



Аналитический отчет
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 95
имени Героя Советского Союза
Ивана Романенко

2020-2021 учебный год

Современное состояние образовательного учреждения.

МАОУ СОШ № 95 расположена в Прикубанском внутригородском округе муниципального образования город Краснодар, в микрорайоне им. Жукова, имеющем развитую инфраструктуру: торговые организации, плавательный бассейн, спортивный комплекс, теннисные корты, детская школа искусств № 14, ТРЦ «Красная площадь», детские дошкольные организации.

Количество обучающихся	2129	
Количество педагогов	92	
Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»	3	
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	7	
Награждены Почетной грамотой Министерства образования Краснодарского края	3	
Доктор филологических наук	1	
Аккредитованные эксперты	3	
Муниципальные тьюторы	3	
Победители конкурса «Лучших учителей» в рамках ПНПО	2	
Победители и лауреаты конкурсного отбора на получение денежного поощрения учителей в рамках ПНПО	1	
	1	
	1	
	1	
Победители и лауреаты профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара»	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
Победители и лауреаты	1	

«Лучший классный руководитель»	1					
Победители и лауреаты «Сердце отдаю детям»	1					
Победители конкурсного обора на прохождение стажировки в Англии	1					
Топ 100						
Категории педагогических работников	Всего педагогических работников	Из них				
		чителя-предметник	Классные руководители	Администраторы	Председатели МС	
На конец 2018-2019 учебного года	87	82	61	9	9	
На конец 2019-2020 учебного года	97	81	63	9	9	
На конец 2020-2021 учебного года	92	89	65	9	9	
Образование	Высшее	Среднее специальное		Неоконченное высшее		
На конец 2018-2019 учебного года	81 чел./93%	5 чел./6 %		1чел./1%		
На конец 2019-2010 учебного года	90 чел./ 93%	7чел./7%		0 чел./0%		
На конец 2020-2021 учебного года	92 чел./ 92,4%	7чел./7,6%		0 чел./0%		
Результаты аттестации	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не имеют категории	Стаж работы менее 2-х лет	Молодые специалисты
На конец 2018-2019 учебного года	26 чел 30%	12 чел. 14%	35 чел. 40%	12 чел. 6%		2 чел. 3%
На конец 2019-2010 учебного года	30 чел 31%	12 чел. 12%	28 чел. 29%	11 чел. 11%	14 чел. 14%	2 чел. 3%
На конец 2020-2021 учебного года	20 чел 31%	12 чел. 12%	28 чел. 29%	11 чел. 11%	14 чел. 14%	2 чел. 3%

Школа работала по шестидневной рабочей неделе с 9 по 11классы, 1- 4,5-8 классы - по пятидневной рабочей недели. 1,4,5-11классы учились в первую смену, 2,3,7 классы - во вторую смену. Продолжительность уроков – 35

минут. Во второй половине дня работали спортивные и другие кружки по интересам, группы платного дополнительного образования.

Наполняемость классов

Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1А	30	
1Б	30	
1В	28	
1Г	29	
1Д	28	
1Е	27	
1Ж	30	
1З	24	
По параллели	226	28,25
2А	28	
2Б	30	
2В	32	
2Г	31	
2Д	29	
2Е	32	
2Ж	32	
2З	29	
По параллели	243	30,38
3А	30	
3Б	32	
3В	30	
3Г	25	
3Д	25	
3Е	28	
3Ж	23	
3З	26	
По параллели	219	27,38
4А	25	
4Б	28	
4В	30	
4Г	27	
4Д	29	
4Е	29	
4Ж	27	
4З	28	
По параллели	223	27,88
1 - 4	911	28,47
5А	32	
5Б	33	
5В	31	
5Г	30	
5Д	29	

5Е	28	
По параллели	183	30,50
6А	31	
6Б	27	
6В	33	
6Г	33	
6Д	33	
6Е	28	
6Ж	29	
По параллели	214	30,57
7А	31	
7Б	32	
7В	29	
7Г	28	
7Д	31	
7Е	27	
7Ж	26	
По параллели	204	29,14
8А	29	
8Б	32	
8В	32	
8Г	32	
8Д	30	
8Е	31	
По параллели	186	31,00
9А	34	
9Б	34	
9В	34	
9Г	34	
9Д	25	
По параллели	161	32,20
5 - 9	948	30,58
10А	25	
10Б	33	
10В	34	
10Г	22	
По параллели	114	28,50
11А	15	
11Б	33	
11В	32	
По параллели	80	26,67
10 - 11	194	27,71
Всего по школе	2053	29,33

Статистический отчет успеваемости и качества образования.

Сводный отчет успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	225						224	219	5					13
2	248	248	66	133	21	15								
3	222	222	41	148	17	14								
4	238	237	50	122	10	29	1	1						
1- 4 кл.	933	707	157	403	48	58	225	220	5					13
5	191	188	20	81	15	26	1	1		2	2			382
6	223	222	32	104	11	25								267
7	214	214	7	82	1	22								2
8	189	187	11	67	8	17				2		1	1	1
9	161	161	12	75	4	10								1
5- 9 кл.	978	972	82	409	39	100	1	1		4	2	1	1	653
10	121	110	9	34		13				11	1	7	3	
11	80	80	4	21		13								
10-11 кл.	201	190	13	55		26				11	1	7	3	
Итого	2112	1869	252	867	87	184	226	221	5	15	3	8	4	666

ИТОГ успеваемости и качества обучения по школе 9, 11 классов

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
9А	100,0	66,7
9Б	100,0	73,5
9В	100,0	70,6
9Г	100,0	47,1
9Д	100,0	84,0
11А	100,0	60,0
11Б	100,0	54,5
11В	100,0	25,0

Сводный отчет успеваемости и качества обучения по итогам года

Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3	1	2	3
2А	100,0	90,0	5Д	93,3	46,7
2Б	100,0	90,0	5Е	100,0	50,0
2В	100,0	71,9	6А	100,0	54,8
2Г	100,0	87,1	6Б	100,0	74,2
2Д	100,0	87,1	6В	100,0	60,6
2Е	100,0	68,8	6Г	100,0	60,6
2Ж	100,0	87,5	6Д	100,0	81,8
2З	100,0	58,1	6Е	100,0	53,3
3А	100,0	93,3	6Ж	100,0	41,9
3Б	100,0	93,8	7А	100,0	43,8
3В	100,0	96,6	7Б	100,0	34,4
3Г	100,0	80,8	7В	100,0	70,0
3Д	100,0	96,0	7Г	100,0	60,0
3Е	100,0	75,0	7Д	100,0	29,0
3Ж	100,0	76,9	7Е	100,0	27,6
3З	100,0	65,4	7Ж	100,0	26,7
4А	100,0	69,0	8А	100,0	38,7
4Б	100,0	83,3	8Б	93,8	56,3
4В	100,0	66,7	8В	100,0	35,5
4Г	100,0	75,9	8Г	100,0	43,8
4Д	100,0	83,3	8Д	100,0	35,5
4Е	100,0	70,0	8Е	100,0	37,5
4Ж	100,0	67,9	9А	100,0	50,0
4З	100,0	64,3	9Б	100,0	64,7
1- 4 кл.	100,0	79,1	9В	100,0	58,8
5А	100,0	66,7	9Г	100,0	23,5
5Б	100,0	63,6	9Д	100,0	80,0
5В	100,0	37,5	5- 9 кл.	99,6	50,3
5Г	100,0	53,1	10А	92,0	40,0
10Б	97,1	47,1	11Б	100,0	39,4
10В	91,2	26,5	11В	100,0	21,9
10Г	82,1	28,6	10-11 кл.	94,5	33,8
11А	100,0	33,3	Итого	99,2	59,4

Абсолютная успеваемость	99%	1870/1885 уч-ся	
Качественная успеваемость	59%	1119/1885 уч-ся	

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной общей школы МАОУ СОШ № 95 город Краснодар 2020-2021 учебный год

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федерального закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства Просвещения РФ о 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г .№ 115»;
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора № 162-471 от 12.04.2021 «Об утверждении единого расписания проведения ОГЭ в 2021 году»;
- постановление Правительство Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;

- приказа МОН и МП КК от 26.01.2021 № 184 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае»;
- приказа МОН и МП КК от 04.02.2021 № 278 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае в 2021 году»;
- письма МОН и МН КК от 26.03.2021 № 47-01-13-5840/21 « О проведении контрольных работ обучающихся 9-х классов в 2021 году»;
- письма МОН и МП КК от 09.04.2021 № 47-01-6808/21 « Об изменении формы и перечня учебных предметов на ГИА-9 в 2021 году»
- письма МОН и МП КК от 09.04.2021 № 47-01-6860/21 «Порядок организации, проведения и проверки контрольных работ в образовательных организациях Краснодарского края для обучающихся 9-х классов в 2021 году»;
- приказа МОН и МП КК от 13.05.2021 № 1522 « Об определении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ в форме основного государственного и государственного выпускного экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2021 году»;
- приказа МОН и МП КК от 13.05.2021 № 1529 «Об обеспечении информационной безопасности при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2021 году»;

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в основной школе МАОУ СОШ № 95 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение учебного года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, на которых ученики были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители (законные представители) учащихся ознакомились с нормативно-правовой базой проведения ГИА-9. Кроме того, для родителей и детей были

подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, ВПР -2020);
- готовность образовательного учреждения к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение правил и норм ведения и заполнения классного электронного журнала, устранение замечаний;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 160 учащихся очно и 3 человека на семейной форме обучения. Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык), предметы по выбору сдавались в форме контрольной работы по материалам ОГЭ.

Обязательным требованием к проведению ГИА – 9 являлись: выполнение учебного плана в полном объёме, наличие годовых оценок по всем учебным предметам не ниже «удовлетворительно», наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленном порядке пунктом 12 Порядка, имеющийся «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, наличие допуска к ГИА-9 в 2021 году.

Все 163 девятиклассника на основании решения педагогического совета от 21.05.2021 № 27 были допущены к государственной итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации все выпускники 9-х классов 2020-2021 учебного года получили аттестаты об основном общем образовании.

12 выпускников (8%) курс основной школы закончили на «отлично» и получили аттестаты особого образца.

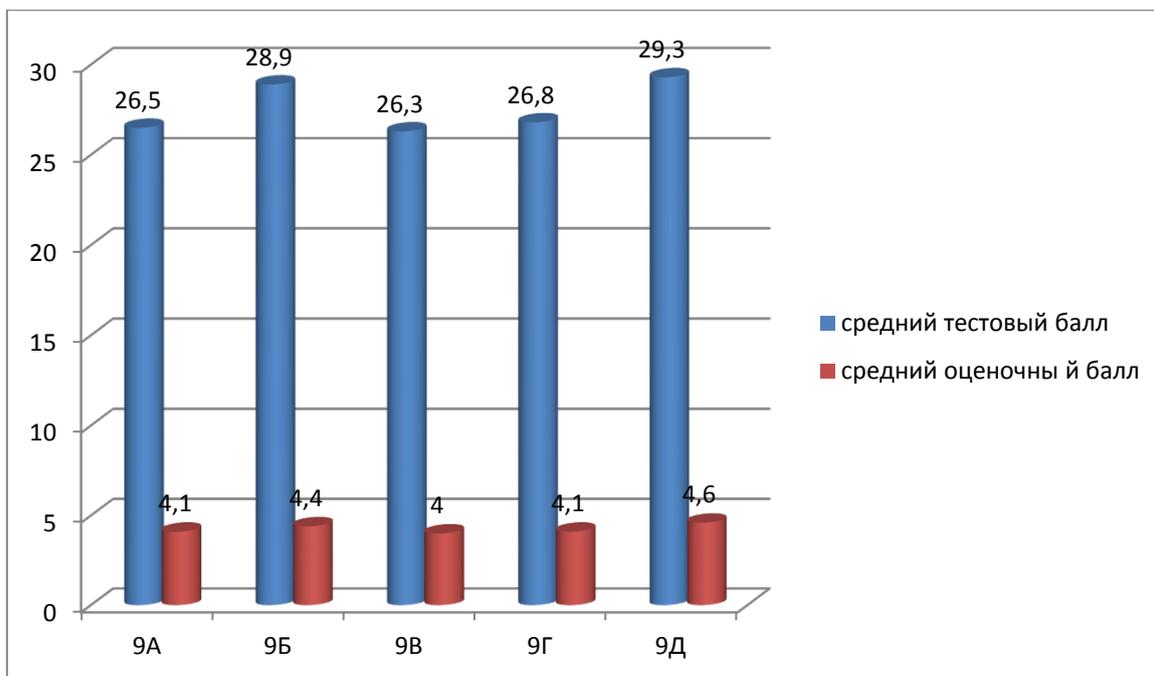
74 (46%) выпускника получили аттестаты с оценками «четыре» и «пять».

10 (7%) выпускников получили аттестаты после передачи одного обязательного предмета (математика).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обязательными предметами для получения аттестата остались русский язык и математика. Рассмотрим результаты прохождения аттестации по обязательным предметам.

Предмет, класс, кол-во, сдававших	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				Равную годовой		Выше годовой		Ниже годовой		% успеваем ости	% качества	Средний оценочны й балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
Русский язык, 9 А, 33	13	11	9	0	16	48	17	52	0	0	100	60	4,1
Русский язык, 9 Б, 34	17	15	2	0	18	52	14	41	1	2	100	94	4,4
Русский язык,9В, 34	10	16	8	0	23	67	6	17	5	14	100	76	4,0
Русский язык 9 Г, 34	13	12	9	0	15	47	18	51	1	2	100	73	4,1
Русский язык, 9Д, 25	17	7	1	0	11	44	13	52	1	4	100	96	4,6
Русский язык, Э, 3	1	1	1	0	2	67	1	34	0	0	100	100	4,0
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	71	62	30	0	85	53	69	43	8	5	100	83,2	4,2

На диаграмме представлен сравнительный анализ среднее тестового и среднее оценочного балла по классам.



Средний тестовый балл по школе составил 27,7, что на 0,2 ниже по сравнению с 2018-2019 учебным годом, в 2019-2020 учебном году итоговые оценки приравнивались к годовым) необходимо учесть, что в 2020-2021 учебном году изменились виды заданий и общее количество баллов (2019-39; 2021 – 33), сократилось количество заданий тестового характера с 13 до 7.

Средний оценочный балл - 4,2.

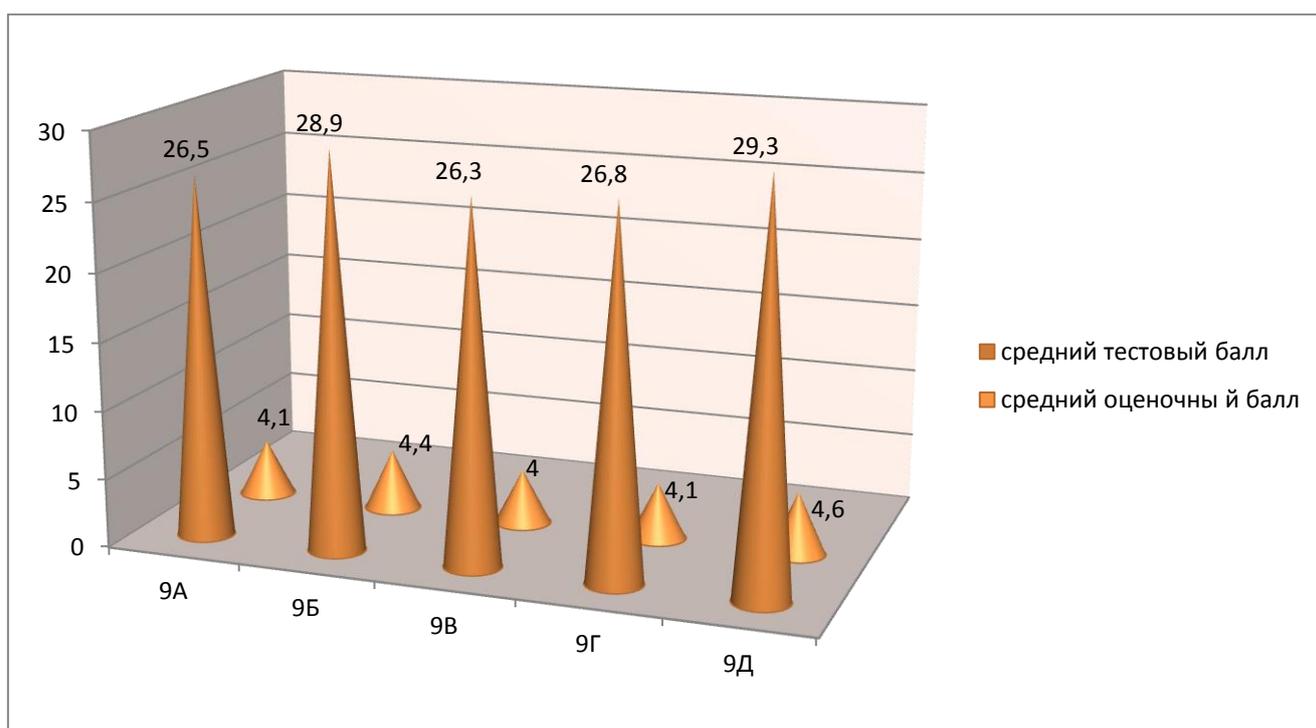
Анализ оценки выполнения заданий показал, что более трудными для выпускников оказались умения, проверяющиеся по критериям СК1 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия), СК2 (подбор аргументов) СК 3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей), СК4(композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении), так же вызвали затруднения выполнение тестовых заданий, так как при выполнении этих заданий необходимо найти рне один вариант ответа , а более, это и вызвало затруднение и получение за тестовую часть низкий балл. Таким образом, учителям русского языка необходимо на всех уроках русского языка формировать комплекс навыков изучающего, многократного, аналитического чтения, развивать умения создавать аргументированный тексты по требованиям ОГЭ и ЕГЭ, систематически работать над повышением уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся, углублять и расширять знания учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского

языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ на основе эффективности организации обобщающего повторения.

Результаты ГИА по математике представлены в следующей таблице и на диаграмме.

Предмет, класс, кол-во, сдававших	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				% успеваемост и до пересдачи	% качества до пересдачи	% успеваемос ти	% качества	% выполнения хотя бы одного задания второй части	Средний оценочный балл
	«5»	«4»	«3»	«2»						
Математика 9 А, 33	0	14	17	2	94	43	100	43	16	3,4
Математика, 9 Б, 34	5	21	8	0	100	76	100	76	45	3,9
Математика 9В, 34	1	16	13	4	89	50	100	50	27	3,4
Математика 9 Г, 34	1	18	12	3	92	55	100	55	12	3,6
Математика , 9Д, 25	13	11	1	0	100	96	100	96	88	4,4
Математика, Э, 3	0	1	1	1	67	34	100	34	0	3,7
ИТГО ПО ШКОЛЕ	20	81	52	10	94	62	100	62	31,3	3,7

Сравнение среднего тестового и среднего оценочного баллов по математике



Средний тестовый балл по школе составил 27,5; что **на 10б.** выше по сравнению с 2018-2019 учебным годом (в 2019-2020 учебном году итоговая аттестация проводилась номинально, выставление итоговых оценок приравнивалось к годовым, предмет математика не выставлялся, а был разделен на предметы алгебра и геометрия)

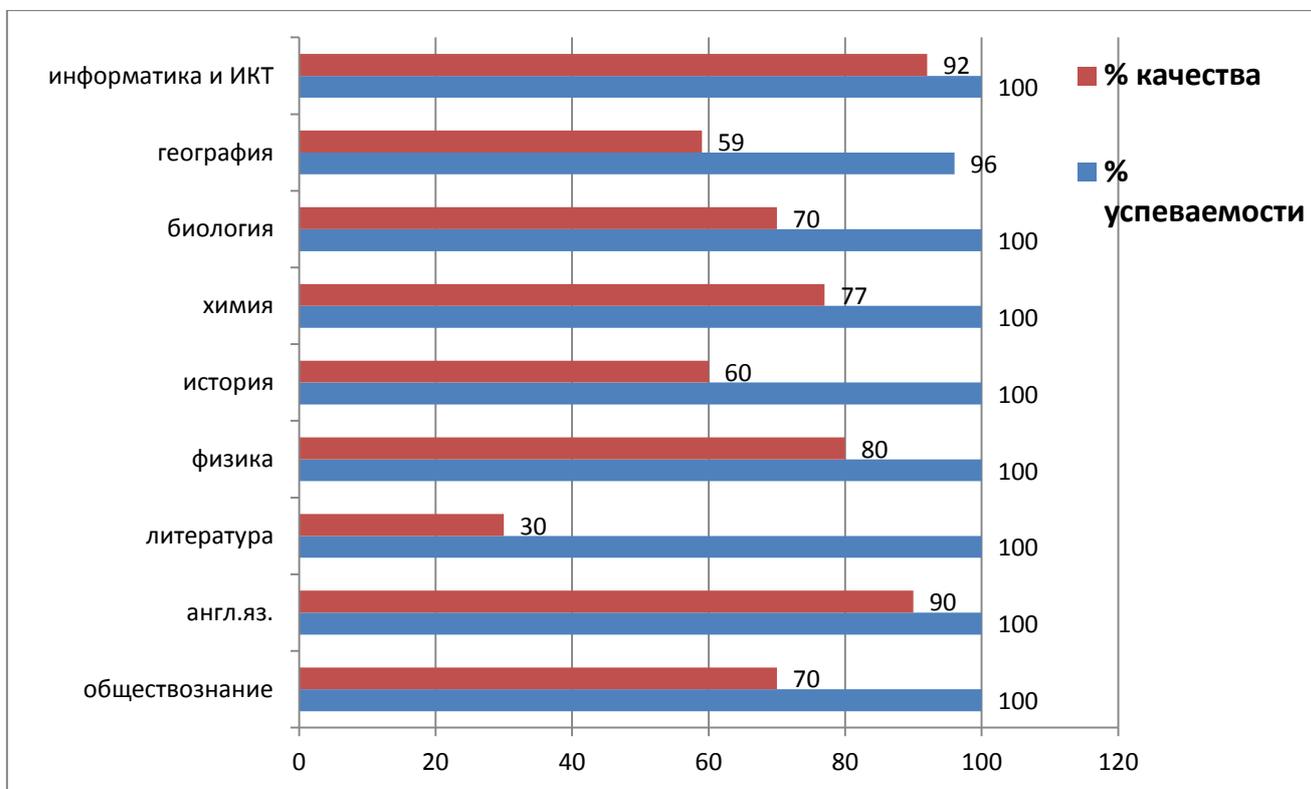
Средний оценочный балл – 4,2.

По итогам экзамена по математике необходимо совершенствовать процесс преподавания математики в школе: продолжить внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, также обеспечит продвижение учащихся, имеющих возможности и желание усваивать математику на более высоком уровне; организовать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы, обязательно включать изучение формул сокращенного умножения в блок повторения и задания на преобразование целых или дробных выражений с применением формул сокращенного умножения, в преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем, усилить практическую направленность обучения, при подготовке учащихся хорошо успевающих по предмету уделять больше внимания решению задач второй части: многошаговых задач, составление плана решения задач и грамотного оформления решения задач.

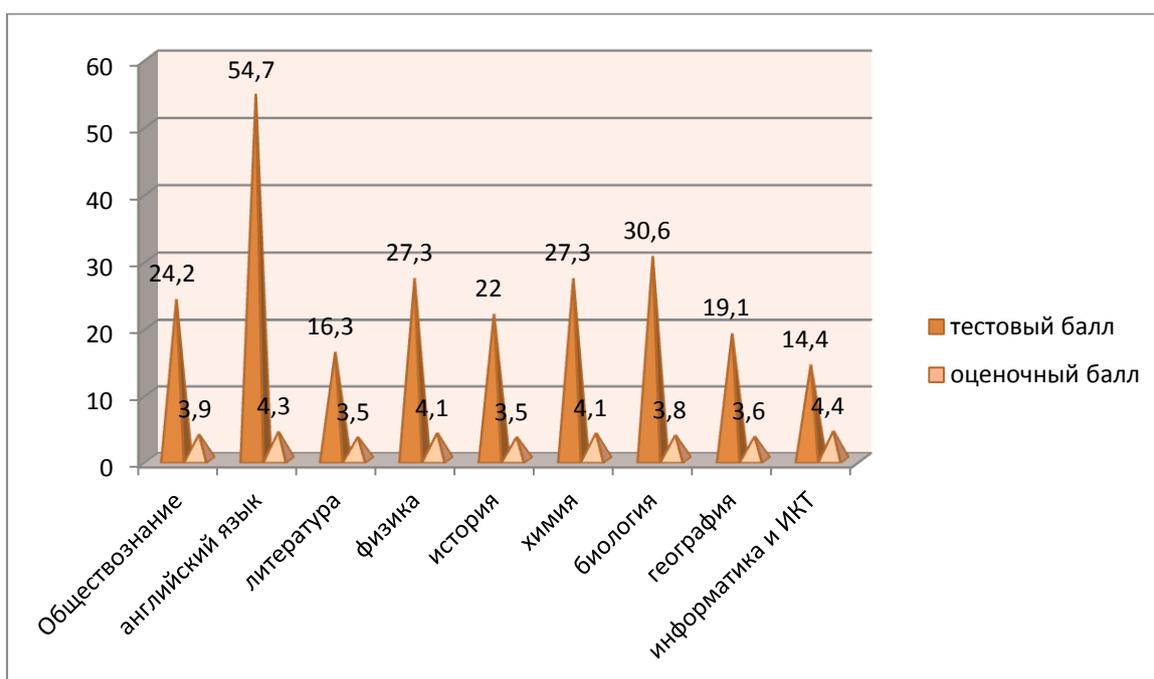
ОГЭ предметов по выбору были заменены на выполнение контрольных работ по материалам основного государственного экзамена. Выбор предметов распределился следующим образом:

Название предмета	Кол-во	%
Обществознание	41	26
Литература	3	2
Иностранный язык (английский)	20	13
Физика	10	7
История	3	2
Химия	9	6
Биология	10	7
География	27	17
Информатика и ИКТ	36	23

Из таблицы видно, что приоритетными являются следующие предметы: обществознание, информатика, география и английский язык. Рассмотрим результаты выполнения контрольных работ.



Обратимся к результатам и сравнению среднего тестового и среднего оценочного баллов:



Несмотря на то, что средний оценочный балл достаточно высокий необходимо обратить внимание на работу по каждому предмету в следующих направлениях:

Литература

- воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль, изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать своё отношение к прочитанному; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения в различных жанрах.

История (изменения в содержании КИМ)

- давать краткое пояснение к историческому событию; соотносить карту и событие в тексте; анализировать и прорабатывать исторические ошибки с контекстной информацией; писать сочинение на историческую тему; сознательное изучение истории других стран (включены элементы всеобщей истории).

Обществознание

- совершенствовать навыки составления плана текста, систематизировать аргументацию; развивать умение преобразовывать социальную информацию, интерпретировать её, синтезировать знания, извлечённые из различных источников; расширять знания в политико-правовой сфере.

География

- формировать смысловое чтение текстов, развивать умение использовать различные источники географической информации для решения конкретной задачи; уделить внимание осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба; уделить внимание более широкому изучению таких тем как «Биосфера», «Гидросфера», «Климат», «Население стран мира», «Связь жизни населения с окружающей средой», «Химическая промышленность».

Биология

- усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счёт использования различных типов учебно-познавательных и практических

заданий; развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; обратить внимание на темы, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся « Психология и поведение человека», «Умение оценивать структуру объекта», « Умение оценивать правильность биологических суждений».

Физика

- отрабатывать навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформление выводов по проведенным измерениями вычислениям в лабораторных работах.

Химия (изменения в КИМ)

-более широко вводить в работу контекстные и ситуационные задания, тексты химического содержания, в том числе и задания с рисунками, графическими объектами; не допускать подмены предусмотренного программой реального химического эксперимента демонстрационным.

Информатика и ИКТ

- при организации системы контроля знаний использовать задания фундаментального теоретического материала; при решении задач исключить использование калькулятор для выполнения вычислений с целью улучшения вычислительных навыков и навыков устного счёта; при подготовке к итоговой аттестации обязательно дифференцированный подход к выполнению заданий повышенного и высокого уровней.

Иностранный язык (английский)

- необходимо учить, внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации; организовывать тренировку по заполнению бланков ответов, а именно, использование прописных и строчных букв, запись краткой формы неправильных глаголов; расширять лексический запас в соответствии с изучаемыми темами; развивать коммуникативные навыки, следовать плану и структуре составления монологического высказывания.

Таким образом, исходя из представленной информации, сделаем вывод. Уровень образованности выпускников основной школы обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего и профессионального образования, выпускники показывают усвоение определённого объёма знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:

- образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования;
- система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, в целом, отработана;
- несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию ОУ провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно, обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации по программам основного общего образования не было;
- ГИА-9 в ОУ была организована и проведена на конструктивном уровне, все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Статистико-аналитический
отчет о результатах единого
государственного экзамена
в 2020-2021 году
МАОУ СОШ № 95**



Целью отчета является

представление статистических данных о результатах ЕГЭ в МАОУ СОШ № 95;

проведение методического анализа типичных затруднений участников ЕГЭ по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

формирование предложений в «дорожную карту» по развитию школьной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки учителям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Направления анализа формируются в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости рассматривать каждое из актуальных направлений в целом по школе и по

классам. В анализе использовано направление «Качество массового образования в разрезе оценочных процедур».

1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА). При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания. Вузы и ссузы признают результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация. В школе разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним учащихся. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

В работе собраний принимали участие администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, психолог.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся. Кроме того, ГИА – это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-предметника, используемых педагогических методов работы и их результативности.

ЕГЭ проводился в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Информационно – разъяснительная работа.

Администрация школы и педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- информационная готовность (информационно - разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Традиционно в образовательные организации были направлены методические рекомендации для проведения информационно – разъяснительной работы (далее – ИРР) по подготовке к ЕГЭ, подготовленные ЦОКО КК. В МАОУ СОШ № 95 г. Краснодара ИРР велась в соответствии с этими рекомендациями.

Были оформлены информационные стенды для учащихся и родителей по вопросам ГИА как в рекреации, так и в предметных кабинетах, оформлены предметные методические уголки, работали телефоны «горячей линии». На официальном сайте МАОУ СОШ № 95 г. Краснодара создана страница по подготовке к ЕГЭ. На ней удобно структурированы разделы, что облегчает поиск нужной информации, и систематически осуществляется обновление.

В МАОУ СОШ № 95 было проведено **четыре** родительских собраний в 11 классах, на которых присутствовали все родители, и **восемь** классных часов в 11 –х классах, на которых присутствовали все обучающиеся, посвященных вопросам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Кроме этого, родители выпускников 11 классов присутствовали на краевых родительских собраниях.

Учителя – предметники осуществляли работу по подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации, используя разнообразные методы и приемы. Работа с немотивированными учащимися велась также регулярно. Уделялось внимание и одаренным детям, в том числе и претендентам на награждение медалью.

Занятия по подготовке к ЕГЭ проводились в соответствии с календарно – тематическим планированием (далее – КТП), составленном на основании кодификатора и спецификатора 2021 года, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Велся учет посещаемости занятий. Учащимся были заведены тетради по подготовке к ЕГЭ, педагоги систематически их проверяли. Задания, выполняемые на листочках, также проверять и складывать в отдельную папку.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения занятий. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся), состав групп корректировался в зависимости от результатов плановых контрольных работ.

Систематически велась ИРР с педагогическими работниками школы. Помимо ИРР с учащимися при подготовке к ГИА ответственным за ГИА-11 своевременно и систематически проводилась работа по формированию РИС ЕГЭ (ГВЭ) 2021 года в части сбора сведений о ППЭ, выпускниках и персонале.

3. Порядок проведения

В 2020-2021 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Итоговое сочинение (изложение) проводилось в целях использования его результатов при приеме в образовательные организации высшего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет». В 2020 – 2021 учебном году итоговое сочинение (изложение) проводилось **15 апреля 2021года**.

В текущем учебном году в ГИА принимало участие 83 выпускника. В 2020-2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступили в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ. Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты среднего общего образования.

11-а класс физико-математический (15 чел.)

11- б класс социально-гуманитарный (33 чел.)

11- в класс универсальный (32 чел.)

Э – 3 чел.

К государственной итоговой аттестации были допущены 83 выпускника, обучающиеся в 11-х классах, освоившие образовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения.

Для 82 выпускников МАОУ СОШ № 95 государственная итоговая аттестация проводилась в форме и по материалам ЕГЭ. Для одного выпускника ГИА проводилась в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Все 83 выпускника 2020-2021 учебного года получили документ об образовании соответствующего образца.

1.1. Сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2018 г. N 190/1512"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"».

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 83 человека, фактически в промежуточной аттестации приняли участие 83 человека.

Сочинение позволяет оценить уровень понимания учащимися литературных произведений и уровень их языковой подготовки. Итоговое сочинение ставит своей целью проверку умения воспринимать, истолковывать и оценивать проблематику и художественные достоинства изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений, применяя для этого полученные в процессе изучения предмета сведения по теории и истории литературы. Умение давать аргументированную оценку информации образовательные стандарты относят к уровню обязательных метапредметных компетентностных характеристик выпускников школы, свидетельствующих об их интеллектуальной и речевой культуре.

Итоговому сочинению предшествовала целенаправленная подготовка, которая включала написание творческих работ по литературе в 10–11-х

классах в формате итогового сочинения, анализ творческих работ с опорой на критерии оценивания, редактирование своих работ, развернутые письменные ответы-рассуждения по прочитанным произведениям, анализ художественного текста с разных сторон (определение коммуникативной задачи, вычленение главной информации, темы и микротемы текста). На уроках развития речи учащимся предлагались задания на составление логических переходов между частями рассуждения, на истолкование лексического значения слов, обозначающих разные качества человека, задания на исправление грамматических и речевых ошибок. В итоговом сочинении (изложении) приняло участие **80 человек**. 1 человек отсутствовал по причине болезни.

Краснодарский край
Комплект тем итогового сочинения
№ ИС15042021-06

НОМЕР	ТЕМА
101	Какого человека можно по праву назвать героем?
207	Согласны ли Вы с утверждением М. Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?
308	Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?
412	Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?
511	Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Анализ результатов итогового сочинения:

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме».

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей из 80 писавших справились 79 человек, выпускники размышляли над предложенной проблемой, строили высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения. Литературный материал использовался как основа для собственных размышлений. 1 человек не смог раскрыть выбранную тему.

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация».

Привлечение литературного материала» Критерий № 2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения. По этому критерию зачёт получили 81 человек.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения».

По этому критерию 80 работ были зачтены.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи».

По данному критерию были зачтены 70 работ.

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность».

По данному критерию были зачтены 74 работы.

ВЫВОД: результаты написания итогового сочинения (изложения) признаны удовлетворительными.

Рекомендации: Учителям русского языка и литературы

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы, на уроках по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках литературы проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

Руководителям МО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к итоговому сочинению, изучить опыт работы учителей, чьи выпускники показали

лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к итоговому сочинению с опорой на передовой опыт.

4. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственная итоговая аттестация стартовала для выпускников основного периода с 31.05. 2021 года и завершилась 29.06.2021 года.

Активность участников ЕГЭ МБОУ СОШ № 95.

№	Наименование предметов	Количество сдававших	Доля	Количество не преодолевших порог успешности	Доля
1	Физика	19	23%	0	0
2	Химия	4	4,9%	1	25%
3	ИКТ	20	24%	2	10%
4	Биология	12	14,6%	7	58%
5	История	14	17%	0	0
6	Английский язык	18	22%	0	0
7	Обществознание	29	35,4%	3	10%
8	Литература	5	6,1%	0	0
9	География	4	4,9%	0	0
10	Математика	57	69,5	6	10,5
11	Русский язык	83	100	0	0

Года	Русский язык	Математика база	Математика профиль
2014-2015	70	29	57

2015-2016	69	35	51
2016-2017	63	33	44
2017-2018	86	78	57
2018-2019	75	29	45
2019-2020	95	Отменен экзамен	55
2020-2021	82	-	57
%	100%		69,5%

Таблица учета количества баллов выпускников по предметам

№	Ф.И. учащегося	Математика (п)	ИКТ	Русский яз.	химия	физика	биология	обществознание	история	литература	Английский	География	Сумма	медаль
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАСС														
1		80		86		51							217	
2		86	88	88									262	
3		84	88	82							87		341	
4		80		76		64							220	
5		82	88	73							86		329	
6		70		84		58							212	
7		78		88		80							246	
8		72	85	86									243	
9		78	65	66									209	
10		78		92		72					78		320	
11		76		84		57							217	

12				72	75	88									235	
13				82	90	70		72							314	
14				72		70									142	
15				99	83	96									278	Да
	Средний балл			79,3	83	82		65					84			

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КЛАСС

1				50		65			25	59				52	251	
2						90					90				180	
3						70					55		60		185	
4						80				68	51				199	
5				45		80				51					176	
6				39		84				67					190	
7						70				59					129	
8						51	36		16						103	
9				45		67								74	186	
10						92					75		77		244	Да

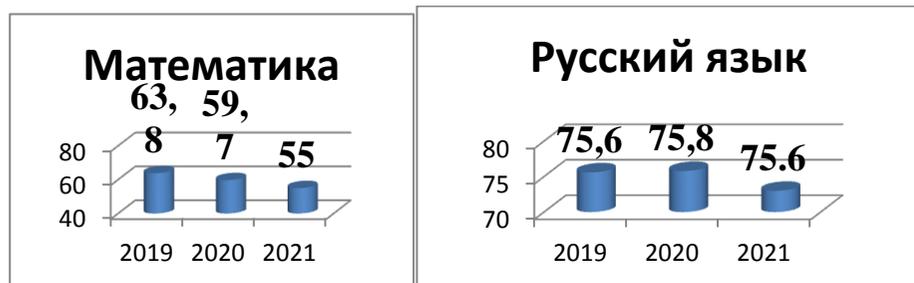
11						96				72	88				256	
12						59			9	48					116	
13				50		86				62					198	
14						57				52	41				150	
15						51						63			114	
16						84				70	56				210	
17						90						100	90		280	
18						64				48	55				167	
19						71					40		53		164	
20						78							62		140	
21				70		73		55							198	
22				56		80			61						197	
23				50	40	70									160	
24						73				90			73		236	
25				39		88				83	56		94		360	
26						90				69			59		218	Да

27				78		96				95					269	Да
28				39		76				57					172	
29				23		71			32						126	
30						86				49	43		76		254	
31				50		88			44						182	
32						82						54			136	
				9		51				27					87	
	Средний балл			46	40	76	36	55	37,4	63	56	77	72	63		
	УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КЛАСС															
1				39	43	69									151	
2				23	40	50									113	
3				70		67		60						66	263	
4				50	70	90									210	
5						67	33		32						99	
6				39		65				55			60		219	

7				14		45		39							98	
8				56	73	62									191	
9						76	67		18						161	
10				23	27	59				37					146	
11				50		67			57						174	
12						73				57	52				182	
13				56	43	66		36					58		259	
14				39	50	61									150	
15						90					71		84		245	
16				33		38		40							111	
17						48								43	91	
18				70		80				72					222	
19						98						68			166	
20						88					32		65		185	
21				33	40	51		40							164	
22				62		64				42			62		230	

23						66									66
				33		73			51	54					211
				23		59		38							120
				33	14	62			30	33					172
						51				47	38				136
				32		76		51							159
				50	53	60		41							204
						80	67		70						217
				33		61				56					150
				50		60		39							149
	Средний балл			41	45,3	66	67	43	43	50	48	68	66	55	
1				74		78				78					230
2						39				18					57
3				4 _{ГВЭ}		3 _{ГВЭ}									
	Средний балл			74		78				78					

	Средний балл по школе в 2021	55	61	75,6	51	53	37	58	54	75	72	59		
	КРАЙ	<i>57</i>		<i>73,5</i>	<i>58,08</i>	<i>55,34</i>	<i>51,25</i>	<i>59,54</i>	<i>57,44</i>	<i>65,10</i>		<i>62,67</i>		
	Средний балл по школе в 2020	60,6	64,1	75,8	57,6	58,6	42,9	61,8	61,1	56,3	70,1	54		
	Средний балл по школе в 2019	63,8	4,1	75,6	72,3	60,4	51,6	61,1	48,1	66,8	66,5	66,5		
	Средний балл по школе в 2018	57,8	4,49	78,9	64,4	62,8	55,4	58,3	51,3	65,4	67,8	53,8		
	Средний балл по школе в 2017	59,5	16,1 (4,4)	75,2	64	58,9	58,6	54,5	59,7	64,5	66,3	65		
	Средний балл по школе в 2016	59,2	16,5	77,5	58	56,8	55,9	62,2	55,2	65,8	68,1	55,3		
	Средний балл по школе в 2015	59,1	16,1	75,6	62,4	69,7	60,6	65,4	54,4	70,2	58	52		
	Средний балл по школе в 2014	58	-	76	62	61,6	62,8	63,6	50,7	63,5	76	68,8		
	Средний балл по школе в 2013	56,4	-	68,9	77,25	63,3	69,5	64,78	59,2	65	67,3	-		
	Средний балл по школе в 2012	42,8	-	65,4	60,9	47	56	56,1	37	53	51,3	-		



Результаты ЕГЭ показывают:

Снижение среднего балла по математике профильного уровня на 4,7 и снижение среднего балла по русскому языку на 2,8 и на 0,2 по математике.

Статистика (индекс) учащихся имеющих результаты по ЕГЭ более 80 баллов.

Предмет	Кол-во учащихся имеющих результат более 80 баллов		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика (профильный уровень)	11	12	5
Русский язык	27	31	26
Химия	2	1	0
Физика	3	3	0
Обществознание	4	7	2
Английский язык	4	0	4
Литература	1	1	2
ИКТ	2	3	6
История	1	0	1

Биология		0	0
География			0
ИТОГО	55	58	46

Сравнительные результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Класс	Русский язык					Математика									
	СРЕДНИЙ БАЛЛ														
период	2016	2017	2018	2019	2020	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	2020-2021
	- 2017	- 2018	- 2019	- 2020	- 2021	Профиль	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль	Профиль
11-а (ф-м)	77,7	82,5	79,1	83	82	70,7	-	77,4	-	75,8	4,9	83,4		77,4	79,3
11-б (с-г)	80	80,4	78,6	78	76	49,5	15,9	63,8	4,6	46,1	4,43	46,7	4,2	54,1	46
11-в (унив.)	69	74,9	71,6	68,6	66	58,8	17,8	38	4,4	43,7	4,38	56,9	3,9	43,9	41
Э			43	76	58,5							50		50	74
Средний балл по школе	75,2 (-2,2)	78,9 (+3,7)	75,6 (-3,3)	75,8 (+0,2)	73 (-2,8)	59,2 (+0,4)	16,5 (-1,3)	59,5 (+0,3)	4,4	57,8 (-1,7)	4,5 (+0,1)	63,8 (+6)	4,1 (-0,4)	59,7 (-4,1)	55 (-4,7)

2.3. Результаты выпускников по математике (профильный уровень):

В вариантах КИМ ЕГЭ по математике в соответствии с демонстрационной версией ЕГЭ-2021 (профильный уровень) было 19 заданий. Варианты состоят из двух частей:

Часть 1 состоит из 8 заданий (задания 1–8) с кратким числовым ответом, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 11 заданий по материалу курса математики средней школы, проверяющих базовый и профильный уровни математической подготовки. Из них четыре задания (задания 9–12) с кратким ответом и семь заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом.

Правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Правильное решение каждого из заданий 13, 14 и 15 оценивается 2 баллами, 16 и 17 – 3 баллами, 18 и 19 – 4 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом (профильный уровень)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11А												
2020-2021	100	100	100	100	93	87	80	87	100	100	87	80
2019-2020	96	100	100	92	100	100	100	92	96	96	58	83
2018-2019	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2017-2018	92	100	96	100	100	96	88	79	100	100	88	92
2016-2017	100	100	88	100	100	94	94	88	94	82	88	76
11Б												
2020-2021	100	86	93	86	100	57	93	57	43	71	50	36
2019-2020	100	100	93	79	93	79	57	86	93	79	70	29
2018-2019	100	100	92	100	92	69	54	46	92	85	46	31

2017-2018	86	100	100	100	100	79	29	43	100	50	43	36
2016-2017	100	100	100	100	100	90	90	60	90	90	70	70
11В												
2020-2021	95	86	91	86	95	55	55	36	68	77	32	23
2019-2020	100	100	81	75	100	44	44	44	50	69	18,8	31,3
2018-2019	100	100	100	100	100	71	71	71	86	93	71	50
2017-2018	89	100	100	89	100	76	32	26	100	82	53	16
2016-2017	82	88	71	71	71	59	53	17	41	41	41	41
Э												
2020-2021	100											

**Сравнительный результат выполнения заданий с кратким ответом
по классам на профильном уровне
(сравнение за 5 лет.)**

+ Результат 11А физико-математического класса.

Из диаграмм видно, что с заданиями № 5,6,7,8,11,12 справились не все учащиеся.

+ Результат 11Б социально-гуманитарного класса.

Из диаграмм видно, что результаты по выполнению заданий с кратким ответом улучшились по заданиям 4,7,12. В то же время, несколько хуже учащиеся выполнили задания 2,6,8-11.

+ Результат 11В универсального класса.

Из диаграмм видно, что результаты по выполнению заданий с кратким ответом ухудшились результаты в заданиях 1,2,5,8,12. Хуже всего из заданий с кратким ответом в нынешнем году учащиеся справились с выполнением задания 8,11,12.

Средний процент выполнения заданий с развернутым ответом

Номер задания	13			14			15			16				17				18					19				
баллы	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Кол-во учащихся выполнивших задания в «А» кл. 11	3	1	11	13	1	1	3	0	12	12	2	0	1	2	0	0	13	13	1	0	10	1	1	8	6	0	0
Кол-во учащихся выполнивших задания в «Б» кл. 11	1	2	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
Кол-во учащихся выполнивших задания в 11 «В» кл.	0	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0
Кол-во учащихся выполнивших задания в 11Э	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний процент выполнения заданий 2021	7,7	7,7	83	25	1,9	1,9	5,8	0	23	23	3,8	0	1,9	3,8	0	0	25	25	1,9	0	19,2	1,9	1,9	31	13,5	0	0
Средний процент выполнения заданий 2020	3,6	3,6	61	30	3,6	8,9	14	4	29	27	11	0	7	25	13	3,6	5	27	23	0	3,6	2	16	16	18	3,6	3,6
Средний процент выполнения заданий 2019	44	4,4	49	75,6	11,1	11,1	73	0	24	89	2,2	2,2	4,4	73	0	0	31	84	2,2	2,2	8,8	8,8	82	11,1	4,4	0	0

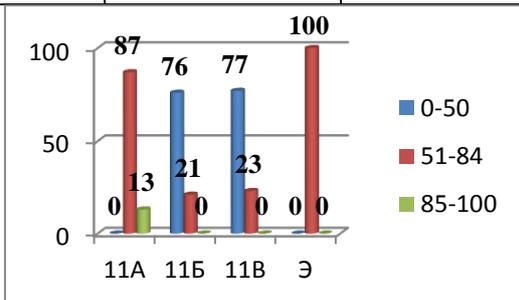
В целом следует отметить достаточно высокие результаты выпускников **11-а физико-математического класса по математике** (алгебра и начала анализа (4 часа в неделю, геометрия (2 часа в неделю) – это предметы изучаемые на профильном уровне). Ученики очень хорошо владеют понятийным аппаратом школьного курса математики на профильном уровне, умеют решать задачи повышенного и высокого уровня. Положительным моментом анализа является также то, что очень успешно выполнялись задания по всем разделам. Также хочется отметить динамику стабильности среднего балла на протяжении шести лет.

Класс период	УЧИТЕЛЬ	Математика СРЕДНИЙ БАЛЛ					
		2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
		Профиль	Профиль	Профиль	Профиль	Профиль	
11-а (ф-м)		70,7	77,4	75,8	83,4	77,4	79,3
11-б (с-г)		49,5	63,8		56,9		
				46			
						54,1	
							46
11-в (унив.)		58,8					
			38		46,7		
				44			41
						43,5	

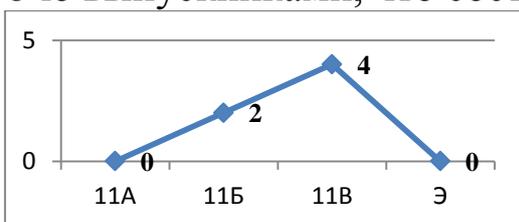
Индекс результатов:

Предмет	% не преодолевших порог успешности	Индекс низких результатов (0-50 баллов)	Индекс массовых результатов (51-84 балла)	Индекс высоких результатов (85 и более баллов)	Количество участвовавших
Математика (профильный уровень)					
11А	0	0	87	13	15
11Б	14,2	79	21	0	14
11В	18,2	77	23	0	22
Э	0	0	100	0	1

ИТОГО	16,2%	78%	58%	13%	82
--------------	--------------	------------	------------	------------	-----------



В 2020-2021 году не преодолен порог успешности по математике 6-ю выпускниками, что составляет 11,5%.



Результаты выпускников по русскому языку

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Экзаменуемый работает с отобраным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Начнем с анализа результатов социально-гуманитарного профиля:

Выпускники 11-б, **социально-гуманитарного профиля** (профильные предметы: обществознание (3 часа в неделю, русский язык (3 часа в неделю, право (2 часа в неделю)), в сравнении с прошлым годом показывают **снижение** среднего балла по русскому языку на 2.

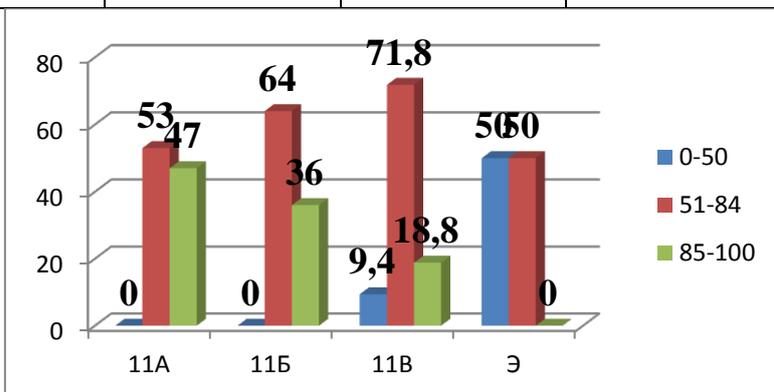
Учителя, выпустившие выпускников, социально-гуманитарного профиля:



Выпускники универсального класса, в сравнении с прошлым годом показывают **снижение** среднего балла по русскому языку на 2,6 балла.

Индекс результатов:

Предмет	% не преодолевших порог успешности	Индекс низких результатов (0-50 баллов)	Индекс массовых результатов (51-84 балла)	Индекс высоких результатов (85 и более баллов)	Количество участвовавших
Русский язык					
11А	0	0	53%	47%	15
11Б	0	0	64%	36%	33
11В	0	9,4%	71,8%	18,8%	32
Э	0	50%	50%	0	2
ИТОГО	0	4,9%	65%	30,1%	82



Средний процент выполнения заданий с развернутым ответом

Класс	27		28						29		30		31		32			33				34				35			36			37		38			
	0	1	0	1	2	3	4	5	6	0	1	0	1	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1		
11А	0	15	0	0	0	0	3	5	7	0	15	0	15	0	3	12	0	8	7	0	1	5	9	0	3	6	6	1	7	7	0	7	8	0	15	2	13
11Б	0	33	0	0	1	1	5	9	17	0	33	2	31	0	6	27	0	19	14	0	4	9	20	9	7	9	8	1	15	17	1	18	14	0	33	1	32
11В	0	32	1	1	3	2	4	11	11	0	32	2	30	1	9	22	1	19	12	3	7	11	11	10	10	7	5	3	17	12	1	18	13	0	32	0	32
Э	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
%	1,2	98,8	2,4	1,2	4,8	3,7	14,6	32	43	1,2	98,8	6,1	93,9	13,4	22	75,6	2,4	57,3	26,1	4,8	31,7	31,7	48,8	24,4	24,4	28	23,2	7,3	48,8	43,9	3,7	36,1	27,1	1,2	98,8	6,1	95,1

Рекомендации:

1. Актуализировать работу с текстом: приучать выпускников к внимательному, вдумчивому чтению, уметь правильно находить в тексте ключевые слова и предложения, отражающие проблему текста и авторскую позицию.
2. Актуализировать работу, связанную с созданием устных и письменных высказываний с последующим анализом лексических и грамматических средств языка.

2.5. Мониторинг результатов по предметам по выбору

Мониторинг выбора предметов для сдачи экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ.

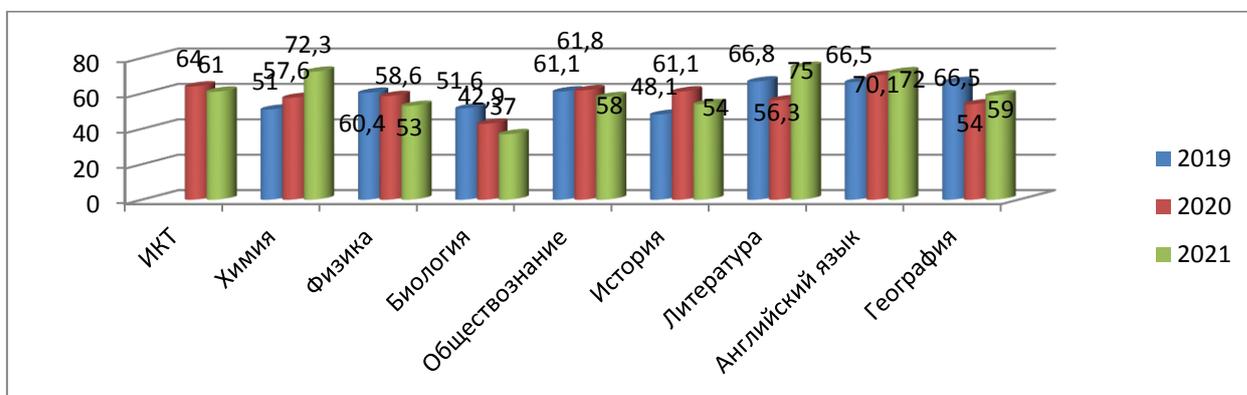
Года	химия	физика	биология	география	обществознание	история	литература	английский	ИКТ
2009-2010	9	16	10	1	37	13	7	8	-
2010-2011	10	16	6	3	21	4	5	3	-
2011-2012	8	17	11	2	37	7	5	3	1
2012-2013	8	15	6	2	47	13	3	3	-
2013-2014	7	22	9	0	36	9	7	2	6
2014-2015	9	23	8	6	31	11	6	6/5	5
2015-2016	3	26	9	1	33	13	5	10	6
2016-2017	7	22	12	0	23	12	2	4	9
2017-2018	10	29	14	2	34	16	8	12	8
2018-2019	6	21	9	0	29	15	7	11	15
2019-2020	9	24	15	1	41	12	11	13	17

2020-2021	4	18	13	4	29	14	5	17	20
------------------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

Мониторинг выбора предметов по классам

Критерии	Физико-химический класс; физико-математический				Социально-гуманитарный				Универсальный			
	2017 - 2018 (24 ч.)	2018 2019 (17ч)	2019 2020	2020 2021	2017 2018 (32 ч.)	2018 2019 (29 ч)	2019 - 2020	2020 2021	2017 2018 (32 ч.)	2018 2019 (28 ч)	2019 2020	2020 2021
Химия	0	1	2	0	2	2	1	1	8	3	6	3
Физика	21	13	17	8	0	5	1	1	8	3	6	9
Биология	0	0	2	0	4	5	1	7	10	4	12	6
География	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	2
Обществознание	2	1	1	0	20	17	23	16	12	10	15	9
История	0	0	0	0	10	7	7	10	6	7	5	4
Литература	0	0	0	0	6	5	4	4	2	2	5	1
Английский язык (письменная часть)	2	3	4	3	7	6	5	9	3	3	3	5
Английский язык (устная часть)	2	0	4	3	0	6	5	9	3	3	3	5
ИКТ	5	12	11	9	0	1	3	1	2	2	3	9

Средний балл за три года предметов по выбору.



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами повысился средний балл по литературе и английскому языку. По всем остальным предметам наблюдается снижение среднего балла.

Индекс результатов предметов по выбору:

2020-2021 г. 14 выпускников (на 6 человек больше в сравнении с прошлым годом) не смогли преодолеть порог успешности.

Индекс не преодолевших порог успешности

В 2020-2021 году порог успешности не был преодолен следующими учащимися:

№	ФИ	Предмет	Учитель
1		Обществознание	
		Математика	
2		ИКТ	
		Обществознание	
		Биология	
3		Математика	
		Биология	
4		Биология	
5		Биология	
6		Биология	
7		Биология	
8		Математика	
9		Химия	
		Биология	
10		Математика	
11		Математика	
		ИКТ	
12		Математика	
13		Обществознание	
14		Биология	

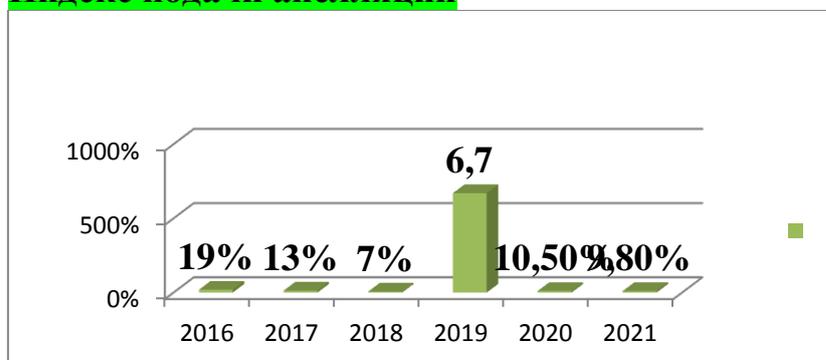
Пять человек не преодолели порог успешности по трем или двум предметам сразу.

2.6. Апелляция.

В 2020-2021 учебном году доля выпускников, подавших на **апелляцию** о несогласии с выставленными баллами по всем предметам, составила 9,8% (8 человек), что на 0,7% меньше с прошлым годом. По общественнознанию результат увеличился у выпускника на 2 балла (до апелляции 55, после апелляции 57). Также повышен результат по русскому языку двум учащимся (пересмотр центра тестирования).

Предмет	Количество выпускников
Математика	4 чел.
Обществознание	1 чел.
Биология	1 чел.
Химия	1 чел.
География	1 чел.
Доля	9,8%

Индекс подачи апелляции



2.7. Медалисты

В 2020-2021 учебном году 4 выпускников получили аттестат особого образца и награждены золотыми медалями (4,9%):

1. Яценко Д., 11А
2. Михайлова Н., 11Б
3. Евсюкова С., 11Б
4. Николайчук И., 11Б

2.8. Стобалльники.

Литература- 1 человек



Анализ ЕГЭ по истории

В 2021 году ЕГЭ по истории (экзамен по выбору) выбрали 15 учащихся 11 классов МБОУ СОШ №95.

Результаты показали следующее: успешно выполнили работу более, чем на 68 баллов (71, 75 и 88 б.) 3 учащихся, что составляет 20% от общего количество сдающих (оценка «5» по пятибальной шкале), 40% учащихся получили за работу от 50 до 67 баллов («4»), 33,3% - от 32 до 49 баллов (оценка «3»), и не справились с экзаменом 6%, 1 учащийся.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 КИМ ЕГЭ по истории состоит из 19 заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня

- задания на определение последовательности расположения данных элементов

- задания на установления соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова(словосочетания) термина, названия, имени, века и т.п.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. Задания 20-22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника.

Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения, участник имеет возможность выбрать один из трёх исторических процессов / одну из трёх исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Выполнение задания 25 оценивается в соответствии со специально разработанными критериями оценивания развёрнутых ответов.

Наибольший процент выполнения данного типа заданий в текущем году связан с заданиями базового уровня 2-6, 8-10, 13-15, 19. Данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов. Большинство выпускников не справились с заданиями на установление причинно-следственных связей всех исторических периодов.

Наибольшие сложности при выполнении заданий 1-19, согласно статистическим данным, вызвало задание 16 (VIII – начало XXI в), работа с исторической картой(схемой).

Часть 2 состоит из одного задания базового уровня, одного задания повышенного уровня сложности и трёх заданий высокого уровня сложности (задание 25 оценивается по шести критериям).

Задания 20 – 22 представляют собой комплексную работу с документом, историческим источником, направлены на характеристику времени, поиск исторической информации, использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. С данными заданиями справились 11 учащихся, что равно 73% от общего числа учащихся.

Задание 23 также проверяет использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа, но при рассмотрении фактов, явлений, процессов, это задание-задача. Четыре человека полностью справились с этим заданием, два – частично, 26,6% и 13,3% соответственно.

Задание 24 представляет собой задание высокого уровня сложности. Оно предполагает умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Один учащийся выполнил задание на максимальное количество баллов, 5 – частично (33,3% от общего числа сдающих).

Задание 25 альтернативное: участник экзамена имел возможность выбрать один из трёх исторических процессов / одну из трёх исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Выполнение задания 25 оценивалось в соответствии со шестью специально разработанными критериями оценивания развёрнутых ответов:

- указание событий
- роль личностей в указанных событиях
- причинно-следственные связи
- оценка влияния событий, указание значения для дальнейшей истории

России

- наличие/ отсутствие фактических ошибок
- форма изложения.

Частично справились с этим заданием 10 учащихся (66,6%), Наибольшее количество баллов – 10 из 11 возможных, набрал один учащийся.

Все задания охватывали один из периодов, изучаемых в курсе истории России VIII - начало XXI в. Задание 1, 11 затрагивало историю зарубежных стран. Задание 6 захватывало период VIII в. – 1914 г., задание 10 - 1914–2012 гг. Анализ результатов экзамена показал знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Большинство выпускников продемонстрировало базовый уровень подготовки.

Наибольшие сложности возникали при выполнении заданий, связанных со знанием исторических деятелей, систематизацией информации, работой с картами и схемами, а также с анализированием источников, событий, явлений и т.д. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем

частям экзаменационных заданий. Учащимся сложно привести аргументы в подтверждение той или иной позиции в задании, так как в учебниках и общественном сознании ряд исторических явлений, фактов имеет одностороннюю оценку. Кроме того, в отдельных вариантах формулируются вопросы, ответ на которые требует более углубленного знания той или иной исторической эпохи.

В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

1) более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности, их характеристиками и результатами;

2) учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобществленных характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение.

3) учителям истории, на основании методологического анализа строить уроки истории и обществознания, используя в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.

Совершенствовать представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; совершенствовать умение применения понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Расширять базовые исторические знания обучающихся. Систематически использовать на уроках истории письменные, изобразительные и вещественные исторические источники.

Анализ ЕГЭ по обществознанию

В 2021 году ЕГЭ по обществознанию (экзамен по выбору) выбрали 33 учащихся 11 классов МАОУ СОШ №95.

Результаты показали следующее: успешно выполнили работу более, чем на 70 баллов 7 учащихся, что составляет 21,21% от общего количество сдающих (оценка «5» по пятибальной шкале); 21,21%, 7 учащихся получили за работу от 58 до 69 баллов («4»); 48,48%, 16 человек - от 42 до 57 баллов (оценка «3»); не справились с экзаменом 9% (3 учащихся).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Заданий базового уровня – 12, повышенного – 10, высокого – 7.

Часть 1 состоит из 20 заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня

- задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц

- задания на установления соответствия позиций, представленных в двух множествах

- задания на определение терминов и понятий, соответствующих предполагаемому контексту.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Задания этой части нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

Наибольший процент выполнения данного типа заданий в текущем году связан с заданиями первой части экзамена. Трудности возникли с заданиями 7 и 9 – это задания повышенного уровня. Треть ребят не справились с этими заданиями. Сложным оказалось применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения задач по актуальным, характеристика с научных позиций основных социальных объектов.

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно

воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Справились с этими заданиями 45% учащихся.

Задания 25-26 проверяют умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте, конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задания высокого уровня, с ним справились 51,5% учащихся, что составляет 17 человек.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. Задание высокого уровня, с которым справились частично 24% учащихся.

Все задания охватывали один из периодов, изучаемых в курсе истории России VIII - начало XXI в. Задание 1, 11 затрагивало историю зарубежных стран. Задание 6 захватывало период VIII в. – 1914 г., задание 10 - 1914–2012 гг. Анализ результатов экзамена показал знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Большинство выпускников продемонстрировало базовый уровень подготовки.

Наибольшие сложности возникали при выполнении заданий, связанных со оцениванием действий субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, применением социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, анализированием актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; установлением соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем частям экзаменационных заданий.

В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

1) уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества); усилить работу, направленную на формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний;

2) уделить внимание осуществлению поиска социальной информации; установлению соответствий между экономическими терминами и понятиями; применению правовых знаний в решении задач и проблем; умению использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте.

3) учителям обществознания, на основании методологического анализа строить уроки обществознания, используя в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.

Анализ воспитательной работы в МАОУ СОШ №95

за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы педагогического коллектива школы было **формирование личности, обладающей интеллектуальной, эстетической культурой, способной к самовоспитанию**. В связи с эпидемиологическими условиями больше проводилось работы в формате онлайн.

Главной целью для педагога был и остаётся ребёнок, а главным критерием эффективности воспитания является выпускник.

Эстетическое, культурное развитие

- Стремление создавать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным категориям, воспитывать видение прекрасного

Нравственность, духовность как основа личности

- Воспитание гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение, присвоение этих ценностей

Саморазвитие и самоуправление

- Формирование самосознания становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, формирование способности адаптироваться в окружающем мире

Интеллектуальное развитие

- Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей

Туристско-краеведческое

- Воспитание любви к родному краю, знакомство с историей, традициями, культурой, бытом народов Кубани. Развитие интереса к прошлому и настоящему города, станицы, края. Формирование навыков исследовательской работы у школьников.

Трудовое воспитание

- Воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей жизненной ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах

Профессионально ориентационное развитие

- Расширение направлений подготовки учащихся к будущей самостоятельной трудовой жизни, формирование интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, позволяющих максимально оптимизировать трудовую деятельность в различных видах труда: интеллектуальном, физическом, учебном, бытовом.

Принципы

Основные принципы, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания:

Принцип гуманизации воспитания предполагает, что основным смыслом воспитания становится развитие личности.

Принцип природосообразности опирается на потенциальные возможности личности воспитанника, на поиск и развитие его дарований, любознательности, стимулировании внутренних духовных сил.

Деятельностный принцип основан на организации школьной деятельности детей, которая преобразует личностный опыт каждого воспитанника.

Возрастной принцип нацелен на создание специфических педагогических условий, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно, с учётом физиологических и психологических особенностей каждого возрастного периода ребёнка.

Принцип сотрудничества предполагает совместное решение проблемы, где успех группы зависит от общих усилий каждого члена группы

В соответствии с задачами определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Ядром воспитательной системы является детский и педагогический коллектив. Для функционирования воспитательной системы созданы определённые условия: назначены классные руководители, есть предметные объединения, профильные классы, действует система материального поощрения.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и разрабатываются программы воспитательной работы в классных коллективах, Программа духовно-нравственного развития школьников.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.



Направление работы	Задачи:	В рамках какого проекта	Проведенные мероприятия	Социальные партнеры	участники
Эстетическое, культурное развитие	Стремление создавать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным категориям, воспитывать видение прекрасного	«Азбука вежливости» по М. Шемшуриной 1-4 класс,	Экскурсии по России, городу, краю, Путешествия по музеям, виртуальные экскурсии по музеям, классные часы по методике М. Шемшуриной	ДШИ № 1, 14, музей им. Фелицына и Коваленко, ТРЦ «Красная площадь» кинотеатр «Монитор», экскурсии по России, краю, городу, «Каникулы», «Гудвилл-тур», «Виза-сервис», «Тур-вож», «Византия». Предоставление виртуальных экскурсий	Учащиеся школы, родители, учителя, соц. партнеры. 4-б и 3-в посетили исторический музей, 4-д и 5-в совершили тематические экскурсионные поездки по городу с осмотром православных соборов, 8-д, 7-в и 8-а (Маренец А.С., Ковалева М.П) класс совершил поездку в г. Санкт-Петербург
Нравственность, духовность как основа личности	Задачи: Воспитание гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение, присвоение этих ценностей	Проект гражданско-патриотического воспитания	поздравление ветеранов с юбилеем Победы, Днем Героя, Днем освобождения г. Краснодара	Военные организации: ветеранами-афганцами «Боевое Братство», Советом Ветеранов, депутатом городской Думы	5-а -5б, 5в, 5г, 5д-кураторство ветеранов 7в-Гасанова М.В., 7ж-Чебыкина Е.В., акция РДШ Бондарева А.А.8г
			проведение библиотечных уроков мужества	Библиотека ДК «Прикубанский», библиотека Варравы	Горнашко О.Ю.
			Возложение цветов к памятникам погибших воинов	Совет ветеранов, Администрация Прикубанского округа, МАОУ СОШ № 96	1-4, 5 классы
			Сбор материала и проведение бесед, посвященных героям локальных войн	Совет ветеранов, Совет воинов-интернационалистов	учителя истории и обществознания
			организация и проведение митингов у памятников	Совет ветеранов, Совет воинов-	9-в Айрапетова А.А.

			поселка им. Жукова	интернационалистов Администрация Прикубанского округа, МБОУ СОШ № 96	
			12 февраля, в день освобождения г. Краснодара от фашистских захватчиков, и ко Дню Победы	Совет ветеранов, Администрация Прикубанского округа, МАОУ СОШ № 96	8-е кл 150 учащихся приняли участие в митингах, посвященных этим памятным датам.
Саморазвитие и самоуправление	Задачи: Формирование самосознания становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, формирование способности адаптироваться в окружающем мире	Программа ШУС	1. Концерт и поздравление ко Дню учителя. 2. Праздничные мероприятия к дню школы. Новогоднее представление. 3. Новогодние газеты 4. «Что? Где? Когда?» по вопросам Великой Отечественной войны. 5. Конкурс сказки антинарко 6. Последний звонок.	Управление по делам молодежи.	5-11 классы актив и лидеры ШУС
Интеллектуальное развитие	Задачи: Формирование целостной и научно- обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей	Научно- познавательн ые проекты	Конференция по защите научных проектов, участие в конкурсах и Олимпиадах, Посещение научных музеев «Энштениум»	Детское научное общество, Всероссийская Олимпиада	1-11 классы. Добриденева Л.А., «Большая перемена»
Туристско- краеведческое		Программа по туризму и краеведению «Мой край» Кураев Р.А.	музеи (пожарного дела -5-ые классы онлайн	туристическими фирмами: «Каникулы», «Гудвилл-тур», «Виза- сервис», «Тур-вожж», «Византия».	1-10 классы, классные руководители онлайн

			по городу, по краю		1-4 классы
			на природу		1-4 классы
			посетили исторический музей и музей им. Фелицина, музей Афганцев		5-6 кл онлайн
			тематические экскурсионные поездки по городу с осмотром православных соборов		4в
			г. Санкт-Петербург		8а, 7в
Трудовое воспитание		Краевая целевая программа по временному трудоустройству несовершеннолетних через Центр занятости	С апреля по август трудоустройство в школе	Центр занятости г. Краснодар, Центр молодежной политики	8-11 классы, Буркальцева Е.В.
Проф-ориентационное развитие	Задачи: Расширение направлений подготовки учащихся к будущей самостоятельной трудовой жизни, формирование интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, позволяющих максимально оптимизировать трудовую деятельность в различных видах труда:	Программа профориентации учащихся.	Посетили профориентационную выставку- Выставка-форум «Создай себя сам», профориентационное тестирование. «Ярмарка вакансий»6,7, 8 классы, профориентационное тестирование	Центр занятости г. Краснодар, Центр молодежной политики, профориентационные центры города	6-8 классы 9--11 классы
			Беседы представителей		Свириденко Ю.А.

	интеллектуальном, физическом, учебном, бытовом.		военных училищ		Администрация ВУ	
Здоровьесбережение	профилактика вредных зависимостей в молодёжной среде, выработка стремления к здоровому образу жизни	Программа «Антинарко» для 9-11 классов.	Встречи с врачом – наркологом. Анонимное психологическое экспресс-тестирование на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ. агитбригады «Нет наркотикам!», сказка «Антинарко», лекции по гигиене.		Краснодарский наркодиспансер, органы наркоконтроля, врач, медсестра, представители санэпидстанции	1-11 классы

Развитию патриотического воспитания способствует проведение Уроков мужества, киноуроки, акции «Блокадный хлеб», посещение ветеранов, проведение митингов к памятным датам. В 2020 году школе присвоено имя Героя СССР Романенко И.И.

В школе налажена работа с Региональным управлением Федеральной Службы контроля наркотиков (ФСКН) России по Краснодарскому краю. Проводятся беседы оперуполномоченным отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики и встречи с врачом – наркологом о вреде и последствиях употребления наркотиков. Планируется продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни по программе «Жизненные ориентиры» "Центра профилактики вредных зависимостей в молодёжной среде" для 9-11 классов.

В сентябре 2020 года в соответствии с распоряжением главы администрации Краснодарского края учащиеся 6-11 классов нашей школы приняли участие в анонимном психологическом экспресс-тестировании на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ. Зафиксирован реальный процент снижения учащихся, употребляющих никотин.

Многие учащиеся (более 30%) посещают музыкальную школу № 14, №1, - это способствует их художественному воспитанию. Дети учатся воспринимать прекрасное, ценить искусство, развивают творческие наклонности, приобретают художественный вкус.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год показывает, что гражданско-патриотическое воспитание учащихся стало основой. В него включены все учащиеся и педагоги.

Так же в ноябре 2020 года было проведено масштабное мероприятие по присвоению имени Героя СССР Романенко И.И. . В рамках этого проекта были проведены торжественная линейка, возложение цветов, Единый классный час.

В год 76-летия Победы, тема подвига советского народа в МБОУ СОШ № 95 по данному направлению была приоритетной и направлена на формирование у учащихся гражданской позиции, нравственного воспитания, на изучение истории своей страны. Было проведено ряд уроков Мужества, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны. Ко Дню Победы учащиеся дистанционно приняли 100 процентное участие в флэш-мобах Памяти, в Акции Окна Победы и тд.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия.

Сроки	Мероприятие	
Сентябрь	День Знаний. Торжественная линейка	
	Тематический классный час	
	Выпуск школьных стенгазет.	
	Конкурс на лучший урок патриотизма.	
	Проект киноуроки	
	День города. Поделки для ярмарки.	
	День городка им. Жукова (шествие, ярмарка, конкурсы).	
	Классный час «Мой город».	
	Занятия юнармейцев, Юных пожарников и ЮИД	
	Соревнования по волейболу и футболу (5-10 классы), отв. Кураев Р.А., педагог дополнительного образования	
Октябрь	Праздничный концерт «Поздравляем дорогих учителей...», отв. Школьное самоуправление.	
	Сбор гуманитарной помощи для приютов для животных	
	Концерт ко дню рождения школы «Нам-26 !», отв. Черемных Е.Ю.	
	Участие в краевом смотре допризывной молодежи по легкоатлетическому спорту.	
	Участие в городской Вахте Памяти у Вечного Огня	
	Выпуск стенгазет ко Дню учителя	
	Организация работы Новых тимуровцев, отв. Черемных Е.Ю.	
	Концерт ко дню города и городка п. им. Жукова,	
	Ноябрь	Классный час «День народного единства»
		Книжно-иллюстративная выставка, посвященная Дню народного единства (отв. Горнашко О.Ю., зав. школьной библиотекой)
Мероприятия в рамках месячника «Качество», отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР - (классные часы «Знакомство с законом о правах потребителя» (все классы), посещение профориентационной выставки «Город мастеров»-6-8 классы.		
Мероприятия в рамках Дня матери, отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР (библиотечная выставка- Горнашко О.Ю., зав. школьной библиотекой), конкурс рисунков и сочинений к Дню матери Верчик Н.П.		
Декабрь	Сбор гуманитарной помощи для детского дома и Дома малютки (все классы)	
	Участие в конкурсе на лучшее оформление школы к Новомуднему празднику, на лучшую открытку.	
	Показ Новогоднего концерта и новогодней сказки.	
Январь	Мероприятия по оборонно-массовой и военно-спортивной работы	
	Подготовка к Акции «Забота»	
Февраль	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-	

	<p>патриотической работы (всего более 70 мероприятий), открытый урок к годовщине снятия блокады Ленинграда.</p> <p>Торжественная линейка открытия - отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР, участие в окружном литературном конкурсе «Молодые дарования Кубани» - Торосян И.А., учитель русского языка;</p> <p>участие в окружном конкурсе рисунков «Мы-наследники Победы!» - Гасанова М.В., учитель ИЗО;</p> <p>сбор гуманитарной помощи для ветеранов (все классы);</p> <p>библиотечные уроки в ГДО им. Жукова – Горнашко О.Ю., зав. школьной библиотекой.</p> <p>классные часы (общешкольные – все классы- и на параллель);</p> <p>открытые уроки (10-б, кл. руководитель Гончаренко В.И.);</p> <p>участие в школьных, окружных, городских спортивных мероприятиях (все классы), ПДО, Финкина С.И., учитель физкультуры;</p> <p>«А ну-ка, мальчики!» - 1-д Колоколова Е.А., 3-б Ковалева М.П., 4-в Чувашева С.В.)</p> <p>поздравление ветеранов (5-6 классы);</p> <p>-возложение цветов к памятникам погибших воинов (5-6 классы, 1-е-4 классы);</p> <p>экскурсии «По местам боевой славы» онлайн</p> <p>акция «Рассвет» ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (5-6 классы);</p> <p>участие в конкурсах «Герои в моей семье» Шумилина Т.Н.</p> <p>экскурсии для учащихся 1-4 классов по школьной Комнате боевой славы (10-г, Эндерс Л.В);</p> <p>участие в митинге возле памятника А. Покрышкину ко Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков – 9в класс. (участие 8-11 классы)</p> <p>участие в городском фестивале военно-патриотических объединений-отв. Кураев Р.А. (10-б класс)</p> <p>торжественное закрытие месячника – отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР</p> <p>-открытое мероприятие с участием ветеранов 1-4 класс</p>
Март-апрель	Урок –мужества, классный час, посвященные Дню Космонавтики-онлайн
Май	Поздравление ветеранов ВОВ (Отряд Новых тимуровцев «Оберег», сбор информации о ветеранах- Клуб «Юный жуковец», самоуправление, отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР) Акции: «Окна Победы» «Стих Победы», флэшмобы и ролики.
	Классные часы ко Дню Победы, письма ветеранам-онлайн Черемных Е.Ю.
	Единый онлайн классный час, посвященный 76-летию Победы (1-11

	классы)
	Организация возложения цветов к памятнику Покрышкина (коллектив педагогов)
	Оказание помощи ветеранам ко Дню Победы Новыми Тимуровцами (5-6 классы)
	Торжественная линейка «Последний звонок», отв. Черемных Е.Ю., зам. директора по ВР
Июнь-август	Организация летней работы: трудоустройство несовершеннолетних и обзвон и занятость учащихся на учете.

В течение года с целью углубления знаний о пожарной безопасности была организована онлайн экскурсия в музей пожарной охраны (4-5 классы), с целью патриотического воспитания-музей-заповедник им. Е.Д. Фелицина, музей им. Г.К.Жукова, музей афганцев. Посещение онлайн ярмарки учебных заведений (8, 9, 10 классы), выставочного центра Краснодара ЭКСПО «Создай себя сам». С целью ознакомления с жизнью города и профориентации для учащихся организованы экскурсии на предприятия, КГУ и другие высшие учебные заведения города в день открытых дверей.

Особое внимание уделялось социальным акциям и работе с ветеранами. К 12 февраля и к 9 мая учащиеся 5-10 классов сделали поздравительные листовки и развесили их рано утром в домах микрорайона. Были проведены акции: «Рассвет», «Подарок солдату», «Помощь детям», «С Днем Победы», «Открытка папе», «гуманитарная помощь геронтологическому центру».

В 2020-2021 году учащиеся МАОУ СОШ № 95 были **призерами различных литературных конкурсов («Рождество», «Новый год», военно-патриотической тематики), награждены благодарственными письмами ЦДТ- тимуровский отряд и в конкурсе «Песня в солдатской шинели».**

Стержнем воспитательного процесса учащихся является воспитание в коллективе и через коллектив. В решении этой задачи мы придаём большое значение подготовке и проведению коллективно- творческой деятельности.

КТД позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле. Коллективное творческое дело имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на класс, так и на весь большой ученическо-учительский коллектив школы. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника в коллективе.

КТД – это время повышенного эмоционального напряжения положительной направленности.

КТД дают возможность

Ученику	Учителю
Реализовать и развивать свои способности	Развить творческий потенциал
Проявлять организаторские умения	Совершенствовать организаторские

	способности
Формирование коллектива единомышленников	Изучить классный коллектив
Освоение культурного пространства	Объединить учащихся, педагогов, родителей
Формирование личности	Управлять процессом развития школьника

В процессе совместной деятельности формируются, развиваются отношения между детьми, устанавливаются отношения между взрослыми и детьми. Все это создаёт обстановку нравственного благополучия в интересах развития ребёнка, направлено на развитие его потребностей.

Наиболее яркие впечатления оставили концертные программы и сказки, подготовленные ребятами школы ко Дню школы , «Нам-26!», флэшмобы, «Песня в солдатской шинели» (Зиминой М. В., учителя музыки), агитбригады «Нет наркотикам!» , сказка «Антинарко»-8 е победитель 7-ж Чебыкина Е.В. классы класс, общешкольное мероприятие в актовом зале «Покрышкинские чтения» , **Выступление артистки Понамаренко-Журавлевой в рамках профориентации, защита творческих проектов, новогодняя сказка**, запомнились всей школе.

Традиции в воспитательной системе школы

Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции порой возникают спонтанно, порой живут очень долго, обновляясь и наполняя новым смыслом и содержанием, некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы.

Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определённую прочность, надёжность и постоянство.

Во-вторых, придают школе свое особое, ни на кого не похожее, «лицо». Она становится особенной, неповторимой, такой, какой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Развитие и формирование личности ребёнка

предполагает включение его в многообразные виды деятельности

Традиционные виды деятельности

- ✓ Познавательная-информационная деятельность:
 - предметные недели;
 - экскурсионные лекции в комнате боевой Славы.
- ✓ Спортивно-оздоровительная и оборонно-массовая деятельность:
 - Дни здоровья;
 - участие в спортивных соревнованиях школы, округа, города, края;
 - участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
 - участие в смотре строя и песни.
- ✓ Общественно-полезная деятельность:

- уборка закрепленной за классом территории;
- работа на пришкольном участке;
- художественное оформление классов и школы.
- ✓ Досуговая деятельность:
 - спектакли школьного театра;
 - концертные программы;
 - экскурсии;
 - общешкольные праздники.

Традиционные общешкольные мероприятия

Сентябрь

- Праздник знаний
- Месячник профилактики безопасного дорожного движения «Безопасное колесо»

Октябрь

- День учителя
- Сбор гуманитарной помощи для военнослужащих срочной службы
- День рождения школы

Ноябрь

- Посвящение в первоклассники
- Праздник осени

Декабрь

- «Новогодняя сказка»

Февраль

- Вечер встречи выпускников
- Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы

Март

- Международный женский день
- Масленица

Апрель

- Он-лайн классные часы ко дню космонавтики, ЗОЖ

Май

- Акции, посвященные Дню Победы
- День победы поздравление ветеранов

Особое место занимает работа, нацеленная на формирование у учащихся самостоятельности, готовности, способности жить и трудиться в условиях современного общества. Одним из условий является Совет Школы. Идея его создания органично вытекает из цели, суть которой – стремление педагогического коллектива воспитывать социально активную личность. Совет Школы - орган самоуправления. В этом году в школе прошли выборы президента (выбрана Погосян Жанна (9-гкласс) на отчётно-выборном собрании Совета школы. Президент отчитался о проделанной работе школьного самоуправления: помощь в поведении спортивных соревнований в школе; участие в акциях социальной направленности, организация движения «Новые тимуровцы» и волонтерского движения, подготовка

юнармейских команд классов к смотру строя и песни; выпуск праздничных газет; регистрация выпускников и подготовка к вечеру встречи с выпускниками; трудовой десант; помощь в проведении и подготовке общешкольных мероприятий. Единогласным голосованием работа Совета школы была принята удовлетворительной.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. За этот год накоплен большой опыт взаимодействия с семьёй.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены следующие принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- принцип взаимного доверия.

Большое значение имеет и внеурочная деятельность для учащихся по ФГОС 1-11 классов. Велись кружки «Информатика», «Подвижные игры», «ОПК», кружки по проектной деятельности по математике, русскому языку, ИЗО, краеведению, спорту и туризму, проводились воспитательные мероприятия, экскурсии.

Работа психолога и социального педагога позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с управлением образования Прикубанского внутригородского округа, представителями Всероссийской школы автомобилиста проводятся беседы о ПДД, соревнования «Безопасное колесо», «минутки-безопасности», тематические классные часы «Безопасность дорожного движения», экскурсии на прилегающие перекрёстки, посещение Краснодарского детского центра пропаганды безопасного дорожного движения «Автогородок». В школе работает кружок «ЮИД»

Профилактика пожарной безопасности в школе проводится систематически: тренировочные эвакуации, распространение памятки «Если пожар», семинар по пожарной безопасности для педагогов (классный руководители), классный час «Пожары в доме и школе», конкурс рисунка «Причины пожара», посещение пожарно-технической выставки ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, выпуск стенгазет.

Вопросы сохранения здоровья учащихся составляют важную часть оздоровительной или воспитательной работы, и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Особая роль отводится физическому воспитанию детей.

Сеть кружков создана для сохранения и поддержания здоровья и занятости детей во внеурочное время: «ЮИД», «Стрелковый», «Юнармеец», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол».

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка.

С 21.07.08 года на территории Краснодарского края действует Закон № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Целью настоящего Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией РФ, общественными нормами международного права.

В связи с этим в МАОУ СОШ № 95 с 01.09.2008 года создан и работает штаб воспитательной работы (далее ШВР). Деятельность ШВР регламентируется нормативными документами вышестоящих организаций и МАОУ СОШ № 95. Работа осуществляется по утвержденному директором плану. В состав ШВР включены зам. директора по ВР, соцпедагог, школьный психолог, члены спортивного клуба, инспектор по охране прав детства, школьный участковый, руководитель МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования, медработник, зав. школьной библиотекой.

Целью деятельности ШВР в МАОУ СОШ № 95 является:

- повышение эффективности профилактической работы с детьми и подростками;

- предупреждение детской безнадзорности и подростковой преступности, защита жизни и здоровья несовершеннолетних.

Функции деятельности ШВР в МАОУ СОШ № 95:

- изучение состояния правопорядка на территории школы;

- пропаганда здорового образа жизни и правовых знаний;

- профилактика вредных привычек;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- представление интересов учащихся во внешкольных органах и учреждениях;

- обеспечение социальной и правовой защиты несовершеннолетних;

- реализация «детского» Закона 1539.

Основными направлениями деятельности МАОУ СОШ № 95 по реализации Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в 2016-2017 учебном году являются:

- **первичная профилактическая работа**

№ п/п	Проведенные в МАОУ СОШ № 95 мероприятия за период с 01.09.20 по 25.05.21
1.	Выявление фактов нарушения, постановка и снятие учащихся с внутришкольного учета и ОПДН
2.	Ежедневный сбор и анализ информации о детях, отсутствующих на занятиях по разным причинам

3.	Анализ данных классных руководителей о наличии в классе «трудных подростков»
4.	Диагностика личных качеств учащихся и составление характеристик «трудных» подростков
5.	Привлечение учащихся в кружки и секции
6.	Проведение мероприятий в рамках месячников (патриотического, безопасности жизнедеятельности, ПДД)
7.	Проведение социальной диагностики учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении
8.	Классные часы для учащихся 1-11 классов (согласно планам воспитательной работы)
9.	Многочисленные профилактические беседы индивидуальные, внутриклассные и для параллели 8, 10-ых классов о недопустимости употребления психотропных и наркотических средств, на знание «детского» Закона и отношения к нему
10.	Беседы с полным составом учащихся классов, в которых есть учащиеся, задержанные по Закону 1539
11.	Анкетирование учащихся по вопросам табакокурения и алкоголизма
12.	Встречи с наркологом, «круглый стол» для учащихся 9-ых классов в присутствии представителя наркодиспансера)
13.	Проведение мероприятий в рамках единого Дня против наркотиков (выпуск листовок, подготовка агитбригады, внеклассное мероприятие в актовом зале, единый классный час)
14.	Выступление агитбригады «Нет наркотикам!»
15.	Выпуск тематических стенгазет «Проблемы алкоголизма и наркомании»
16.	Диагностика уровня агрессивности учащихся 7-х классов
17.	Анкетирование детей-инвалидов
18.	Определение уровня воспитанности учащихся 1-4 классов
19.	Определение уровня комфортности поведения в 6,8 классах
20.	Игра «К барьеру» по Закону 1539 для учащихся 8-ых классов
21.	Проведение советов профилактики
22.	Проведение анонимного добровольного тестирования учащихся 10-11 классов на предмет употребления психотропных и наркотических средств
23.	«круглый стол» в 7-9 классах по теме: «Последствия употребления алкоголя и других психоактивных веществ»
24.	Многократное участие учащихся 5-7 классов в акции «Молодежь

	выбирает спорт!»
25.	<p><u>Мероприятия спортивно-физкультурного направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соревнования по настольному теннису с 5-6 классами -соревнования по пионерболу с 5 классами -соревнования «весенний кросс» с 5-11 классами -соревнования по офп с 5-11 классами -президентские состязания с 5-6 классами -легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-ой годовщине великой победы с 7-9 кл <p><u>Мероприятия спортивно-социального направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -час семейного досуга с 5 классами -соревнования «спортивная семья» 5 кл -соревнования «безопасное колесо» 3-4 классы <p><u>Мероприятия спортивного военно-патриотического направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отборочные соревнования по строевой подготовке

• **работа с родителями**

26.	лекции на родительских собраниях по вопросам исполнения обязанностей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
27.	родительское собрание в 5-б классе по результатам диагностики в данном классе (с целью поисков единых требований и стратегии воспитания)
28.	анкетирование родителей на предмет знания «Детского» Закона
29.	анкетирование родителей на предмет отношения к табакокурению
30.	выпуск и распространение через учащихся Памятки для родителей о недопустимости употребления и оборота психотропных и наркотических веществ
31.	размещение на информационных стендах школы и сайте школы информации для родителей по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации трудовой, досуговой, спортивной занятости детей в свободное от учебы время, информации о деятельности ШВР в МАОУ СОШ № 95
32.	индивидуальные беседы с родителями учащихся, задержанных по Закону 1539 (при повторном задержании-посещение данных семей)
33.	проведение беседы с участием представителя наркодиспансера, школьного врача по поводу анонимного добровольного тестирования на

	предмет употребления психотропных и наркотических средств
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа с учащимися 	
34.	вовлечение учащихся в кружки и секции, спортивный клуб, в работу школьного самоуправления и библиотеки
35.	вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия (участие в постановке школьных концертов, спектаклей)
36.	тренинги с учащимися, требующими особого педагогического внимания, стоящими на внутришкольном учете и учете в ОПДН
37.	оформление и ведение карт учета учащихся, нарушивших Закон 1539 (индивидуальный план работы, беседа по факту нарушения с учащимся и родителями, при повторном нарушении-посещение семьи)

ШВР в МАОУ СОШ № 95 осуществляет деятельность по обеспечению учителей школы методической информацией по работе с Законом 1539, освещает вопросы деятельности по реализации Закона на педсоветах и производственных совещаниях, проводит профилактическую работу.

Классные руководители и учащиеся принимают участие в разработках уроков и презентациях по данной тематике.

Анализ работы МАОУ СОШ № 95 по реализации Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» с 1 сентября 2020 года показывает, что данная работа очень важна и, несомненно, дает положительные результаты. В этом году 4 учащихся, нарушивших закон 15-39 КЗ.

На конец учебного года-5 уч-ся на проф учете.

Внеурочная занятость учащихся имеет положительную динамику.

Работа классных руководителей контролировалась в течение года, регулярно предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях каждого класса. У каждого классного руководителя есть накопительная папка.

Анализируя результаты воспитательной работы, нельзя не отметить и отрицательные стороны:

1. В конкурсах, концертах участвуют одни и те же классные руководители.

2. При подготовке школьных мероприятий – слабая помощь со стороны некоторых классных руководителей.

3. Некоторые классные руководители относятся своим обязанностям формально.

Учитывая все положительные и отрицательные моменты, можно сформулировать следующие задачи для дальнейшей деятельности в этом направлении:

совершенствование проведения качественного уровня традиционных мероприятий;

- совершенствование работы самоуправления;
- совершенствование мотивации к участию, системы поощрений и наказаний.

ГODOVой OТЧЕТ

работы библиотеки МАОУ СОШ № 95 имени Героя Советского Союза Ивана Романенко

за 2020-2021 учебный год

Задачи библиотеки:

обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Основные функции библиотеки:

образовательная

информационная

воспитательная

Цель работы школьной библиотеки:

Используя традиционные методы и достижения современных информационных технологий, создать условия для воспитания образованной духовно-нравственной личности, владеющей всеми необходимыми компетенциями.

Цифровые показатели:

количество учащихся	2123
из них читателей	1111
учителя	43
другие работники	9
объем основного фонда	4316 экз.
посещений	10639
книговыдача	16961
книгообеспеченность	3
обращаемость	3,9
посещаемость	9,1
читаемость	14,5

В связи с особым режимом работы библиотеки, вызванным пандемией, количество читателей, количество посещений библиотеки по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось.

Библиотека в современных условиях остается информационным центром школы и базой развития информационных компетенций обучающихся. Именно здесь ученики должны научиться самостоятельному поиску нужной информации и умению критической оценки полученной информации. Благодаря государственной поддержке пропаганды чтения дети сегодня читают книги не только из школьной программы, но и литературу,

принадлежащую мировой классике. Книга как бумажный носитель опять становится востребованной. Поэтому важной миссией остается и приобщение ученика к чтению книги, и формирование его читательского вкуса. Чтение как основа духовного развития должно стать для наших детей потребностью. И школьная библиотека в этом процессе является важным звеном.

Традиционно работа библиотеки проводилась по нескольким направлениям.
Информационное:

сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников

сопровождение учебного процесса информационным обеспечением учащихся

обзоры новых поступлений, подбор документов в помощь проведению предметных недель, классных мероприятий

При подборе нужной информации для написания рефератов, докладов, сообщений школьникам показывался алгоритм поиска нужных для этого источников; оказывалась помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям; проводились индивидуальные и групповые библиотечные уроки.

Родители (законные представители), посещавшие библиотеку вместе со своими детьми могли

получить информацию о том, какие книги читают их дети

получить рекомендации по привлечению детей к чтению

получить помощь в выборе книг

В реализации пропаганды ББЗ использовались:

КАРТОТЕКИ	<ul style="list-style-type: none"> • Сказки • Рассказы и сказки о животных • Великая Отечественная война • Православная литература • Выбираю профессию • Школьный путеводитель • Методическая копилка • Космос
КАРТОТЕКА НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ	<ul style="list-style-type: none"> • В помощь учителю
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КАРТОТЕКА	<ul style="list-style-type: none"> • Кубань – мой край, души моей отрада
В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ СПИСКИ	<ul style="list-style-type: none"> • Летят сквозь годы... • Книги-юбилеи 2020-2021 • Поклонимся великим тем годам • Великая сила единства
В БИБЛИОТЕКЕ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ ПОПОЛНЯЮТСЯ ПАПКИ-ДОСЬЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Космос • Экология • Великая Отечественная война • Экстремизм • Терроризм • Толерантность

	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечные уроки • Кубань • Праздники • Олимпиада • Вместе против беды
--	--

Проведены мероприятия.

библиотечные уроки	<ul style="list-style-type: none"> • «Книга и библиотека: страницы истории» • «Словари и словарики. Справочные издания в помощь» • «Книги, которые должен знать современный человек» • «Странички периодики» • «Учебник, кто тебя рисует» • «Твоя домашняя библиотека» • «Наши дети и опасные сети» • «Как живешь, Учебник? Правила пользования»
экскурсии для первоклассников	«Читайте, дерзайте, свой мир открывайте» Экскурсия первоклассников по библиотеке с вручением читательских билетов (ноябрь-декабрь).
работе с периодикой	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство школьников с детскими журналами и газетами, на страницах которых можно найти много дополнительной полезной информации. • Использование ее в учебном процессе. • Проведение обзоров номеров вновь поступившей периодики.
Конкурс среди учащихся в номинации «Самый читающий класс»	2з (классный руководитель Шумилина Т.Г.)

<p>книжные выставки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Во славу Отечества» • «Главное слово в каждой судьбе» • «Это земля твоя и моя» • «Героев наших имена» • «Мой край, опаленный войной» • «Колейдоскоп новинок» • «Рождественский вечерок» • «Книги-юбиляры 2020» • «Книги-юбиляры 2021» • «Кубань – жемчужина России» • «Полет к звездам» • «Идет весна победным шагом» • «Мордочка, хвост и четыре ноги» • «Тайны природы» • «Калейдоскоп новинок» • «Календарь перевернем» • «Кот в мешке» • «Я познаю мир» • «В гостях у сказки» • «Выпускнику на заметку»
-------------------------	---

Направление работы		Мероприятия
<p>Патриотическое воспитание - одно из главных направлений работы школьной библиотеки.</p>	<p>К 76-летию победы нашей страны в Великой Отечественной войне библиотека провела ряд мероприятий под общим названием «Помним. Гордимся. Чтим». Цель данных мероприятий - познакомить детей с героическим прошлым нашей страны, помочь осознать решающую роль России в победе над фашизмом, воспитать чувства гордости и патриотизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой край, опаленный войной» Книжная выставка • « Дети блокадного Ленинграда» Литературно - музыкальная композиция, 4б • «Маленькие герои Кубани». Презентация книги, 5д • «О Родине, о мужестве, о славе» Урок патриотизма. 9г • «Михезеева поляна» Час памяти. 11а • «Минувших лет святая память» Ко Дню освобождения г. Краснодара. Героико-литературное путешествие. 8а • «Рассказы о войне» Громкие чтения. 6д • «Сквозь время». О подвиге детей Кубани исторический рассказ. 5а • «А, ну-ка, мальчики». Викторина, 7а • «Курская дуга». Фильм, 10г • «Эхо войны и память сердца». Литературно-поэтическая композиция, 9д

	<p>Любовь к Родине, России, начинается с любви к малой Родине, Кубани. Проведены уроки краеведения, цель которых научить ребенка любить свою Родину, гордиться ее прошлым, думать о будущем, формировать активную жизненную позицию в настоящем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя гордость – моя Кубань». Литературно-краеведческое виртуальное путешествие, 9д • «О родной земле с любовью» Урок краеведения, 1б • «Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны» Презентация книги 5 д • «Казачьи сказки Т. Кулик» Громкие чтения. 4в, 3з • «Именем святой Екатерины». Урок духовности, 7б
	<p>мужеству, мудрости, славным страницам истории наших предков посвящены были мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Их подвиг славится в веках» ко Дню народного единства. Презентация. Экскурс в историю. 6б • «Во славу отечества» Книжная выставка • «Героев наших имена», книжная выставка • «Полет к звездам», книжная выставка
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>важнейшее направление деятельности библиотеки, т.к. «Только нравственное воспитание делает человека Человеком». (Белинский В.Г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Вместе весело шагать по просторам». Беседа-игра, 3ж • «Пусть всегда будет мир» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, 8а • «Милая, добрая, нежная». Беседа, 6в • «Именем святой Екатерины» Час духовности. 7б •
	<p>внимание было уделено и экологическому воспитанию школьников, бережному отношению к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Тайны природы». Встреча у книжной выставки. 4-е кл. • «Мордочка, хвост и четыре ноги» Беседы у книжной выставки . 3-е кл. • «Чернобыль – место подвига». Экорепортаж, 8б
	<p>большое внимание уделяется в библиотеке пропаганде здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Планета вредных привычек». Мультурок, 2а • «Пока беда не постучалась в двери» Урок-предостережение, 11в
	<p>В рамках правового воспитания и антитеррористической безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Изучаем Закон 15 39 КЗ» с учениками, требующими особого педагогического внимания. • Дискуссия по правам ребенка». Викторина, 5в • «Азбука безопасного движения». Правила дорожного движения,

		Презентация, викторина, 2а <ul style="list-style-type: none"> • «Каждый подросток обязан знать». Час права, 9г • «Антитеррор. Безопасность детей». Беседа, 10б
	в рамках профориентации:	<ul style="list-style-type: none"> • В этом году школа в очередной раз приняла участие в работе всероссийской профориентационной площадки ПроеКТОриЯ . Учащиеся старших классов, перед которыми стоит выбор кем стать, куда пойти учиться познакомились с разными востребованными профессиями будущего, посетив открытые уроки.
	Пропаганда книги были посвящены:	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в библиотеку. 1-е кл. • «Сказы старого Урала». Портрет писателя, 5е • «Печально я гляжу на наше поколение» М.Ю. Лермонтов. Мини – конференция, 9г • «Книги – мои друзья» Книжная выставка. • « Живая классика». Книжная выставка. • «Рождественские вечера». Книжная выставка. • «Казацкие сказки Т. Кулик» Громкие чтения. 3а, 2в • Читаем вместе на перемене. 2 кл. • «Там, на неведомых дорожках» Сказочная викторина ко Дню Книжкиной недели, 2в • Книжные выставки посвященные писателям-юбилярам и книгам-юбилярам.

Школьная библиотека тесно работает с библиотекой им. К. Обойщикова. Совместно разрабатываются и проводятся мероприятия с детским и юношеским отделами библиотеки – это героико-литературные путешествия, виртуальные беседы, литературные викторины, исторические экскурсии, тематические часы и уроки, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции.

У библиотекаря есть помощники, которые работают с задолжниками, реставрируют книги, участвуют в рейдах «Как живешь, учебник?», расставляют книги на полках. В этом году главными помощниками были 10а и 2з классы.

В целях повышения квалификации библиотекарь постоянно занимается

самообразованием, осваивая информацию из профессиональных изданий, посещает семинары, круглые столы, получает индивидуальные консультации. В 2016г. прошел курсы повышения квалификации.

Совместно с учителями-предметниками был составлен и согласован с администрацией школы заказ на учебники на 2021-2022 учебный год.

В течение учебного года проводились рейды по проверке состояния учебников.

Библиотека, являясь функциональным звеном школы, является важной составляющей в развитии и воспитании современного школьника. Используя традиционные формы, библиотека находится в постоянном поиске новых, интересных форм и методов работы с читателями. Формируя информационную культуру и культуру чтения, обеспечивая учебно-воспитательный процесс и процесс самообразования, библиотека решает свою главную стратегическую задачу – способствовать развитию образованной и духовно-нравственной личности, владеющей всеми необходимыми компетенциями.

*Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников
2020-2021 учебный год*

Цель:

- анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы со способными учащимися.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, мотивация школьников к изучению различных предметов; оценка знаний и умений школьников по предметам; выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

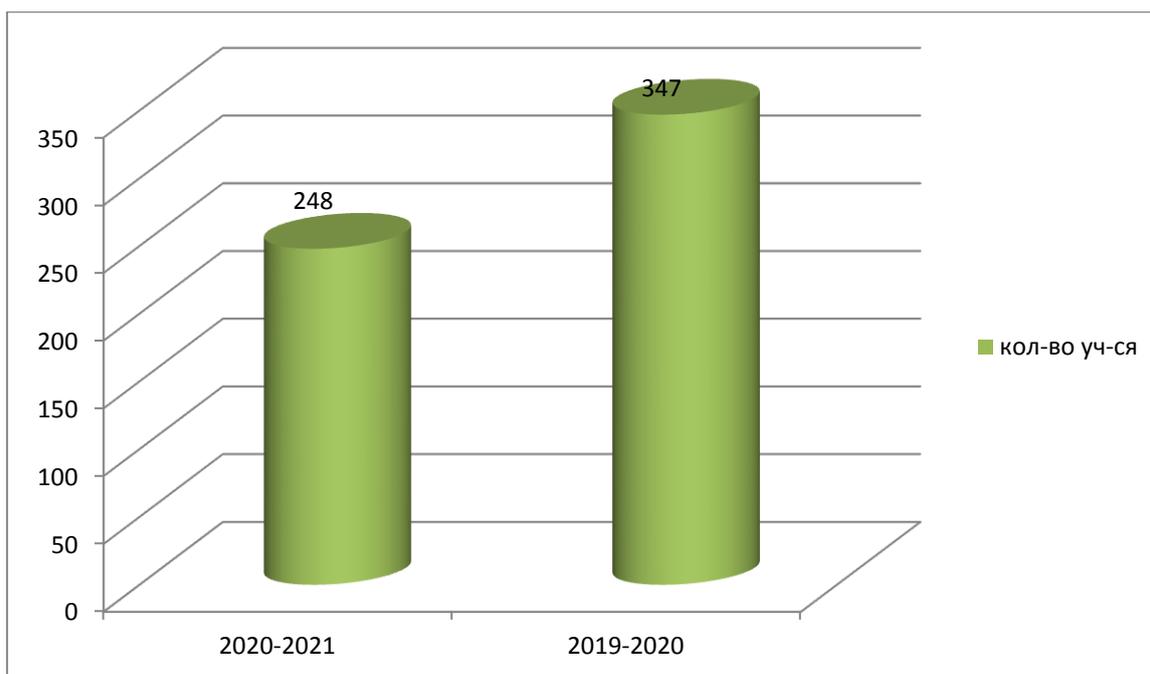
Школьный этап ВсОШ прошел в сроки определенные приказом о проведении школьного этапа ВсОШ, согласно локальным актам, обеспечивающим организацию и проведение олимпиады, 16.09.2020 по 02.10.2020 согласно утвержденному графику.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по 17 предметам учебного плана из 24 предложенных. Не было участников по предметам: «Технология», «Искусство (МХК)», Испанский язык, Итальянский язык, Китайский язык, Немецкий язык, Французский язык.

В целях повышения прозрачности и объективности ВсОШ, повышения доверия общества к процедуре проведения школьного этапа Олимпиады за счет возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения школьного этапа Олимпиады, к мероприятию были привлечены 5 общественных наблюдателей из числа родителей, которые осуществляли наблюдение за проведением школьного этапа олимпиады. В ходе проведения олимпиады общественными наблюдателями нарушения не выявлены.

Для проверки олимпиадных работ и подведения итогов каждым методическим объединением были созданы и утверждено предметные комиссии с правами апелляционной работы. Итоговые протоколы размещены на официальном сайте образовательного учреждения в разделе ВСОШ.

Всего в олимпиаде приняло 248 учащихся 4- 11 классов, что составило 19% от общего количества обучающихся. В 2019-2020 учебном году количество учащихся, принявших участие в школьном этапе, было больше на 100 человек и составляло – 347 человек (21%).

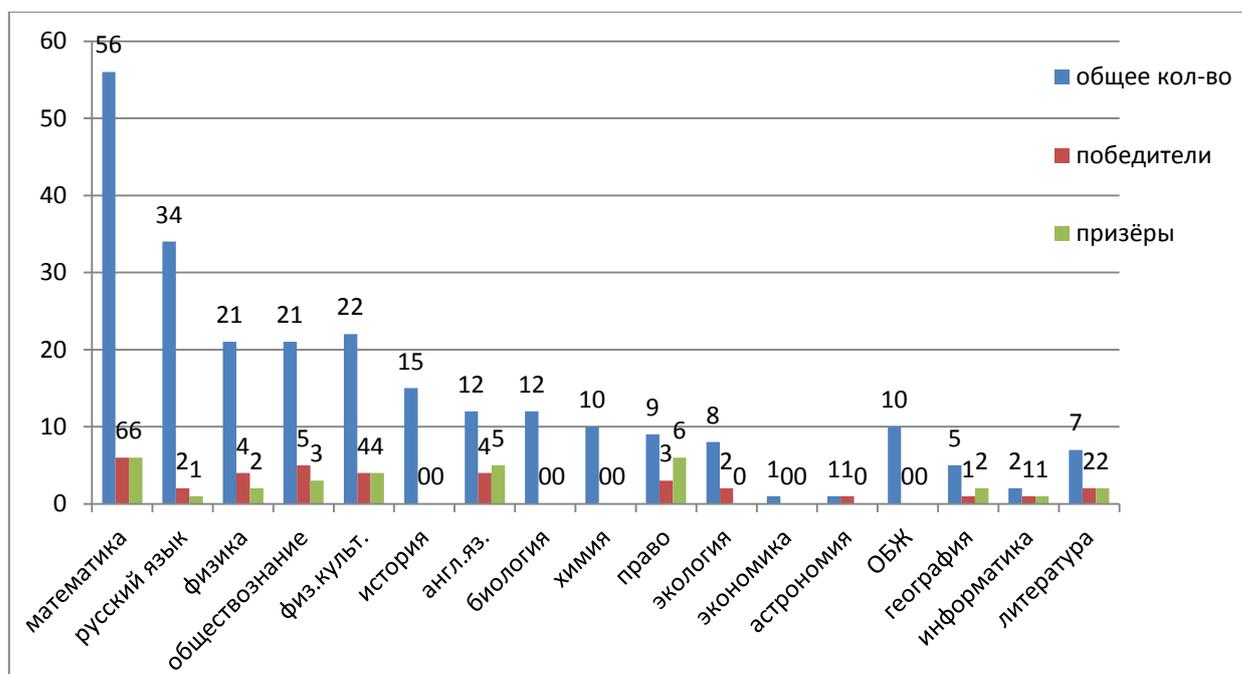


Наибольшее количество учащихся было по следующим предметам: математика, русский язык, физика, обществознание и физическая культура.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в любой предметной олимпиаде. Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2020-2021 учебном году в сравнении с 2019-2020 учебным годом снизилось на 2 %. Снижение количества участников обусловлено следующими факторами: совместное решение ребёнка и родителей(законных представителей); низкая мотивация обучающихся к участию в предметных олимпиадах; проведение олимпиад во внеучебное время, проведение карантинных мероприятий в условиях распространения коронавирусной инфекции; сложная эпидемиологическая обстановка, многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни.

Посмотрим на соотношение участников, победителей и призёров по предметам. На диаграмме видно, что наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку, физической культуре, физике и обществознанию. Выбор учебных предметов математика и русский язык обоснован тем, что данные предметы являются частью учебного плана на всех ступенях обучения, поэтому учебный материал знаком ученикам и они чувствуют себя более уверенно, также 9-11 классов мотивированны на участие в олимпиаде по данным предметам так как пробуют свои силы перед государственной итоговой аттестацией и на изучение данных предметов в учебном плане выделяется самое большое количество часов.

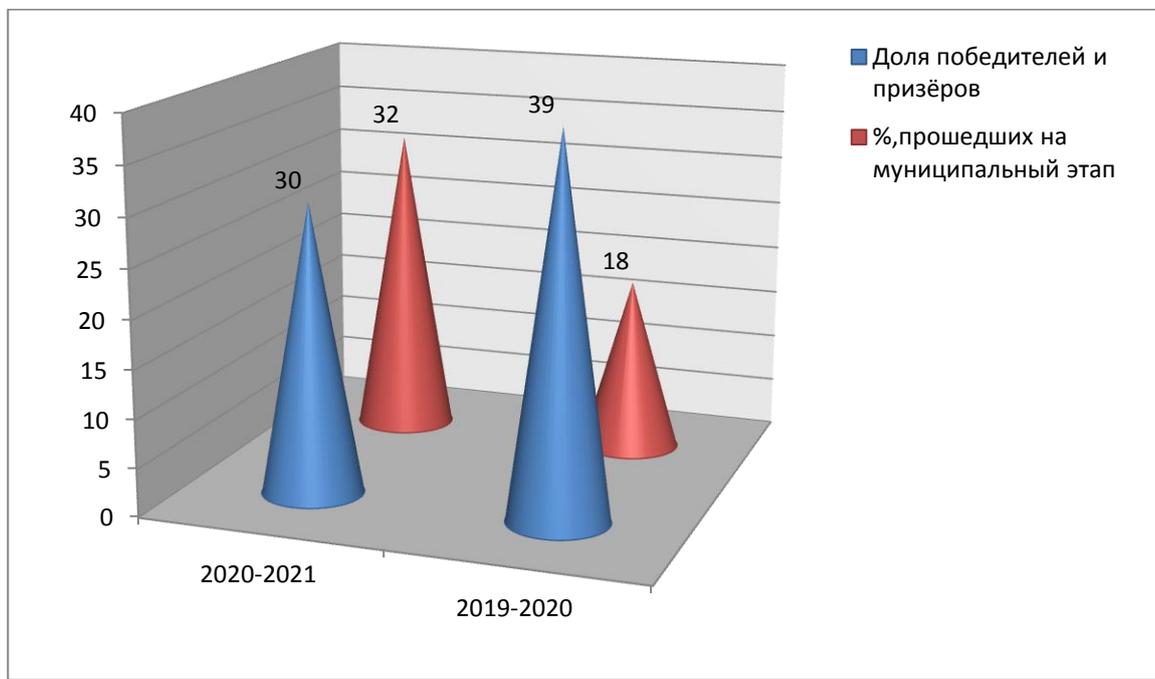
На выбор обучающимися учебного предмета «Физическая культура» оказывает наличие практической части, где физически одаренные дети могут показать высокие результаты в этой области.



При этом нет победителей по предметам: биология, история, химия, экономика, ОБЖ. Следует отметить, что олимпиадные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в выполнении заданий на применение знаний в новых ситуациях. Однако в олимпиаде по географии за 5 класс стал победителем ученик 4 класса Турдалиев Я. Предметы : астрономия, искусство (МХК), право, ОБЖ, экономика оказались менее востребованными. Это объясняется тем, что данные предметы не входят в список предметов по выбору для ГИА и у обучающихся слабая мотивация на выполнение заданий данных олимпиад.

Предметы: испанский, китайский, французский, немецкий языки не выбраны ни одним участником олимпиады, так как данные предметы в школе не изучаются.

Всего 70 обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа, из них 21 прошли на муниципальный этап ВсОШ.



Приняли участие 19 учеников. Среди принявших участие один победитель и 5 призёров.

№	Предмет	ФИ	клас с	Статус в муниципально м этапе	Учитель
1	политехниче ская		10	Участник	
2			10	Победитель	
3			11	Участник	
4			11	Участник	
1	Физика		7	Участник	
2		Даниил	11	Участник	
3			11	Участник	

1	Математика		8	Участник	
2			10	Призер	
3			11	Призер	
1	Астрономия		10	Призер	
1	Право		9	Участник	
2			10	Участник	
3			10	Участник	
4			10	Участник	
5			11	Участник	
6			11	Призер	
1	Информатика		10	Призер	
2		а	11	Призер	

По итогам муниципального этапа в региональный этап вышли следующие участники: 4чел. Одержали победу в региональном этапе 2 человека по информатике и 1 чел. по математике.

Количество призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников снижается каждый год, это говорит о недостаточной подготовке участников олимпиады. Однако имеется реальная возможность грамотно организовать работу учителями по подготовке к предметным олимпиадам. Продуманная и целенаправленная работа с учителями и учениками должна вестись с первого сентября и на протяжении всего учебного год. Недостаточность эффективности участия на всех этапах Олимпиады связано с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников, а так же неиспользованием методов опережающего обучения при работе с участниками Олимпиады, имеющих высокую мотивацию для достижения целей.

Ещё одной причиной снижения качества выполнения олимпиадных заданий можно считать, тот факт, что обучающиеся принимают участие в нескольких олимпиадах, что ведёт к перегрузке и требует дополнительного времени на качественную подготовку.

Итоги школьного этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Заместителю директора по УВР:

- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;
- обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетенции педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке к предметным олимпиадам разного уровня;
- продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном уровне через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок.

Руководителям школьных методических объединений:

- обсудить на заседаниях методических объединений итоги муниципального и регионального этапов Олимпиады с выявлением затруднений в выполнении олимпиадных заданий;
- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного и муниципального этапов, учесть их при подготовке и проведении олимпиады в новом учебном году;
- скорректировать планы работы школьных методических объединений на новый учебный год с учетом результатов участия в школьном и муниципальном этапах Олимпиады, в части работы с одаренными детьми.

Учителям-предметникам:

- Проводить систематическую дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с детьми, имеющими способности к обучению;

- Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие способности учащихся;
- Использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы, обращаясь к архивным заданиям Олимпиады разного уровня;
- Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности участия в предметных Олимпиадах.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о работе педагога–психолога МАОУ СОШ №95

за 2020- 2021 учебный год.

1. Психологическое консультирование (индивидуальное)

№ п/п	Наименование	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
Индивидуальные консультации по запросу				
1	Проблемы, связанные с обучением	7	5	16
2	Эмоционально-личностные проблемы	2	2	2
3	Профорентация	12	0	2
4	Коммуникативные проблемы	11	3	6
5	Проблемы в поведении	2	0	2
6	Проблемы воспитания, детско-родительских отношений	0	0	5
7	Проблемы адаптации	1	4	1
8	Другое (указать)			
ИТОГО		35	14	34
Консультации по результатам тестирования				
		106	21	152
ИТОГО			362	

2. Психологическая диагностика.

№ п/п	Направление диагностики	Плановая, кол-во учащихся		Внеплановая, кол-во учащихся	
		индив	групп	индив	групп
1	Готовность к школьному обучению	0	0	0	0
2	Адаптация учащихся	0	130	0	0
3	Готовность к переходу на 2 ступень обучения	0	0	0	234
4	Диагностика личностных особенностей	0	0	7	0
5	Диагностика развития	0	0	8	0

	познавательной сферы				
6	Психологическая готовность к ГИА	0	235	0	0
7	Диагностика в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения	15	2354	0	0
8	Диагностика одаренности	0	0	0	0
9	Социометрическое исследование, изучение микроклимата классных коллективов	0	0	0	210
10	Детско-родительские отношения	0	0	5	0
11	Профорентация	0	0	12	0
12	Другое (диагностика буллинга)	0	0	0	1753
	ИТОГО		2734		2246

3. Коррекционно-развивающая работа.

а) индивидуальная работа с учащимися

№ п/п	Направление работы	Количество человек	Количество мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	15	75
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	5	160
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	2	64
4	Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	8	24
ИТОГО		30	323

б) групповая работа с учащимися

№ п/п	Формы работы	Количество человек	Количество мероприятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	52	5
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	0	0
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	0	0
4	Коррекционные развивающие занятия или тренинги с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	8	3
ИТОГО		60	8

4. Психологическое просвещение и профилактика.

а) учащиеся

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Психологическая подготовка к ГИА	168	4
2	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	1177	18
3	Пропаганда ЗОЖ	0	0
4	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения	68	2
5	Профориентация и самоопределение	0	0
6	Другое (укажите)	0	0
	ИТОГО	1413	24

б) педагоги

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Возрастные особенности учащихся	92	2
2	Адаптация учащихся	4	1
3	Готовность к школьному обучению	0	0
4	Готовность к переходу в среднее звено	8	1
5	Профориентация и самоопределение	0	0
6	Психологическая подготовка к ГИА	8	1
7	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	92	2
8	Пропаганда ЗОЖ	0	0
9	Другое (укажите)	0	0
	ИТОГО	204	7

в) родители

№ п/п	Темы мероприятий	Количество человек	Количество мероприятий
1	Возрастные особенности учащихся	620	1
2	Адаптация учащихся	130	1
3	Готовность к школьному обучению	0	0
4	Готовность к переходу в среднее звено	240	1
5	Профориентация и самоопределение	160	1
6	Психологическая подготовка к ГИА	241	2
7	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	1177	2
8	Пропаганда ЗОЖ	0	0
9	Другое (укажите)	0	0
	ИТОГО	2424	8

5. Работа психолога в ПМПк.

Количество заседаний	Количество обследованных детей	Из них направлено на городскую ПМПк	Количество детей, охваченных коррекционной работой
4	15	1	7

о деятельности социального педагога

МАОУ СОШ № 95 за 2020-2021 учебный год

1. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ*

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	находящиеся в семье СОП	нет	нет
2	состоящие на учете в КДН	нет	нет
3	состоящие на учете в ОПДН	2	нет
4	состоящие на ВШУ	3	4
5	опекаемые	5	5
	из них в приемной семье	нет	нет
	дети-сироты	3	3
6	дети-инвалиды	26	28
	из них на дистанционной форме обучения	нет	нет
7	обучающиеся на дому	9	9
	из них детей-инвалидов	8	8

2. РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

№ п/п	Категория семей	Количество семей	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	СОП	нет	нет
2	состоящие на учете в ОПДН	нет	нет
3.	состоящих на ВШУ	нет	1
4.	малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите	14	15
5.	опекунские семьи	2	2

	из них приемных семей	нет	нет
6.	обследование материально-бытовых условий семей (в течение года)	Посещено 17 семей, составлено 23 актов	

3. УЧАСТИЕ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ***

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий	
				ВСЕГО	дистанционно
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	учащиеся	2128	8	0
		родители	2128	2	0
		педагоги	87	2	0
		совместные	2128	5	0
2	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	учащиеся	1225	12	0
		родители	1225	4	0
		педагоги	87	2	0
		совместные	0	0	0
3	Профилактика жестокого обращения с детьми	учащиеся	0	0	0
		родители	2128	2	0
		педагоги	87	1	0
		совместные	0	0	0
4	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	учащиеся	2128	10	0
		родители	2128	4	0
		педагоги	87	2	0
		совместные	2128	6	0

4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ****

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	16	16	9

Пропуски	29	29	20
Выбор формы обучения	3	2	0
Организация занятости во внеурочное время	15	15	12
Коммуникативные проблемы	25	23	17
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	6	6	0
Девиантное поведение	16	16	16
Социальная защита	0	24	70
Всего	110	131	144
<i>из них в дистанционном режиме</i>	0	0	0

5. Укажите направление деятельности, в рамках которой социальным педагогом проводилась работа в 2020/2021 учебном году (отметить в таблице знаком «+» или «-»)

№ п/п	Направление деятельности	Отметка о работе по данному направлению
1	ШВР	
2	Совет профилактики правонарушений	
3	ПМПк	
4	В рамках Центра профориентации	
5	Школьная служба медиации	
6	Духовно-нравственное воспитание	
7	Работа с одаренными детьми	
8	Межведомственное взаимодействие	

6. Укажите свои достижения в 2020/2021 учебном году: приняли участие в обучающем вебинаре на тему «Психология подросткового возраста». Прошла КПК по теме «Профилактика наркомании». Приняли участие в серии вебинаров с выполнением практических заданий по программе «Суициология».