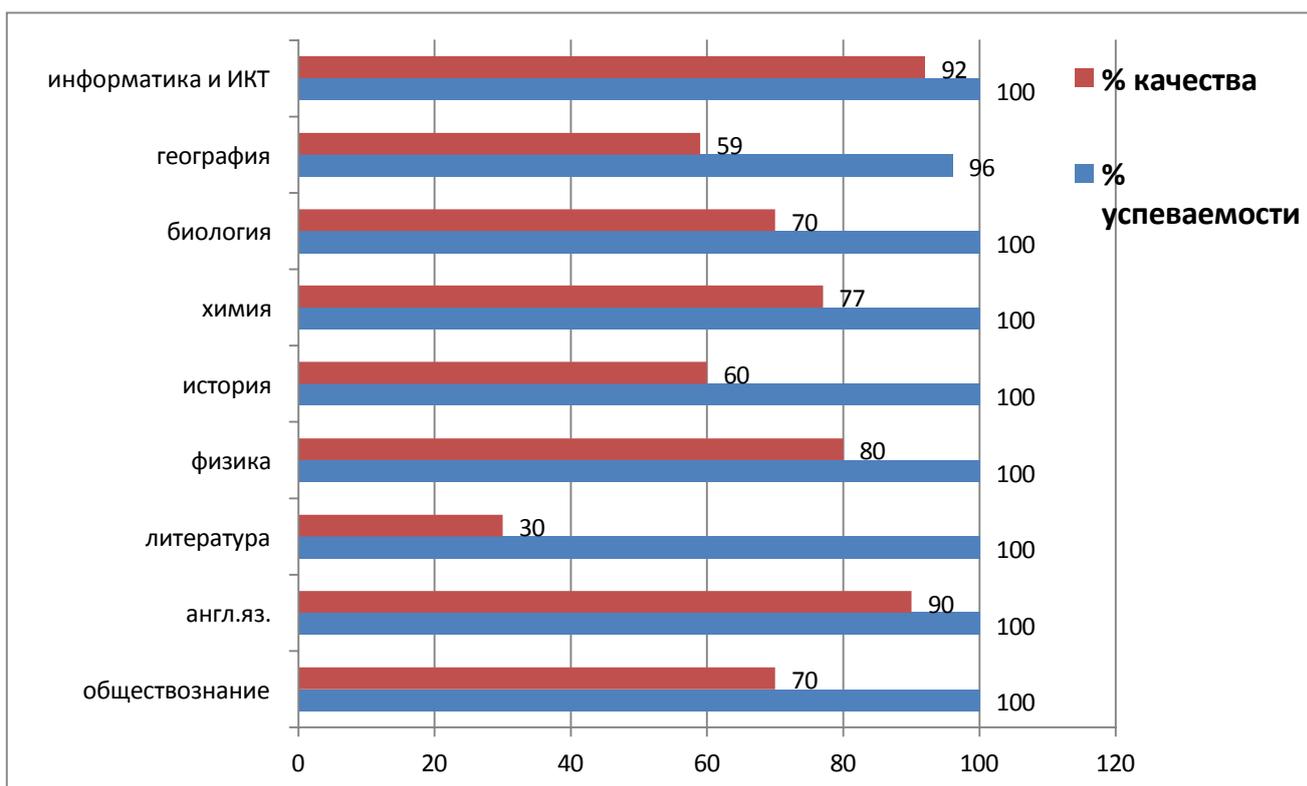
Средний тестовый балл по школе составил 13,5; что на 10б. ниже по сравнению с 2020-2022 учебным годом.

Средний оценочный балл – 3,5.

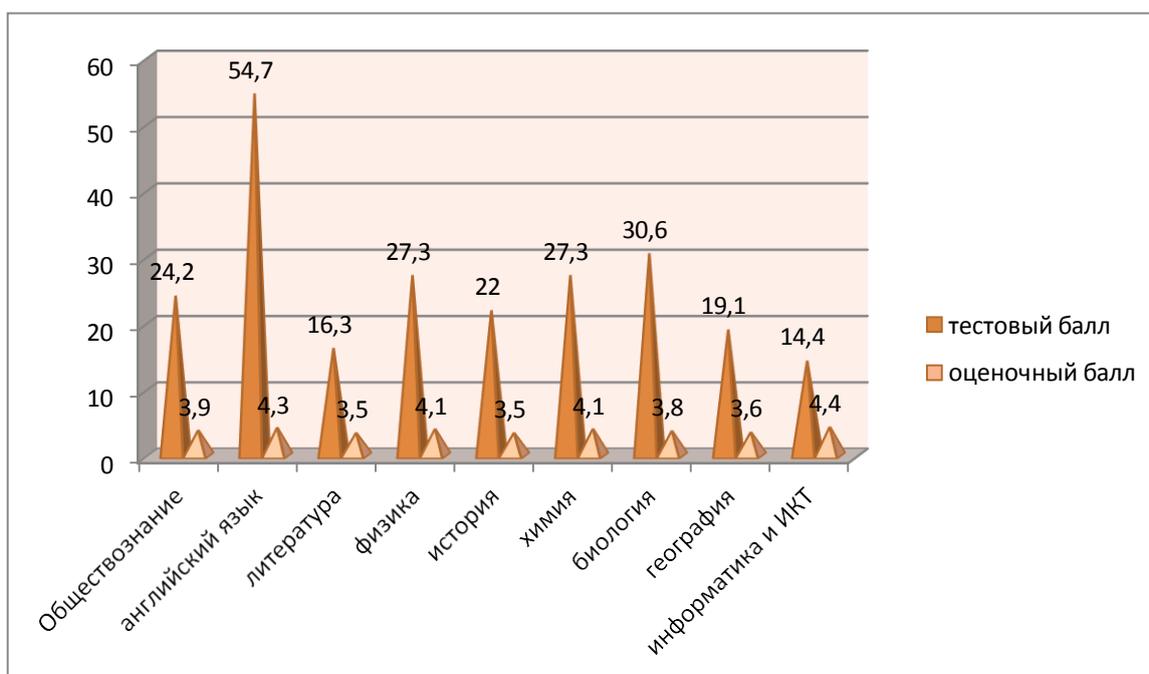
ОГЭ предметов по выбору были выбраны следующим образом. Выбор предметов распределился следующим образом:

Название предмета	Кол-во	%
Обществознание	41	26
Литература	3	2
Иностранный язык (английский)	20	13
Физика	10	7
История	3	2
Химия	9	6
Биология	10	7
География	27	17
Информатика и ИКТ	36	23

Из таблицы видно, что приоритетными являются следующие предметы: обществознание, информатика, география и английский язык. Рассмотрим результаты выполнения работ.



Обратимся к результатам и сравнению среднего тестового и среднего оценочного баллов:



Несмотря на то, что средний оценочный балл достаточно высокий необходимо обратить внимание на работу по каждому предмету в следующих направлениях:

Литература

- воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль, изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать своё отношение к прочитанному; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения в различных жанрах.

История (изменения в содержании КИМ)

- давать краткое пояснение к историческому событию; соотносить карту и событие в тексте; анализировать и прорабатывать исторические ошибки с контекстной информацией; писать сочинение на историческую тему; сознательное изучении истории других стран (включены элементы всеобщей истории).

Обществознание

- совершенствовать навыки составления плана текста, систематизировать аргументацию; развивать умение преобразовывать социальную

информацию, интерпретировать её , синтезировать знания, извлечённые из различных источников; расширять знания в политико-правовой сфере.

География

- формировать смысловое чтение текстов, развивать умение использовать различные источники географической информации для решения конкретной задачи; уделить внимание осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба; уделить внимание более широкому изучению таких тем как « Биосфера», «Гидросфера», «Климат», «Население стран мира», «Связь жизни населения с окружающей средой», « Химическая промышленность».

Биология

- усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счёт использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий; развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; обратить внимание на темы, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся « Психология и поведение человека», «Умение оценивать структуру объекта», « Умение оценивать правильность биологических суждений».

Физика

- отрабатывать навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформление выводов по проведенным измерениями вычислениям в лабораторных работах.

Химия

-более широко вводить в работу контекстные и ситуационные задания, тексты химического содержания, в том числе и задания с рисунками, графическими объектами; не допускать подмены предусмотренного программой реального химического эксперимента демонстрационным.

Информатика и ИКТ

- при организации системы контроля знаний использовать задания фундаментального теоретического материала; при решении задач исключить использование калькуляторов для выполнения вычислений с целью улучшения вычислительных навыков и навыков устного счёта; при подготовке к итоговой аттестации обязательно дифференцированный подход к выполнению заданий повышенного и высокого уровней.

Иностранный язык (английский)

- необходимо учить внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации; организовывать тренировку по заполнению бланков ответов, а именно, использование прописных и строчных букв, запись

краткой формы неправильных глаголов; расширять лексический запас в соответствии с изучаемыми темами; развивать коммуникативные навыки, следовать плану и структуре составления монологического высказывания.

Основные выводы:

- **сильные стороны** : имеется в наличии и изучена всеми участниками образовательного процесса нормативная база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА, подготовка выпускников строилась на системном подходе, совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развитие нормы оценки качества образования, повысилась правовая, организационная и исполнительская дисциплина педагогов;

- **слабые стороны**: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года, отсутствие системной работы со слабоуспевающими учащимися, недостаточный уровень работы по дифференциации обучения.