**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар**

**средняя общеобразовательная школа № 95**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического Директор МБОУ СОШ № 95

совета школы протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б. Пасичник

от «30» августа 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮШИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(5 – 9 классы)**

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1. **Целевой раздел** |
| 1. ***Пояснительная записка***   1.1. *Общая характеристика образовательной программы. ………….. ……. 3-4*  *1.2. Цели и задачи образовательной программы. ……………………………… 5-5*  *1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с*  *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)…….. .5-9*  *1.4.Особые образовательные потребности обучающихся с*  *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……… .9-10*  *1.5.Принципы и подходы к формированию адаптированной*  *основной образовательной программы. …………………………………… .10-11* |
| 1. ***Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной*** ***общеобразовательной программы.***   *2.1.Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты….. 11-12*  *2.2.Планируемые результаты освоения учебных программ………………… 12-42*  *2.3.«Портрет» выпускника школы ………………………………………………… 43-43* |
| 1. ***Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы*** *………… 44-48* |
| *3.1.Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.*  *3.2.Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося.*  *3.3.Итоговая аттестация выпускников.*  *3.4.Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.* |
| **II. Содержательный раздел** |
| *1. Программа формирования базовых учебных действий…………………….49-50* |
| *2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области………………………………………………………………...….51-51* |
| *3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……………………………..52-60* |
| *4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…………………………………………………………………………….. 60-69* |
| *5. Программа коррекционной работы. ………………………………………….… 69-76* |
|  |
| **III. Организационный раздел** |
| *1.Учебный план ……………………………………………………………...77-78* |
| *2.Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……………………..…. 79-79* |

*1. Кадровые условия реализации программы.*

*2.Сведения о педагогах, реализующих образовательные программы различного уровня и направленности.*

*3. Материально-технические условия реализации программы.*

*4. Управление реализацией образовательной программы.*

1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка**

***1.1.Общая характеристика образовательной программы.***

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее–АООП ООО), является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также социальной адаптации обучающихся. Она показывает, как с учетом конкретных условий создается в школе собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательная программа является сугубо индивидуальной, так как она учитывает потребности конкретных обучающихся и их родителей.

Настоящая Образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Правовую основу Программы составили следующие нормативно-правовые документы:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2015, регистрационный № 35850);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII –VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII –VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ МОН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
* Устава МБОУ СОШ №95.

Разработчики программы*:* педагогический коллектив МБОУ СОШ №95.

Исполнители программы: педагоги и ученики МБОУ СОШ №95, администрация, родители.

Образование детей с ограниченными возможностями здоро­вья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адап­тацию.

Основной деятельностью школы является по реализации АООП ООО является: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, создание условий для эффективной компенсации дефекта и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся.

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в процессе воспитания и обучения учащиеся школы смогли достигнуть следующих качественных характеристик:

-проявлять коммуникативные и социально-бытовые навыки;

-применять на практике полученные знания и умения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;

-обладать навыками охраны здоровья в соответствии с психофизическими возможностями;

-проявлять толерантное отношение друг к другу;

-проявлять интерес к разнообразным видам трудовой деятельности.

*Актуальность программы* заключается в том, что её содержание не может следовать логике образования детей по общеобразовательной программе, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с ОВЗ должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития учащегося.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребности:

*учащихся* – обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;

*общества и государства* – социализация и адаптация учащихся с ОВЗ и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

***1.2.Цели и задачи образовательной программы.***

     Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее *цели*: развитие индивидуальных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для оказания качественных образовательных услуг обучающимся для успешной их интеграции в общество.

*Основные задачи* реализации адаптированной образовательной программы:

-достижение планируемых результатов освоения образовательной программывсеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования обучающихся с различными интеллектуальными нарушениями;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;

- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города,) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства учащихся с различными нарушениями интеллекта за пределы образовательного учреждения).

***1.3.Психолого-педагогическая характеристика*** ***обучающихся с умственной отсталостью.***

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

***1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны *следующие специфические образовательные потребности:*

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обеспечение обязательности профильного трудового образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Контингент обучающихся - это дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости). Дети данной категории имеют ограниченный словарный запас, замедленное развитие речи, испытывают затруднения в оформлении высказываний. У них отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей. Их деятельность отличается непоследовательностью, отсутствием осознанной мотивации, не критичностью и недостаточной адекватностью самооценки.

В образовательную организацию принимаются дети по заявлению родителей и на основании заключения ПМПК. С согласия родителей и на основании предложения ПМПк, может быть поставлен вопрос об изменении образовательного маршрута обучающегося.

***1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы.***

Общеобразовательная школа, реализуя адаптированную программу несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Для успешного решения этих принципов необходимы следующие подходы: педагогические, медико–психологические, дефектологические, логопедические. Пути реализации этих задач:

* всестороннее развитие личности ребенка, развитие его творческого потенциала;
* внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, передовых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта;
* создание условий для профессионального роста учителей;
* оказание социально-реабилитационной помощи учащимся, родителям;
* совершенствование МТБ школы.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.**

**2.1.*Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.***

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся – дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают нецензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция воспитанников, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников, как правило, могут сильно различаться. Учитывая, что единый итоговый уровень школьного коррекционного образования невозможен, в образовательной программе заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Для отдельных детей может создаваться индивидуальная программа для создания системы поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. При этом каждый уровень должен обеспечивать ребенку не только адекватные его потенциалу “академические” знания, умения и навыки, но и возможность их реализации в обыденной жизни для достижения личных целей. В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

*Основные ожидаемые результаты освоения* Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

***2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ.*** Учебные программы по предметам имеют прак­тическую коррекционную направленность.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения(классам) учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой и отражены в таблицах.

***Планируемые результаты освоения образовательной программы учащимися основной школы***

В основу разработки содержания образовательной программы 5 – 9 классов заложены следующие идеи:

- отход от дидактоцентрической (узкопредметной) системы в пользу личностно-развивающей, в которой та или иная предметная область направлена на индивидуальное развитие ребенка с учетом его учебных возможностей и возрастных новообразований;

- отказ от формализованных знаний, умений, навыков, отметочных критериев достижений по предмету в пользу доступных предметно-практических действий, важных для жизненных ситуаций и социального взаимодействия с окружающей средой;

- индивидуализация коррекционного обучения с учетом неоднородности состава учащихся школы; открытость, доступность образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки детей с интеллектуальным недоразвитием;

- комплексная реализация в коррекционном процессе не только учебных, но и психологических, социально-педагогических, культурологических и других технологий, направленных на обогащение образовательной среды;

Содержание каждой предметной области преемственно продолжает образовательные маршруты, заложенные в начальной школе.

***Чтение и развитие речи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **5 класс** | наизусть 6—8 стихотворений | читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;  читать «про себя», выполняя задания учителя;  отвечать на вопросы учителя;  пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно. |
| **6 класс** | наизусть 8—10 стихотворений. | читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;  выделять главную мысль произведения;  определять основные черты характера действующих лиц;  пересказывать текст по плану полно и выборочно. |
| **7 класс** | наизусть  10 стихотворений. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  выделять главную мысль произведения;  характеризовать главных действующих лиц;  пересказывать содержание прочитанного. |
| **8 класс** | наизусть  10 стихотворений,  прозаический отрывок. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  выделять главную мысль произведения;  давать характеристику главным действующим лицам, оцени­вать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;  пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. |
| **9 класс** | наизусть  10 стихотворений,  2 прозаических отрывка. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  выделять главную мысль произведения;  давать характеристику главным героям;  высказывать свое отношение к героям и их поступкам;  пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным. |

***Письмо и развитие речи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **5 класс** | алфавит;  способ проверки написания гласных и согласных (путем изме­нения формы слова). | различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;  подбирать группы родственных слов (несложные случаи);  проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;  обозначать мягкость согласных буквой **ь;**  разбирать слово по составу;  выделять имя существительное как часть речи;  строить простое распространенное предложение;  связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);  пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| **6 класс** | способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. | правильно обозначать звуки буквами на письме;  подбирать группы родственных слов (несложные случаи);  проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;  разбирать слово по составу;  выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;  строить простое распространенное предложение с однородны­ми членами;  связно высказываться устно и письменно (по плану);  пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| **7 класс** | главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;  название частей речи, их значение;  наиболее распространенные правила правописания слов. | писать под диктовку текст, применять правила проверки напи­сания слов;  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  различать части речи;  строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;  писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги;  пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| **8 класс** | части речи;  наиболее распространенные правила правописания слов. | писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  различать части речи;  строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;  писать изложение и сочинение;  оформлять деловые бумаги;  пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| **9 класс** | части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов. | писать небольшие по объему изложение и сочинения творче­ского характера;  оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим словарем. |

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** | | |
| **5 класс** | класс единиц, разряды в классе единиц;  десятичный состав чисел в пределах 1 000;  единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;  римские цифры;  дроби, их виды;  виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. | выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);  читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;  считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди­ницы в пределах 1 000;  выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;  выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пре­делах 1 000 с последующей проверкой;  выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;  выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;  умножать и делить на однозначное число (письменно);  получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;  решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного сла­гаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;  уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;  различать радиус и диаметр;  вычислять периметр многоугольника. | | |
| **ПРИМЕЧАНИЯ:**  Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математичес­ких знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умно­жения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:  - счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;  - округление чисел до сотен;  - римские цифры;  - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;  - трудные случаи умножения и деления письменно;  - преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;  - сравнение обыкновенных дробей;  - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемо­го, уменьшаемого, вычитаемого;  - решение составных задач тремя арифметическими действиями;  - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;  - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью цир­куля и линейки;  - вычисление периметра многоугольника. | | | | |
| **6 класс** | десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;  разряды и классы;  основное свойство обыкновенных дробей;  смешанные числа;  расстояние, скорость, время, зависимость между ними;  различные случаи взаимною положения прямых на плоскости и в пространстве;  свойства граней и ребер куба и бруса. | устно складывать и вычитать круглые числа;  читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000;  чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесен­ные в таблицу, вне ее;  округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;  складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять де­ление с остатком;  выполнять проверку арифметических действий;  выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;  сравнивать смешанные числа;  заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;  решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и со­ставлять задачи на встречное движение двух тел;  чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;  чертить высоту в треугольнике;  выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. | | |
| **ПРИМЕЧАНИЯ**  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:  - нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шес­тизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагае­мые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в преде­лах 10 ООО);  - черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;  - округление чисел до десятков, сотен тысяч;  - обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомст­ва с числами I — XII);  - деление с остатком письменно;  - преобразования обыкновенных дробей;  - сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;  - простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;  - задачи на встречное движение двух тел;  - высота треугольника, прямоугольника, квадрата;  - свойства элементов куба, бруса.  *Данная группа учащихся должна овладеть:*  - преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стои­мости, длины, массы;  - сравнением смешанных чисел;  - решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;  - приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью цир­куля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;  - вычислением периметра многоугольника. | | | | |
| **7 класс** | числовой ряд в пределах 1000000;  алгоритмы арифметических действий с многозначными чис­лами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;  элементы десятичной дроби;  преобразования десятичных дробей;  место десятичных дробей в нумерационной таблице;  симметричные предметы, геометрические фигуры;  виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. | | | умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;  читать, записывать десятичные дроби;  складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обык­новенные и десятичные);  записывать числа, полученные при измерении мерами стоимо­сти, длины, массы, в виде десятичных дробей;  выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя единицами времени;  решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;  решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;  находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. |
| **ПРИМЕЧАНИЯ**  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:  - сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);  - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в .пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);  - умножение и деление на двузначное число письменно;  - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;  - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;  - место десятичных дробей в. нумерационной таблице;  - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стои­мости, длины, массы, в виде десятичных дробей;  - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;  - составные задачи на движение в одном и противоположных направле­ниях двух тел;  - составные задачи в 3-4 арифметических действия;  - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;  - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.  *Данная группа учащихся должна овладеть:*  - умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;  - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;  - знанием свойств элементов куба, бруса. | | | | |
| **8 класс** | величину Г;  смежные углы;  размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;  элементы транспортира;  единицы измерения площади, их соотношения;  формулы длины окружности, площади круга. | присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;  выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;  находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;  находить среднее арифметическое чисел;  решать арифметические задачи на пропорциональное деление;  строить и измерять углы с помощью транспортира;  строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;  вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;  строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, ок­ружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. | | |
| **ПРИМЕЧАНИЯ**  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:  - присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;  - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;  - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;  - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;  - соотношения: 1 м2 = 10 000 см2, 1 км2 = 1 000 000 м2, 1 га = 10 000 м2;  - числа, полученные при измерении двумя единицами площади;  - формулы длины окружности и площади круга;  - диаграммы;  - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.  *Данная группа учащихся должна овладеть:*  - чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;  - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно. | | | | |
| **9 класс** | таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;  дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;  геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоуголь­ников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;  названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара. | | выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;  выполнять арифметические действия с многозначными числа­ми письменно в пределах 10 000;  выполнять арифметические действия с десятичными дробями;  складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выра­женными в десятичных дробях (легкие случаи);  находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;  решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;  вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;  различать геометрические фигуры и тела;  строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в раз­ном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. | |
| **ПРИМЕЧАНИЯ**  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:  - нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);  - арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;  - умножение и деление на двузначное число письменно;  - арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);  - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;  - простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;  - составные задачи в 3-4 арифметических действия;  - составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;  - построение углов, многоугольников с помощью транспортира;  - построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. | | | | |

**Естествознание:**

**Природоведение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **5 класс** | обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;  что общего и в чем различие неживой и живой природы;  расположение Российской Федерации на географической карге. Расположение столицы;  чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);  основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;  основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. | называть конкретные предметы и явления в окружающей дейс­твительности, давать им обобщенные названия;  устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, живот­ными и человеком) и природными явлениями;  связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;  выполнять рекомендуемые практические работы;  соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;  соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. |

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **6 класс** | отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;  характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;  некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;  расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;  текучесть воды и движение воздуха. | обращаться с простым лабораторным оборудованием;  определять температуру воды и воздуха;  проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| **7 класс** | названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;  строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;  некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;  разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. | отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);  приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, ро­зоцветных, сложноцветных);  различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;  выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения. |
| **8 класс** | основные отличия животных от растений;  признаки сходства и различия между изученными группами животных;  общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;  названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  основные требования ухода за домашними животными (известными учащимся). | узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);  кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;  устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения орга­низма и поведения животных;  проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;  рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| **9 класс** | названия, строение и расположение основных органов организма человека;  элементарное представление о функциях основных органов и их систем;  влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  основные санитарно-гигиенические правила. | применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;  соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**Обществознание**

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **6 класс** | что изучает география;  горизонт, линию и стороны горизонта;  основные формы земной поверхности;  виды водоемов, их различия;  меры по охране воды от загрязнения;  правила поведения в природе;  отличие плана от рисунка и географической карты;  основные направления на плане, географической карте;  условные цвета и основные знаки географической карты;  распределение суши и воды на Земле;  материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;  названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIIIвида). | определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;  читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;  составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся). |
| **7 класс** | положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  природные зоны России;  природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;  экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  правила поведения в природе;  названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). | показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физи­ческой карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;  показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  делать несложные макеты изучаемых природных зон;  принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся). |
| **8 класс** | Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). | показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;  определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;  находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). |
| **9 класс** | географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;  границы, государственный строй и символику России;  особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;  медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. | находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.  показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);  давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;  называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;  правильно вести себя в природе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). |

**История Отечества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **7 класс** | какие исторические даты называются точными, приблизитель­ными;  когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);  кто руководил основными сражениями. | пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстра­циях учебника;  пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;  устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;  правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;  пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **8 класс** | когда началось и закончилось событие (по выбору);  как протекало конкретное событие;  великих русских поэтов, писателей, ученых. | пользоваться «Лентой времени»;  устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;  выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;  оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой. |
| **9 класс** | пользоваться небольшим историческим текстом;  правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;  выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положи­тельную характеристику, выделить личностные качества;  передать содержание конкретного исторического материала;  пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лен­та времени»). | основные исторические события революционные движения, гражданская война;  становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечест­венная война;  основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;  исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев. |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **8-9**  **классы** | Что такое государство?  Что такое право?  Виды правовой ответственности.  Что такое правонарушение?  Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.  Какие существуют основные конституционные права и обязан­ности граждан Российской Федерации? | Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.  Оформлять стандартные бланки.  Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.  Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти. |

**Искусство**

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **5 класс** | Учащиеся должны **знать:**  - речевой материал 1—4 класса;  - теплые и холодные цвета, называть их;  - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;  - способы передачи глубины пространства (загораживание),  -уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);  -виды изобразительного искусства;  - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;  - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства. | передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);  определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;  составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;  передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);  ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;  пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);  самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;  рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.  Учащиеся должны **уметь:**изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;использоватьвеличинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы;  использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);изображать гуашью фон в рисунке способом тонированиякистью;получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.);работать акварелью по мокрой и сухой бумаге. |
| **6 класс** | Учащиеся должны **знать:** - приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге;  - приемы замутнения цвета черным и белым;  - о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.;  - некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе;  -название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;  **-** речевой материал1-6 классов. | пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;  подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объ­емную форму;  уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоратив­ном рисовании;  передавать связное содержание и осуществлять пространствен­ную композицию в рисунках на темы;  сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправ­лять замеченные в рисунке ошибки;  делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;  найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.  Учащиеся должны **уметь:**  изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;использовать вспомогательные линии при изображении предмета;подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;передавать объемность формы способом светотени;передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;составлять узоры, соблюдая ритм. |
| **7 класс** | Видыработнаурокахизобразительногоискусства;  отличительныепризнакивидовизобразительногоискусства;  основныесредствавыразительностиживописи;  особенностинекоторыхматериалов, используемыхвизобразительном  искусстве;  отличительныеособенностипроизведенийдекоративно-прикладного  искусства;  названиякрупнейшихмузеевстраны. | передавать форму, строение, величину, цвет и положение в про­странстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);  изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;  проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;  использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;  проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.  ***Учащиеся должны знать:***  виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);  отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);  основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);  особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);  отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;  названия крупнейших музеев страны. |

**Музыка и пение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **5 класс** | наизусть 8-10 песен;  примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;  размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);  музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);  значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;  народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка). | самостоятельно начинать пение после вступления;  осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;  контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;  применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);  использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;  адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников. |
| **6 класс** | наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;  примерное содержание прослушанных музыкальных произве­дений;  основные музыкальные профессии, специальности;  инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;  жанровые особенности программной музыки;  правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности. | осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;  самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;  выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слу­шаемого произведения;  пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;  осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях. |
| **7 класс** | наизусть не менее 10 песен;  наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;  жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;  музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;  современные электронные музыкальные инструменты и их звучание. | исполнять вокально-хоровые упражнения;  выразительно исполнять песни различного содержания;  адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;  соотносить прослушанные произведения с определённым му­зыкальным жанром;  давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;  оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;  отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;  самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкаль­ные произведения. |
| **8 класс** | средства музыкальной выразительности;  основные жанры музыкальных произведений;  музыкальные инструменты;  музыкальные профессии и специальности;  особенности творчества изученных композиторов;  особенности народного музыкального творчества;  особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф). | самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;  отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;  называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;  называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;  определять характер, идейное содержание произведения;  определять ведущие средства музыкальной выразительности;  создавать план прослушанного произведения;  давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;  подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения. |

**Физическая культура**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
| **Учащиеся должны** | |
| Гимнастика | Знать | правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо" |
| Уметь | выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно иразличать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне. |
| Легкая  атлетика | Знать | фазы прыжка в длину с разбега. |
| Уметь | выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в дли­ну с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
| **Учащиеся должны** | |
| Гимнастика | Знать | как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. |
| Уметь | подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся. |
| Легкая  атлетика | Знать | фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. |
| Уметь | ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
| **Учащиеся должны** | |
| Гимнастика | Знать | как правильно выполнять размыкания уступами; как пере­строиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. |
| Уметь | различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручка­ми. |
| Легкая  атлетика | Знать | значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. |
| Уметь | пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; вы­полнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход черезпланку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега но коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
| **Учащиеся должны** | |
| Гимнастика | Знать | что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка. |
| Уметь | соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упраж­нений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок |
| Легкая  атлетика | Знать | простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс. |
| Уметь | бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
| **Учащиеся должны** | |
| Гимнастика | Знать | что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике. |
| Уметь | выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражненийи показать их выполнение учащимся на уроке. |
| Легкая  атлетика | Знать | как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. |
| Уметь | пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину сполного разбега способом «согнув ноги» **на** результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка. |

*"****Социально-бытовая ориентировка"***

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Учащиеся должны** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Личная гигиена | последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;  периодичность и правила чистки зубов;  периодичность и правила чистки ушей;  периодичность мытья головы;  правила освещения помещения;  правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. | совершать утренний туалет;  совершать вечерний туалет в определенной последовательности;  причесывать волосы и выбирать прическу. |
| **Одежда и обувь** | виды одежды и обуви,  правила ухода за одеждой и обувью. | подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;  различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);  сушить мокрую одежду;  чистить одежду;  подбирать крем и чистить кожаную обувь;  чистить замшевую и текстильную обувь;  сушить мокрую обувь;  подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению. |
| Питание | виды бутербродов;  различные меню завтрака;  санитарно-гигиенические требования к процессу приготовле­ния пищи;  правила сервировки стола к завтраку;  правила заваривания чая;  назначение кухонных принадлежностей и посуды;  правила пользования ножом, плитой, электрическим чай­ником;  санитарно-гигиенические требования к использованию хими­ческих средств для ухода за посудой. | резать ножом продукты для бутербродов;  отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;  нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;  накрывать на стол с учетом конкретного меню;  мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;  пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам. |
| Культура поведения | требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;  правила поведения при встрече и расставании;  формы обращения с просьбой, вопросом;  правила поведения за столом. | следить за своей осанкой;  принимать правильную позу в положении сидя и стоя;  следить за своей походкой и жестикуляцией;  правильно вести себя при встрече и расставании со сверстни­ками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;  вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;  тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;  правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользо­ваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). |
| Жилище | виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;  почтовый адрес своего дома | писать адреса на почтовых открытках. |
| Транспорт | наиболее рациональный маршрут проезда до школы;  варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;  правила передвижения на велосипеде. | соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);  соблюдать правила дорожного движения. |
| Торговля | основные виды магазинов, их назначение;  виды отделов в продовольственных магазинах и правила по­купки товаров в них;  стоимость продуктов, используемых д ля приготовления завтрака. | выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом кон­кретного меню;  оплачивать покупку;  соблюдать правила поведения в магазине. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Учащиеся должны** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Личная гигиена | правила закаливания организма, обтирания; правила соблюде­ния личной гигиены  во время, физических упражнений, походов;  правила ухода за ногами. | мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;  подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;  подбирать косметические средства для ухода за ногами. |
| **Одежда и обувь** | правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;  санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при работе с колющими и режущими инструмента­ми, электронагревательными приборами и бытовыми химичес­кими средствами. | пришивать пуговицы, крючки, кнопки;  зашивать одежду по распоровшемуся шву;  подшивать платья, брюки, рукава;  подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчато­бумажных и шелковых тканей;  стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;  гладить эти изделия. |
| Питание | способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;  санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе с режущими инструментами, кипятком;  правила пользования электроплитой;  определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;  правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;  различные меню ужина. | отваривать макаронные изделия;  варить кашу на воде и молоке;  отваривать картофель и готовить пюре;  готовить запеканки из овощей и творога;  оформлять готовые блюда;  сервировать стол к ужину с учетом различных меню. |
| Семья | состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких род­ственников;  место работы и должность родителей;  правила поведения в семье. | характеризовать состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких род­ственников; |
| Культура поведения | правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;  правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. | культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;  правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. |
| Жилище | гигиенические требования к жилому помещению;  правила организации рабочего места школьника;  правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;  санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе с пылесосом;  назначение комнатных растений, уход и допустимое количес­тво их в квартире. | производить сухую и влажную уборку помещения;  чистить ковры, книжные полки, батареи;  ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;  ухаживать за комнатными растениями. |
| Транспорт | основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;  виды междугородного транспорта;  стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стои­мость разового, единого и проездного билетов);  порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов. | выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;  ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;  пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на приго­родные поезда. |
| Торговля | основные виды продовольственных магазинов, их отделы;  виды специализированных продовольственных магазинов;  виды и стоимость различных товаров;  порядок приобретения товаров. | подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;  обращаться к продавцу, кассиру. |
| Средства связи | основные средства связи; виды почтовых отправлений;  стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;  виды телеграфных услуг. | находить по справочнику индекс предприятий связи;  записывать адреса с индексом на конвертах;  составлять различные тексты телеграмм;  заполнять телеграфные бланки. |
| Медицинская помощь | виды медицинской помощи;  функции основных врачей-специалистов. | записываться на прием к врачу;  вызывать врача на дом;  приобретать лекарства в аптеке. |
| Учреждения, организации и предприятия | виды детских учреждений и их назначение;  адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются. | правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;  правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;  соблюдать правила поведения в школе. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Учащиеся должны** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Личная гигиена | правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);  правила смены одежды и нательного и постельного белья;  санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. | соблюдать правила личной гигиены подростка (девушки и юноши);  правила смены одежды и нательного и постельного белья;  пользоваться зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. |
| **Одежда** | особенности стирки цветного и белого белья;  правила пользования моющими средствами;  устройство стиральной машины и правила пользования ею;  санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;  последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;  назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;  правила подготовки вещей к сдаче в чистку. | ремонтировать разорванные места одежды, штопать;  стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;  гладить одежду и белье. |
| Питание | способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;  последовательность приготовления блюд;  возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;  санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при приготовлении пищи;  правила пользования столовыми приборами. | готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);  готовить третьи блюда;  оформлять готовые блюда;  сервировать стол к обеду. |
| Семья | различные тихие и подвижные игры. | одевать малышей на прогулку;  объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;  помогать первоклассникам при уборке игрушек. |
| Культура поведения | правила поведения при встрече и расставании;  правила поведения в гостях;  правила вручения и приема подарков. | выбрать подходящую одежду для визита в гости;  культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);  выбирать подарки;  изготавливать простые сувениры;  вручать и принимать подарки. |
| Жилище | последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;  способы и периодичность ухода за окнами;  виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;  способы утепления окон;  правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;  правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;  правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. | убирать жилые помещения;  чистить мебель;  мыть зеркала и стекла;  утеплять окна. |
| Транспорт | функции железнодорожного транспорта;  виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);  примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;  виды справочных служб;  виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа. | ориентироваться в расписании;  приобретать билеты в железнодорожной кассе;  обращаться за справкой в справочное бюро вокзала централь­ную железнодорожную справочную по телефону. |
| Торговля | ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;  стоимость отдельных товаров. | приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;  подсчитывать стоимость покупок;  правильно вести себя в магазине. |
| Средства связи | перечень предметов, посылаемых бандеролью;  максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;  виды и способы упаковки бандеролей. | заполнять бланки на отправку бандеролей;  составлять опись посылаемых предметов;  упаковывать бандероли. |
| Медицинская помощь | состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфици­рующие средства, термометр, горчичники);  правила применения и назначения медицинских средств, вхо­дящих в состав домашней аптечки;  местные лекарственные растения;  правила обработки раны и наложения повязки, меры по преду­преждению осложнений после микротравм;  правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). | пользоваться термометром;  готовить отвары и настои из лекарственных растений;  обрабатывать раны и накладывать повязки;  накладывать временные шины. |
| Учреждения, организации и предприятия | местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;  названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;  виды выпускаемой продукции;  названия рабочих специальностей. | обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам пред­приятий. |
| Экономика домашнего хозяйства | говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в карма­не или дома;  составные части бюджета семьи;  заработную плату членов семьи. | подсчитывать бюджет семьи;  составлять доверенность на получение заработной платы. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Учащиеся должны** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Личная гигиена | типы кожи и правила ухода за кожей лица;  виды косметических средств для ухода за кожей лица и прави­ла пользования ими. | выбирать косметические средства в зависимости от цели, со­стояния кожи, времени года;  правильно пользоваться косметическими средствами |
| **Одежда** | правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг;  правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания. | стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;  утюжить блузки, рубашки, платья;  заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. |
| Питание | способы и последовательность приготовления изделий из теста;  способы и последовательность соления и квашения овощей;  способы варки варенья из фруктов и ягод. | готовить изделия из разных видов теста;  оформлять эти изделия;  солить овощи, варить варенье;  составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. |
| Семья | правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;  правила и периодичность купания ребенка;  правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;  санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;  правила ухода за грудным ребенком. | купать, одевать, пеленать куклу;  кормить куклу с ложки и из соски;  содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки. |
| Культура поведения | правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в обще­ственных местах, дома;  требования к внешнему виду молодых людей. | культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в обществен­ных местах, дома;  выбирать косметические средства, украшения;  подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивиду­альные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.). |
| Жилище | правила и периодичность уборки кухни, санузла;  моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;  санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при уборке кухни и санузла. | мыть кафельные стены, чистить раковины;  пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла. |
| Транспорт | основные автобусные маршруты;  основные маршруты ж/д транспорта. | пользоваться расписанием;  определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой. |
| Торговля | ассортимент товаров в различных специализированных мага­зинах;  стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. | выбирать покупку с учетом различных условий;  подсчитывать стоимость покупок;  культурно вести себя в магазине. |
| Средства связи | правила пользования городским телефоном-автоматом и до­машним телефоном;  правила пользования телефонным справочником;  номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, ава­рийных служб, милиции и т.д.);  функции и виды междугородной телефонной связи;  правила пользования автоматической телефонной связью;  тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее вре­мя, выходные дни, зависимость оплаты от дальности рас­стояния;  порядок заказа междугородного телефонного разговора;  порядок заказа разговора в кредит. | объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;  получать по телефону справки, узнавать время;  культурно разговаривать по телефону. |
| Медицинская помощь | правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка  кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимае­мые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);  виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. | оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании;  оказывать первую помощь утопающему. |
| Учреждения, организации и предприятия | куда обращаться в случае необходимой помощи;  функции отдела по учету и распределению жилплощади, отде­ла социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоуст­ройству. | обращаться в случае необходимой помощи;  функции отдела по учету и распределению жилплощади, отде­ла социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоуст­ройству. |
| Экономика домашнего хозяйства | основные статьи расхода в семье;  правила учета расходов;  размер квартплаты;  тарифы на электричество, газ;  порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок;  стоимость одежды, обуви, мебели и др. | подсчитывать расходы;  планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;  снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израс­ходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции;  планировать крупные покупки, |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Учащиеся должны** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Личная гигиена | о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. |  |
| **Одежда и обувь** | размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;  способы обновления одежды с помощью мелких деталей;  средства для выведения пятен в домашних условиях;  общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;  санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе со средствами для выведения пятен. | подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;  определять стиль одежды;  пользоваться журналом мод;  рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собс­твенные возможности;  выводить пятна различными способами и средствами. |
| Питание | способы приготовления национальных блюд;  правила сервировки праздничного стола;  меню ребенка ясельного возраста. | готовить национальные блюда;  сервировать праздничный стол;  готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;  готовить отдельные диетические блюда. |
| Семья | порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений, семейных традиций,  морально-этические нормы взаимоотношений в семье, обязанности членов семьи, связанных с заботой о детях;  о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. | анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку |
| Культура поведения | культуру поведения, нормы морали и этики в современном обще­стве, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);  правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расста­вании, во время визита). | встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;  анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;  соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе. |
| Жилище | правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);  требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;  правила сохранения жилищного фонда. | расставлять мебель в квартире (на макете);  подбирать детали интерьера. |
| Транспорт | основные маршруты самолетов;  службы аэровокзала;  порядок приобретения и возврата билетов;  правила посадки в самолет. | ориентироваться в расписании;  определять маршрут и выбирать транспортные средства. |
| Торговля | отделы рынка;  цены на отдельные товары;  отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;  правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;  правила получения денег за проданные вещи. | выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;  вежливо обращаться к продавцу;  подсчитывать стоимость покупок. |
| Средства связи | современные виды связи;  виды денежных переводов, их стоимость. | заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;  оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг. |
| Медицинская помощь | меры по предупреждению инфекционных заболеваний;  правила ухода за больными;  условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным). | одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);  измерять температуру;  ставить горчичники (на куклу);  перестилать постель лежачего больного. |
| Учреждения, организации и предприятия | местонахождение предприятий бытового обслуживания;  виды оказываемых ими услуг;  правила пользования услугами предприятий бытового обслу­живания;  профессии работников предприятий. | обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания |
| Экономика домашнего хозяйства | правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия элект­роэнергии и т. д.);  виды и цели сбережений;  порядок помещения денег в сберкассу;  виды кредита, порядок его оформления;  виды страхования. | планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;  соблюдать правила экономии;  заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу. |
| Профориентация и трудоустройство | отвечают ли личностные данные требованиям выбранной про­фессии;  учреждения и отделы по трудоустройству;  местонахождение и названия предприятий, где требуются ра­бочие по специальностям, изучаемым в школе;  виды документов, необходимых для поступления на работу;  правила перехода на другую работу;  перечень основных деловых бумаг и требования к их напи­санию. | соотносить выбранную профессию со своими возможностями;  заполнять анкету;  писать заявление, автобиографию;  составлять заявки на материалы, инструменты;  писать расписку, докладную записку;  обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу. |

***Профессионально – трудовое обучение***

Основная задача обучения в 5 – 9 классах предпрофильная подготовка и профориентацонная работа с обучающимися, их профессиональное самоопределение. Трудовое обучение представлено следующими профилями: сельскохозяйственный труд, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, переплетно-картонажное дело.

|  |
| --- |
| **Основные требования** |
| **Учащиеся должны** |
| осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  экономно расходовать материалы;  планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;  осуществлять настройку и текущий ремонтинструмента;  отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;  создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;  самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;  осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;  понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;  понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;  осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу. |

***2.3****.* ***«Портрет» выпускника школы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| *I. Уровень воспитанности* | 1.Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.  2.Бережное отношение к растительному и животному миру.  3.Овладение навыками культуры поведения и общения.  4. Самостоятельность организованность.  5.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:  а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,  б)стремление к самостоятельному художественному творчеству;  в)наличие эстетических и нравственных суждений. |
| *II. Уровень обученности* | Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.  психофизических возможностей и особенностей. |
| *III.Психологическое развитие* | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:  - интеллектуальной сферы, памяти;  - эмоционально – волевой сферы  - эмоционально-волевой сферы. |
| *V. Состояние здоровья* | -Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.  -Снижение уровня тревожности.  -Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков). |
| *V. Уровень социализации* | 1.Ориентация на активную жизненную позицию.  2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.  3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.  4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.  5. Адекватная самооценка.  6.Наличие твердых интересов. |

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

АООП ООО не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель мотивирует ученика на успех, создает комфортную обстановку, сберегает психологическое здоровье детей, стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями проводится на основании экспертной оценки, которая представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы экспертов (ПМПк). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. А также для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9-х классах по всем предметам Программы осуществляется по пятибалльной системе. Вследствие того, что образование для данной категории обучающихся не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется по основным предметам учителем, осуществляющим обучение на дому.

***3.1. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов***

**Основные виды контроля:**

*по месту в процессе обучения:*

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности.

- сформированность БУД (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации школы.

В 5 – 9 классах:

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающихся всего объема содержания учебного предмета за учебный год (среднеарифметическая);

Четвертая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации (среднеарифметическая);

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

**Оценке не подлежит:**

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;

- личностные качества;

- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми.

***3.2. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося***

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП (основной общеобразовательной программы) являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы школы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты ***текущего (промежуточного) оценивания***, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;

- результаты ***итоговых работ***, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге.

Логика и содержание проверочных и контрольных работ, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий, чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, отличные.

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний школьников с нарушениями развития интеллекта, мы исходим из достигнутого минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы учебную и практическую деятельность обучающихся, так как никакие нормированные стандарты и критерии не возможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

***3.3 Итоговая аттестация выпускников.***

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению согласно Письму Минобразования РФ от 14 марта 2001 годы № 1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

***3.4. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.***

Учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 5 - 9 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах. Учителя-предметники, педагог- психолог отслеживают траекторию обученности учащихся, проводят индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

1. **Содержательный раздел.**
2. **Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) ре­ализуется в процессе всего школьного обучения и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачи** реализации программы:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Основная цель образования в соответствии с требованиями стандарта состоит в развитии *личности* школьников посредством формирования у них *базовых учебных действий*, создания условий для развития творческих способностей и приобретения опыта деятельности.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы получат дальнейшее развитие элементарные ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия*** воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям. В связи с тем, что способности к обучению учащихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере развития ***личностных учебных действий*** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере ***регулятивных учебных действий***, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития ***коммуникативных учебных действий*** приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию технике чтения**,** приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития ***познавательных учебных действий*** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получат дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

1. **Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

АООП ООО МБОУ СОШ № 95 реализуется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ (под редакцией В.В.Воронковой), учебным планам и учебникам с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ. Рабочие программы к учебным предметам составлены учителями в соответствии с рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики, *Приложение 1* (Рабочие программы).

Программы представляют собой совокупность предметных программ, а также описание технологий их реализации. Образовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа реализует следующие коррекционные программы: СБО, программа психолого-педагогической поддержки учащихся (индивидуальные занятия со специалистами).

Дидактические системы, используемые в образовательном процессе, носят вариативный характер и адаптируются к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям учащихся с нарушениями интеллекта, основываются на продуктивной деятельности учащихся.

**3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Пояснительная записка**

Духовно – нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей,

освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена:**

* на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся;
* на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни;
* на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота;
* на раскрытие способностей и талантов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* на подготовку их к жизни в социуме.

Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий: добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное, которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся являются:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Устав МБОУ СОШ №95.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является со­циально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития учащихся направлены на:

***1.Формирование личностной культуры;***

***2.Формирование социальной культуры;***

***3.Формирование семейной культуры.***

1. **Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования ***личностной культуры***:

**V-IX классы**:

* формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

1. **Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования ***социальной культуры***:

**V-IX классы**:

* пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
* формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
* проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
* формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

1. **Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования ***семейной культуры*** ―

**V-IX классы:**

* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

* ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

**V-IX классы:**

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

* ***Воспитание нравственных чувств и этического сознанияи духовно-нравственного поведения.***

**V-IX классы:**

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

* ***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

**V-IX классы:**

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

* ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ―***

**V-IX классы**:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно - деятельностной организации воспитания.**

Он пред­полагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя ор­ганизацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обу­ча­ю­щихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать фор­ми­рование за­ло­жен­ных в программе духовно-нравственного развития общественных иде­а­лов и це­н­но­с­тей.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному раз­ви­тию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ре­а­ли­зуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных пред­ме­тов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным осо­бенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также пре­ду­с­матривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи***

***и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными нарушениями) осу­ще­с­т­в­ля­ют­ся не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной ор­га­ни­зации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нра­в­ственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои тра­ди­ци­он­ные позиции сохраняют организации дополнительного образования, куль­туры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического вза­и­мо­действия различных социальных субъектов при ведущей роли пе­да­го­ги­ческого коллектива общеобразовательной организации.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обу­ча­ющихся школа должна взаимодействовать с традиционными религиозными организациями, общественными орга­ни­за­циями и объединениями граждан ― с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юно­ше­с­ки­ми и молодёжными движениями, организациями, объединениями, раз­де­ля­ю­щи­ми в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а так­же традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их ро­дителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

***2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных фа­к­торов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры ро­ди­те­лей (законных представителей) - одно из ключевых направлений ре­а­ли­зации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению пе­да­го­ги­ческой культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих при­н­ци­пах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных пред­с­та­ви­те­лей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, психологическая игра, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

* приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о бли­жайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одо­б­ря­емых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного по­ни­мания социальной реальности и повседневной жизни;
* переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности
* приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, ко­то­рые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
* развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***

***к правам, свободам и обязанностям человека ―***

**V-IX классы**:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** ―

**V-IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ―***

**V-IX классы**:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ―***

**V-IX классы**:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

* приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о бли­жайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одо­б­ря­емых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного по­ни­мания социальной реальности и повседневной жизни;
* переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
* приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, ко­то­рые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
* развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

**Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Уровень духовно-нравственной воспитанности – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития. Диагностика уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также оценки достижений планируемых результатов необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

**Целью** диагностики является выявление качества и уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

**Периодичность** проведения мониторинга: ежегодно. Проводят мониторинг педагог-психолог, учитель.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников направлен на выявление следующих параметров:

* уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений школьников:
* тест «Размышляем о жизненном опыте» для школьников (составлен Н.Е.Щурковой), диагностику проводит педагог-психолог;
* уровень нравственного развития и воспитания школьников: субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников»;
* уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;
* уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья», диагностику проводит педагог-психолог.

**4. Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни.**

***1. Пояснительная записка.***

В условиях модернизации системы российского образования одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, формирование у воспитанников ценностных ориентиров и установок в русле здорового образа жизни. Данное направление деятельности образовательных учреждений определяется основными положениями Государственной программы развития образования на 2012-2020 годы, закреплено в документе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2010 г. № 1639) определяют содержание деятельности образовательного учреждения в части здоровьесбережения школьников и являются основой данной программы.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия;
* факторы риска (наличие детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* собенности отношения учащихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья», неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Здоровый образ жизни – это стиль жизнедеятельности, который соответствует наследственно обусловленным особенностям организма человека и ориентирован на сохранение, укрепление, восстановление здоровья, для выполнения человеком общественно значимых функций.

Педагогическая деятельность, рассматриваемая в культурологическом аспекте, является приоритетной при формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья здорового образа жизни. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

***2. Цель и задачи программы.***

*Цель программы* - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников.

Формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Задачи программы:*

1. Формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность, формирование адекватных экологических представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе.
2. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера деятельности и общения.
3. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
4. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
5. Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.
6. Формирование установок на использование здорового питания.
7. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение правил личной гигиены.
8. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.
9. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.
10. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
11. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
12. Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, рекламы и участия в азартных играх

***3. Организация деятельности ОУ.***

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая практическому освоению ими знаний, основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Анализируя возможности учреждения можно выделить следующие услуги и условия, которыми располагает школа:

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Учебные помещения имеют рабочую зону учащихся (размещение учебных столов), рабочую зону педагога, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (TCО).

Есть кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, санузлы для мальчиков и девочек. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой. Состояние воздушно-теплового режима, освещения в школе, водоснабжения и канализации, противопожарной системы соответствуют требованиям САНПиНа.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание учащихся.

В школе функционирует спортивный зал, имеется всё необходимое оборудование.

Соблюдается питьевой режим, режим проветривания.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав педагогических работников, работников столовой и обслуживающего персонала.

Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: медицинская сестра, педагог-психолог, учителя физической культуры.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация процесса обучения и воспитания строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

***4. Содержание программы.***

Основные направления реализации программы:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами внеурочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах.
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений о культурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе прогулок, походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе.

Содержательные приоритеты программы определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программу характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности воспитательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Содержание работы имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материале о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеют занятия, связанные с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

***5. Формы и методы реализации программы.***

Формы организации деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, тематические беседы, праздники, мини-проекты,экологические акции и т.д.

При выборе форм и методов воспитательной работы большое место занимает игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.

В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий.

В настоящее время используются такие инновационные формы, как природоохранительные акции.

Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней и недель здоровья и спорта, соревнований и т. п.).

Проведение экологических акций.

Занятия в кружках.

Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин.

*Беседы:*

- о вреде употребления пива, слабоалкогольных и энергетических напитков;

- о вреде табакокурения, курения смесей для здоровья человека;

- принципы рационального здорового питания;

- профилактика ВИЧ (СПИД), вирусных гепатитов В и С и др.;

- как сохранить хорошее зрение;

- острые кишечные заболевания и их профилактика;

- режим дня и его значение;

- культура приёма пищи.

Практические занятия ( изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц, кормление птиц, озеленение помещений комнатными растениями и уход за ними, выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход за цветами.

Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России

Прогулки в разное время года.

Подвижные игры.

Решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций.

1. ***Прогнозируемый результат.***

В результате реализации программы будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

1. Элементарные природосберегающие умения и навыки.
2. Умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
3. Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены, активного образа жизни.
4. Умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры и т. д.
5. Потребность в занятиях физической культурой и спортом.
6. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
7. Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках. Стремление заботиться о своём здоровье.
8. Умения соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи.
9. Навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
10. Навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций дома, на улице;
11. Умение оценивать правильность поведения в быту.
12. Умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством, безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов.
13. Навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности.
14. Навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми, правил безопасного поведения в общественном транспорте.
15. Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей.

**5. Программа коррекционной работы**

***1. Общие положения***

Программа коррекционной работы (далее Программа) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Программа обеспечивает:

• выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи таким детям;

• возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной про­граммы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа содержит:

- перечень, содержание, и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа направлена на создание адаптивной коррекционно-развивающей среды для учащихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа составлена в соответствии с основными положе­ниями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптирована к условиям школы, с учетом ее педагогических возможностей, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся. В частности, стандарт устанавливает следующие требова­ния к результатам обучения:

***личностным***, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность моти­вации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуаль­но-личностные позиции, социальные компетенции, лич­ностные качества;

***предметным***, включающим опыт получения нового зна­ния, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания.

**Цель Программы:** обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии учащихся и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы путем реализации в образователь­ной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагоги­ческими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обу­чении.

**Задачи Программы:**

- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы.

***2. Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия***

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию основных видов дея­тельности, необходимых для ее полноценной реализации: информа­ционной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

*Информационная деятельность* предполагает расширение об­разовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распростране­ние в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

*Координационная деятельность* предусматривает координа­цию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагога - психолога, администрации и родителей) для достижения стоящих перед Программой целей, создание в школе структурного подразделения – Службы комплексного сопровождения и специального органа – школьного психолого-медико - педагогического консилиума, наделенного особы­ми организационными полномочиями и несущего вместе с админи­страцией школы коллегиальную ответственность за реализацию Программы.

*Профилактическая деятельность* направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в школе, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусмат­ривает:

- создание в образовательной среде условий (материально- технических, санитарно-гигиенических, психогигиениче­ских, дидактических), исключающих всякую возмож­ность возникновения ситуаций риска школьной дезадап­тации;

- выбор для учащихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных органи­зационно-педагогических форм, условий обучения и вос­питания, разумное регулирование их режимной и дидак­тической нагрузки;

- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индиви­дуальные особенности развития детей.

*Диагностическая деятельность* предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также при­чин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в услови­ях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей дея­тельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; высту­пает инструментом контроля эффективности проводимых комплекс­ных мероприятий, направленных на предупреждение или устране­ние неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает та­кие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;

- своевременное выявление имеющихся предпосылок воз­никновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;

- определение причин возникновения и специфики прояв­лений имеющихся адаптационных нарушений;

- обоснование требуемых условий обучения или необхо­димости изменения существующих;

- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;

- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;

- качественный учет этапных результатов реализации ин­дивидуальных и дифференцированных программ кор­рекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, до­полнений или изменений.

***Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучение**  **ребенка** | **Содержание работы** | **Где и кем выполняется работа** |
| **Медицинское** | Выявление состояния физического и психического здоровья.  Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский  работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка медицинским работником.  Беседа медицинского работника с родителями |
| **Психолого-**  **логопедическое** | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Тестирование (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ  (учитель). |
| **Социально-**  **педагогическое** | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка  (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель, психолог).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Тестирование (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности |

*Коррекционно-развивающая деятельность* представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуально­ типические особенности их развития, предпосылки и причины воз­никновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка;

- развитие социально-нравственных качеств детей, необ­ходимых для их успешной адаптации к образовательной среде;

- развитие до необходимого уровня психофизиологиче­ских и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность: сложнокоординированных дви­жений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной коорди­нации; зрительной и зрительно-пространственной памя­ти; временных представлений; фонематического воспри­ятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позво­ляющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

- развитие личностных компонентов познавательной дея­тельности (познавательной активности, самостоятельно­сти, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: инфор­мационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

***Направления и задачи коррекционной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи исследовательской**  **работы** | **Содержание и формы**  **работы** | **Ожидаемые результаты** |
| Диагностическое | * диагностика школьных трудностей обучающихся; * дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | * изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; * анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение | * диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики); * характеристика учащихся |
| Проектное | * Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностиче­ского исследования | * Консультиро­вание учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов | * Индивидуальные кар­ты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Аналитическое | * Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; | * Школьный психолого-медико-педагогический   консилиум | * План заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума школы |

*Консультативная деятельность* связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образова­тельным условиям. Работа выстраивается на принципах доброволь­ности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;

- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;

- по поводу проблем обучения, поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы проводятся специальные коррекционно-­развивающие занятия с психологом.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющихся в их развитии, и определяются применительно к каждому ребенку.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также раз­личные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формиро­вание их общепедагогической и коррекционно-развивающей компе­тентности. Они включают в себя:

индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы, представите­лей администрации и т.д.

***3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.***

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации Программы исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;

- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;

- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья может достичь в ближайшее время.

Руководящим и координирующим органом комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей является школьный ПМПк - постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

***Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью***  - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

***Задачи ПМПк:***

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка.

***Направления деятельности ПМПк:***

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Вся работа школьного ПМПк строится с учетом следующих принципов:

- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);

- динамичность;

- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМПк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

**4*. Планируемые результаты коррекционной работы***

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;

- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;

- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Преподавателей:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);

- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);

- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;

- развитие высших психических функций;

- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной).

2.3. Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;

- получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

1. **Организационный раздел.**
2. **Учебный план**

**Пояснительная записка**

**Общие положения**

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных документов:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.05.2017 N 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

**Режим функционирования МБОУ СОШ №95**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и Уставом МБОУ СОШ №95:

1. Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебные недели.

**Выбор учебников и учебных пособий,**

**используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России

от 21 апреля 2016 г. N 459).

**УМК, используемые для реализации учебного плана (приложение 2)**

**Для обучающихся по индивидуальной программе на дому**

Расписание занятий индивидуального обучения на дому согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Учебный план соответствует 1 варианту примерного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанному на основе федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Коррекционная подготовка обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. К коррекционным занятиям в V-IX классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО). Предмет СБО направлен на практическую подготовку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверено начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Учебный план для ребенка, обучающегося на дому, составляет в 5 – 8 классах 10 часов в неделю, в 9 классе – 11 часов в неделю.

При распределении часов по учебным дисциплинам учитываются индивидуальные и психофизические особенности учащихся.

**Таблица-сетка часов учебного плана. (Приложение 3)**

1. **Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).**

***1. Кадровые условия реализации программы.***

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов.

***2. Материально-технические условия реализации программы.***

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию различных видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе имеется библиотека. Библиотека школы укомплектована учебной литературой. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ.

Для психолого-педагогического сопровождения учащихся создан кабинет педагога-психолога, социального педагога.

***3. Управление реализацией образовательной программы***

Управление реализацией образовательной программы осуществляется по следующему алгоритму:

* назначение ответственных за подпрограммы: формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни;
* организация информирования родителей о программе;
* создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
* подведение итогов выполнения программы.

**Приложение 1**

**Рабочие программы 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Рабочая программа** |
| **1** | Письмо и развитие речи | Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» 6 класс. Учитель Чувашева С.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1,автор Воронкова В. В. |
| **2** | Чтение и развитие речи | Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» 6 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1,автор Воронкова В. В. |
| **3** | Математика | Рабочая программа по предмету «Математика» 5 класс. Учитель Чувашева С.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева |
| **4** | География | Рабочая программа по предмету «География » 6 класс. Учитель Чувашева С.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1, автор Т.М. Лифанова. |
| **5** | Биология | Рабочая программа по предмету «Биология» 6 класс. Учитель Чувашева С.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1, авторы В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова |
| **6** | Изобразительное искусство | Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 6 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1,автор Грошенков И.А. |
| **7** | Музыка и пение | Рабочая программа по предмету «Музыка и пение» 6 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1, автор И.В. Евтушенко |
| **8** | Профессиональное трудовое обучение | Рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение» 6 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 2 |
| **9** | Социально-бытовая ориентировка | Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 6 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1,автор Казакова С.А.Воронкова В. В. |

**Рабочие программы 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Рабочая программа** |
| **1** | Письмо и развитие речи | Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» 7 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1,автор Воронкова В. В. |
| **2** | Чтение и развитие речи | Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» 7 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1,автор Воронкова В. В. |
| **3** | Математика | Рабочая программа по предмету «Математика» 7 класс. Учитель Потехина А.В.Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева |
| **4** | География | Рабочая программа по предмету «География » 7 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1, автор Т.М. Лифанова. |
| **5** | Биология | Рабочая программа по предмету «Биология» 7 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1, авторы В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова |
| **6** | История | Рабочая программа по предмету «История Отечества» 7 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1,автор Бородина О.И., Мозговой В.М., Сековец Л.С. |
| **7** | Изобразительное искусство | Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 7 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1,автор Грошенков И.А. |
| **8** | Музыка и пение | Рабочая программа по предмету «Музыка и пение» 7 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1, автор И.В. Евтушенко |
| **9** | Профессиональное трудовое обучение | Рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение» 7 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 2 |
| **10** | Социально-бытовая ориентировка | Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 7 класс. Учитель Потехина А.В. Разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1,автор Казакова С.А.Воронкова В. В. |

***Приложение 2***

**УМК, используемые для реализации учебного плана**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Письмо и развитие речи | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение 2019 |
| Чтение и развитие речи | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение.2019 |
| Математика | Перова М.Н., Капустина Г.М.. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс. М.: Просвещение 2019 |
| География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение 2019 |
| Биология | Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс .Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII) М.: Просвещение 2019 |

**УМК, используемые для реализации учебного плана**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Письмо и развитие речи | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)  М.: Просвещение, 2019 |
| Чтение и развитие речи | Аксенова А.К.. Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение.,2019 |
| Математика | Алышева Т.В. Математика. 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019 |
| География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение 2019 |
| Биология | Клепинина З.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII) М.: Просвещение 2019 |
| История Отечества | Бгажногова И.М. История Отечества. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII) М.: Просвещение 2019 |

**Приложение 3**

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**для учащегося 6 класса, обучающегося на дому   
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №95 г. Краснодар**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**(индивидуальное обучение на дому)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** |
| **6 класс** |
| ***I. Общеобразовательные курсы*** |  |
| **Язык и литература** |  |
| Чтение и развитие речи | **2** |
| Письмо и развитие речи | **2** |
| **Математика** |  |
| Математика | **2** |
| **Естествознание** |  |
| Природоведение |  |
| Биология | **0,5** |
| **Обществознание** |  |
| География | **0,5** |
| История Отечества |  |
| Обществознание |  |
| **Искусство** |  |
| Изобразительное искусство | **0,5** |
| Музыка и пение | **0,5** |
| ***II.Трудовая подготовка*** |  |
| Профессиональное трудовое обучение | **1** |
| ***Коррекционная подготовка:*** |  |
| Социально-бытовая ориентировка | **1** |
| **ИТОГО: обязательная нагрузка уч-ся** | **10** |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**для учащегося 7 класса, обучающегося на дому   
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №95 г. Краснодар**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**(индивидуальное обучение на дому)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** |
| **6 класс** |
| ***I. Общеобразовательные курсы*** |  |
| **Язык и литература** |  |
| Чтение и развитие речи | **1** |
| Письмо и развитие речи | **2** |
| **Математика** |  |
| Математика | **2** |
| **Естествознание** |  |
| Природоведение |  |
| Биология | **0,5** |
| **Обществознание** |  |
| География | **0,5** |
| История Отечества | **1** |
| Обществознание |  |
| **Искусство** |  |
| Изобразительное искусство | **0,5** |
| Музыка и пение | **0,5** |
| ***II.Трудовая подготовка*** |  |
| Профессиональное трудовое обучение | **1** |
| ***Коррекционная подготовка:*** |  |
| Социально-бытовая ориентировка | **1** |
| **ИТОГО: обязательная нагрузка уч-ся** | **10** |